

Výroční zpráva o činnosti školy

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027
Sídlo školy:	Bronzová 2027/35 Stodůlky, 15500 Praha 5
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Alena Šoukalová	řízení výchovně vzdělávacího procesu
Statutární zástupce:	Mgr. Alena Šoukalová	ředitelka školy
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Pavlína Tomsová	řízení 1. stupně ZŠ a školní družiny, výchovný poradce pro 1
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Janka Svitekova	řízení 2. stupně ZŠ, kariérové poradenství
Adresa pro dálkový přístup:	www.zs-bronzova.cz	

2. Školská rada

Předseda	Mgr. Vladislava Šváchová
Člen	Ing. Pavlína Konkolská
Člen	David Zelený
Člen	Mgr. Šárka Skopalíková
Člen	Petra Šmerdová
Člen	Jana Bartošová

3. Charakteristika školy

Součásti školy: základní škola, školní družina, školní jídelna

Jiné:

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6. Počet žáků Počet tříd / Průměrný oddělení počet žáků **Komentář, doplnění, upřesnění**

Základní škola 645 29 22

Školní družina 247 9 27

Školní klub 0 0 0

Školní jídelna 605

Školní jídelna
- výdejna 0

Mateřská škola 0 0 0

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ)

Kraj: Středočeský kraj

Počet žáků: 71

Nově přijetí: 3

Celkem: 71

Celkem nově přijatých: 3

Městská část: Praha 6

Počet žáků: 2

Městská část: Praha 4

Počet žáků: 1

Městská část: Praha 5

Počet žáků: 16

Celkem: 19

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ: 4

Nedostatečná znalost ČJ: 6

4. Materiálně technické podmínky školy

Škola

Počet kmenových učeben:

29 Vybavení:

Všech 16 tříd prvního stupně je vybaveno ozvučenou interaktivní tabulí ovládanou počítačem, součástí všech kmenových učeben tříd 2. stupně je vybavení počítačem, ovládajícím dataprojektor, a ozvučené plátno. Počítač je umístěn na speciální PC stolek. Ve všech třídách je přístupná WIFI síť. V každé třídě má žák svou vlastní skříňku na pomůcky. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi, učitelům je k dispozici nová katedra s výškově nastavitelnou posuvnou židlí. Ve třídách je barevný nábytek na učební pomůcky, knihovničky a police na knihy, příručky a učebnice.

Počet učeben ICT:

2 Vybavení:

Ve škole jsou k dispozici dvě ICT učebny. Ve větší učebně je 24 žákovských stanic a jedna učitelská stanice. V učebně je dále k dispozici 40 tabletů, 14 grafických tabletů, 3D tiskárna, interaktivní tabule a Tri-panel - multifunkční mobilní IAT. Učebna je vybavena moderním nábytkem. V menší učebně je 12 žákovských stanic. Slouží pro práci v menších skupinách, např. pro jazykové vyučování. Součástí obou učeben jsou i moderní multifunkční kopírky se scannerem.

Ostatní odborné učebny:

13 Další specifikace:

Jedná se o učebny knihovna se studovnou, přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova, čtenářský klub, čtyři učebny angličtiny, učebnu španělštiny, učebnu němčiny a cvičnou kuchyni. Všechny odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi s ozvučením a dalšími didaktickými pomůckami dle zaměření odborné učebny. Pracovny

jsou zařízeny speciálním nábytkem, určeným danému oboru.

Počet tělocvičen:	2 Vybavení tělocvičen:	Tělocvičny jsou moderní, s pravidelnou údržbou a revizí. V obou tělocvičnách je plně vybavená funkční nářadovna s všemi typy náradí, potřebnými na výuku tělocviku na základní škole. Průběžně jsou doplňovány a obnovovány i všechny potřebné pomůcky na hodiny. Škola vlastní i dostatečné množství dresů i rozlišovačů pro nácvik kolektivních her.
Venkovní sportoviště:	3 Další specifikace:	Jedná se o tři multifunkční hřiště s umělým povrchem. Hřiště se zeleným povrchem slouží zejména pro nácvik fotbalu a hokejbalu. Hřiště s hnědým umělým povrchem slouží zejména na nácvik košíkové, házené a volejbalu. Poslední multifunkční hřiště slouží především na nácvik vybíjené a dalších míčových her. V odpoledních hodinách všechna hřiště využívají školní družiny a dále pak kroužky. Nedílnou součástí areálu školy je i dopravní hřiště, využívané na praktický výcvik dopravní výchovy zejména 3. -5. ročníků a dále pak školní družiny. Těsně vedle areálu školy se nachází zimní stadion.

Školní jídelna

Typ:	Vlastní	Provozní podmínky:	Jedná se o plně vybavenou jídelnu se zastaralou výbavou a funkčním zázemím. Do kuchyně je doplňován inventář dle potřeby. Mnoho technologických zařízení je na hranici životnosti.
------	---------	--------------------	--

Školní družina

Počet heren:	3 Podmínky pro provoz:	ŠD má 3 samostatné herny, pro dalších 6 oddělení je vymezen prostor v kmenových třídách prvního stupně s dostatečným zázemím, kobercem,
--------------	------------------------	---

skříňkami na pomůcky, potřeby a hračky.

Detašované pracoviště

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Název ŠVP:

" Neučíme o jazyce, učíme jazyk."

Charakteristika ŠVP:

Jedná se o ŠVP prestižní moderní základní školy s rozšířenou výukou jazyků, která je přístupná pro všechny žáky bez rozdílu. Je koncipován tak, aby nevyvolával dravě konkurenční prostředí, ale snaží se v co největší míře o posilování komunikačních dovedností žáků ve všech vyučovacích hodinách a jazycích na pozadí úcty člověka k člověku a sebeúcty jako základních etických hodnot, o všestranné rozvíjení osobnosti našich žáků v bezpečném a kamarádském prostředí pod dozorem vstřícných a empatických pedagogů. Výuka zachovává solitérní předměty, ale dbá na jejich propojování v rámci mezipředmětových vztahů, ve všech předmětech je kladen důraz na všeobecné a rovné vzdělávání. Vedle obsahu vzdělávání s důrazem na jazykovou vybavenost jsou žákům předávány všeobecně uznávané životní a mravní hodnoty, vztah k přírodě a jejím zákonům, k multikulturní společnosti, k ICT technologiím a jejich bezpečnému užívání. Ve výuce jsou preferovány metody a formy práce, které rozvíjejí tvůrčí schopnosti žáků, tak aby byli schopni běžně uplatňovat své jazykové a celou škálu dalších dovedností v praktickém životě. ŠVP zohledňuje práci s dětmi s OMJ, s žáky s SVP i nadanými.

Zhodnocení ŠVP:

ŠVP je dobře odborně strukturován, vyhovuje plně všem učitelům. Pravidelně dochází k úpravě výstupů nebo osnov dle RVP ZŠ v souladu s platnými předpisy. Jeho zaměření na výuku jazyků je podpořeno rodilými mluvčími. Ve škole jsou povolením MŠMT ČR od 1.9.2016 zřízeny bilingvní třídy na 1. stupni. Škola na poli výuky jazyků dosahuje výborných výsledků, jak dokazují dlouhodobé výsledky jazykových soutěží. Žáci školy dosahují dobrých výsledků i ve vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích a olympiádách, bez problémů zvládají přechod na střední školy všech typů, proto je zřejmé, že ŠVP je zpracován kvalitně s ohledem na potřeby žáků i učitelů.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30.6.2021.

Nepedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	8.95
Školní jídelna	10	8.75
Celkem	23	17.7

Pedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	46	42.23
Školní družina	9	8.13
Školní klub	0	0
Celkem	55	50.36

PP s odbornou kvalifikací

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	43	39.82
Školní družina	9	8.13
Školní klub	0	0
Celkem	52	47.95

Komentář k tabulce:

3 pedagogové nemají odbornou kvalifikaci.

Bez asistentů pedagoga:

K 30.6.2021 bylo ve škole v rámci podpůrných opatření zaměstnáno 7 asistentů s přepočteným úvazkem celkem 4,5 .

2. Věková struktura pedagogických pracovníků

Součásti školy	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	Celkem
Základní škola	12	10	7	8	9	46
Školní družina			4	4	1	9
Školní klub						
Školní jídelna						
Školní jídelna- výdejna						
Mateřská škola						

Věkový průměr pedagogických pracovníků celkem je 45

Komentář k tabulce:
Není zachycen věk asistentů:
4 asistenti do 30let, 2 asistenti 31 - 40 let, 1 asistent 41 -50 let, věkový průměr asistentů je 31 let.

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
126	72	3	12	0	0

Komentář k tabulce:
Počet zapsaných dětí převyšuje počet dětí přijatých, ale 32 dětí bylo zapsáno na více škol v Praze 13. Vyhověli jsme dětem ze spádové oblasti a těm, kteří mají trvalé bydliště v Praze 13 a zároveň mají ve škole sourozence. Původně bylo přijato 78 žáků, 6 v září 2021 z různých důvodů nenastoupilo.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů

Naplnění cílů ŠVP

Nejvyšším cílem našeho ŠVP je absolvent, který si osvojil strategii učení, je všestranný, zodpovědný, tvořivě uvažuje, je motivován pro celoživotní vzdělávání, uplatňuje svá práva a dodržuje své povinnosti, dodržuje morální zásady, orientuje se v právním systému, chová se ekologicky, váží si umění, historie, literatury. Respektuje odlišné kulturní a duchovní hodnoty. Využívá prostředky moderní komunikace nejen v českém jazyce, ale ovládá základy komunikace ještě ve dvou dalších cizích jazycích. Je schopen pracovat v týmu, respektuje práci a úspěchy druhých. Chrání si své zdraví i zdraví ostatních. Je schopen formulovat své názory a postoje. Díky pravidelnému rozboru plnění dílčích cílů ŠVP, jeho následnému vyhodnocování a případné korekce ŠVP i díky zpětné vazbě od bývalých žáků školy je zřejmé, že se škole daří cíle ŠVP plnit díky zohledňování potřeb jednotlivce, stálého zdokonalování výchovně vzdělávacího procesu a plnění dílčích cílů v každé vzdělávací oblasti a každým pedagogem.

2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o mimořádně nadané žáky:

Pedagogové vyhledávají a rozvíjejí talent a mimořádné nadání žáků. Na základě závěrů odborného vyšetření sestavují a realizují IVP. Tito žáci pak individuálně řeší složitější úkoly či projekty. Učitelé úzce spolupracují se zákonnými zástupci nadaného žáka a s odborníky. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky hlavně v těch předmětech, které reprezentují nadání či mimořádné nadání dítěte. Žáci jsou také zapojováni do soutěží a olympiád ve škole i mimo školu. V tomto roce byli ve škole dva žáci s mimořádným nadáním. Jeden je v národním týmu našich plavců. Druhý má mimořádné nadání v matematice, rozvrh je po dohodě s jeho zákonnými zástupci a učiteli upraven tak, že žák dochází na hodiny matematiky do vyššího ročníku. Ve škole jsou diagnostikováni dva žáci nadaní. Jejich rozvoj probíhal v rámci běžných hodin zadáváním rozšiřujícího učiva.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Celkový počet žáků

k 30.6.: 645

z toho počet žáků s

IVP: 11

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog: 0.2

Školní psycholog: 0.5

Asistent pedagoga: 4.5

Formy práce s žáky:

Škola je plně otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni žáci s SVP jsou vzděláváni formou individuální integrace. Při diagnostikování SVP a posuzování možností žáků poskytují pomoc OPPP Praha 5, školní psycholog a speciální pedagog. Spolupracují s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy, každý krok je konzultován a podpořen zákonnými zástupci. Jsou tvořeny plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, kde rozsah práce s dítětem vychází z doporučení odborného pracoviště, metodickou podporu poskytuje výchovný poradce, školní psycholog i speciální pedagog. Třídní učitelé pak průběžně konzultují výsledky vzdělávání a zaměřují se hlavně na respektování individuality a potřeb žáka. V tomto školním roce se rozšířil i počet asistentů pedagoga u žáků s SVP. U žáků s SVP je zejména kladen důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, výchovu k práci a spolupráci, dopomoc s doučováním a vysvětlováním učební látky, na časový prostor potřebný k obnovení pozornosti relaxací, na zlepšování jazykové komunikace a dále také na posilování sebevědomí a časté zažití pocitu úspěšnosti u těchto žáků.

3. Jazyky a vzdělávání cizinců

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP:

Ve všech třídách je od 1. ročníku vyučován anglický jazyk, od 6. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou jazyků pak mají žáci možnost volby mezi němčinou a španělštinou. Běžná třída pak volí mezi těmito jazyky v 8. ročníku. Pro žáky s rozšířenou výukou jazyků je v 8. ročníku otevřen volitelný předmět další cizí jazyk, mají možnost volby třetího jazyka, nebo možnost konverzace v angličtině nebo ve španělštině. Od roku 2016 schválilo MŠMT ČR výuku metodou CLIL v bilingvních třídách na 1. stupni, v těchto třídách probíhá bilingvně výuka matematiky, prvouky a výchov v angličtině. V loňském školním roce probíhala formou distančního vzdělávání příprava vybraných žáků na zkoušku A1 Movers (dříve známou jako YLE Movers nebo Cambridge English: Movers) jako druhé ze tří cambridgeských zkoušek z angličtiny pro nejmenší na British Council. Přihlášení žáci zkoušky zvládli a obdrželi certifikát. Naši žáci se také pravidelně zúčastňují olympiád a dalších soutěží v jazycích, kde pravidelně obsazují čelní místa. Škola v minulých letech pořádala Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu, proběhlo již 20 ročníků.

Počet cizinců

EU:	22
Ostatní státy:	72

Nejvíce zastoupené země:

Ruská federace	27
Ukrajina	23
Slovensko	11

Komentář (zkušenosti s integrací):

Ve škole je početná skupina žáků s odlišným mateřským jazykem. Pro ně škola diferencuje svou výchovně vzdělávací činnost. Pro žáky s úplnou neznalostí českého jazyka pořádá v rámci výzev č. 49 a 54 Operačního programu Praha - pól růstu intenzivní kurzy češtiny pro cizince v rozsahu 240 hodin po dobu 3 měsíců. Pro žáky s částečnou neznalostí českého jazyka jsou připraveny kurzy češtiny v rozsahu devíti měsíců s intenzitou výuky 3 hodiny týdně s důrazem na doplnění učiva a rozvoj slovní zásoby. Pro další žáky s OMJ jsou pak z výzev či šablon připravovány po celý školní rok doučovací skupiny v předmětu, kde jim hrozí školní neúspěch, nebo tam, kde potřebují doplnit odbornou slovní zásobu. V hodinách je k žákům s OMJ volen vždy individuální přístup, v případě obtíží je vypracován plán pedagogické podpory, pokud není dostatečný, ve spolupráci s OPPP Praha 5 je vypracován IVP s individuální pedagogickou intervencí či asistentem pedagoga. Velmi úzce spolupracujeme i se zákonnými zástupci těchto žáků. V oblasti vzdělávání cizinců spolupracujeme s o.s. Meta.

4. Přípravné třídy a vybrané okruhy ŠVP

Přípravné třídy:

Ve škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

Enviromentální výchova:

Toto průřezové téma prolíná většinou vzdělávacích oblastí napříč všemi ročníky. Pedagogové vedou naše žáky k porozumění vztahu člověka a životního prostředí, poskytují mu možnost osvojit si znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro zachování kvalitního životního prostředí na různých úrovních, vedou žáky ke komunikaci o problémech v této oblasti. Díky řadě projektů, besed, ale i konkrétní praktické činnosti na poli ochrany přírody a životního prostředí se daří plnit cíle tohoto průřezového tématu. Někteří žáci 2. stupně ve školním roce vypracovali ročníkové práce na témata spojená s environmentální výchovou v předmětech přírodopis, výchova ke zdraví a výchova k občanství. Žáci se aktivně podíleli na úsporách energií ve škole i doma zapojením do projektů o šetření s energiemi. Žáci se podíleli na aktivním třídění odpadu a sběru druhotných surovin v rodinném prostředí. V hodinách byli vedeni k diskusím na témata týkající se přírodního a kulturního dědictví. Žáci jsou zapojeni do projektu Recyklohraní, sbírají staré drobné spotřebiče, baterie. Ve škole jsou umístěny koše na pet lahve a papír.

Multikulturní výchova:

Žáci se pravidelně seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami tak, aby si uvědomovali vlastní identitu, tradice a hodnoty v různých předmětech, mimo jiné v zeměpisu, vlastivědě a výchově k občanství. Vzhledem k poměrně velkému zastoupení žáků s odlišným mateřským jazykem mají naši žáci možnost se seznamovat s konkrétními příklady. Třídní učitelé pomáhají velmi intenzivně při adaptaci a inkluzi nových žáků ze zahraničí do třídních kolektivů. Žáci se průběžně seznamují se specifickou kulturou, historií a tradicemi země, odkud noví spolužáci přicházejí. Ve workshopech primární prevence se žáci učí toleranci a respektu k jiným sociokulturním skupinám, rozvíjejí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a vymezit se proti ní, jsou jim poskytovány základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách naší společnosti.

Polytechnická výchova:

V rámci zlepšení vybavení základních škol byly přebudovány školní dílny, vybaveny novým nábytkem a sadami nářadí. V dílnách je počítač s napojením na dataprojektor pro pedagoga. Součástí vybavení dílen jsou i sady stavebnic Merkur, sady stavebnic robotického Lega a sady polytechnických stavebnic Triangl. V ŠVP není zaveden předmět polytechnická výchova z důvodů personálních. V dílnách se vyučují hodiny ICT zaměřené na programování, dále zde probíhá kroužek polytechnické výchovy a kroužek Malý kutil. Letos se nepodařilo navštívit se žáky 2. stupně polytechnická hnízda v Praze.

Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu:

Činnost školní družiny byla podstatným způsobem ovlivněna pandemickými opatřeními. Do družiny se přihlásilo celkem 247 žáků, kteří byli rozděleni do 9 oddělení. Při prezenční docházce se všechna oddělení zaměřila především na relaxační pobyty a hry venku na školních hřištích, na dopravním hřišti pak všichni opakovali pravidla dopravní výchovy. Družina se také zaměřovala na činnosti umělecké, zejména výtvarné a rukodělné. Ve třech odděleních školní družiny probíhala 3 dny v týdnu zájmová činnost Anglický klub za

přítomnosti rodilého mluvčího z Anglie. Děti v družině se zapojily i do celé řady uměleckých a sportovních soutěží. Byl pořádán dětský karneval, taneční soutěž, pěvecká soutěž, turnaj v kopané a vybíjené. Při distanční výuce se paní družinářky aktivně zapojily do činností na dálku a pravidelně 3x v týdnu odpoledne vstupovaly do rodin prostřednictvím vysílání pro děti i jejich rodiče. Všichni společně pak vyráběli krásné a nápadité předměty, zazpívali si, zahráli řadu her a společně si užili spoustu legrace. Toto vysílání si rodiče i děti velmi oblíbili. Obecně však musím konstatovat, že práce ve školní družině byla opatřeními velmi zasažena a celá řada jejích projektů nebyla splněna či vůbec nezačala.

5. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

Pozice: Výchovný poradce

zaměstnanec

školy: 0.36

**externí
spolupracovník:**

Pozice: Školní metodik prevence

zaměstnanec

školy: 0.2

**externí
spolupracovník:**

Pozice: Školní speciální pedagog

zaměstnanec

školy: 0.18

**externí
spolupracovník:**

Pozice: Školní psycholog

zaměstnanec

školy: 0.5

**externí
spolupracovník:**

Výchovný poradce:

Výchovný poradce v době prezenční docházky zejména participoval na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, kontroloval plnění doporučení z OPPP Praha 5, podílel se na přípravě plánů pedagogické podpory pro žáky, kteří z různých důvodů měli problémy se vzdáváním. Zajišťoval bezproblémové zapojování dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, koordinoval spolupráci s paní psychologkou, speciálním pedagogem a zákonnými zástupci žáků s SVP. Koordinoval činnost asistentů pedagoga. V době distanční výuky pomáhal s nastavením pravidel pro distanční výuku žáků se SVP. Jednal s rodiči a žáky tam, kde nebyly cíle distanční výuky plněny. Pomáhal pedagogům s vytvářením strategií při distanční výuce těchto žáků.

Školní metodik prevence:

Školní metodik prevence v době prezenční výuky spolupracoval na tvorbě programu primární prevence, koordinoval workshopy preventivní péče pořádané pro naši školu o.s. Proxima sociale, které byly značně omezeny, část se realizovala v online prostoru a část prezenčně. Obě varianty byly dle zpětné vazby přímo od žáků přínosné, samozřejmě prezenční forma je z důvodu nácviků aktivit v reálném čase efektivnější, nicméně v online prostoru bylo více možností komunikace bez rušivých vlivů (vyrušování žáky v hodině). I méně aktivní žáci dostali tak svůj prostor na vyjádření názoru. Pomáhal s odstraněním problému s izolací žáků.

Pomáhal některým žákům s organizací práce a rozhozeným denním režimem. Též izolace od spolužáků a lidí obecně se podepsala na některých žácích negativně – z počátku se ve škole objevili žáci, kteří měli problém zpětně zapadnout do třídy, stahovali se do sebe a objevil se i zvýšený počet úzkostí nebo depresí u žáků. S nimi pořádala pravidelné konzultace a pomáhala situaci zlepšit.

Školní speciální pedagog:

Školní speciální pedagog se aktivně podílel na vytypování žáků s SVP, pomáhal při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Pomáhal s nápravou v rámci doporučení speciálně pedagogické péče. Ve spolupráci s ostatními členy školního poradenského pracoviště pomáhal pedagogům zvládat obtížnou situaci distanční výuky a to hlavně u dětí s SVP.

Školní psycholog:

školní psycholog se aktivně podílel na práci školního poradenského pracoviště. Besedoval s pedagogy o formách pomoci s vzděláváním. Pomáhal připravovat podklady pro IVP a PPLP. Pořádal individuální konzultace pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce při výchovných či vzdělávacích problémech dětí. Koordinoval poradenské služby ve škole i mimo školu,. Zjišťoval sociální klima ve třídách. Věnoval se i krizové intervenci u žáků, konzultoval s všemi zúčastněnými problémy při distanční výuce. Připravil manuály na webové stránky školy na posílení pozitivní nálady, zvládnání stresu a pravidlech duševní hygieny.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022

Škola má velmi podrobně zpracovanou strategii prevence rizikového chování, na které se podílejí všichni pedagogové a celá řada dalších subjektů. Koordinuje ji školní metodik prevence, který na začátku školního roku upraví hlavně Školní plán primární prevence Říkám ANO modernímu životnímu stylu tak, aby odpovídal daným požadavkům a dané situaci. Ve školním roce se program dařilo plnit jak prezenční, tak distanční formou, objevila se ale celá řada dalších dílčích problémů hlavně ve spojení s pandemií Covid, které budou rozpracovány v dalších letech jako nedílná součást preventivního programu. Preventivní program byl však i přes obtíže spojené s mimořádnými opatřeními splněn.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce:	workshopy prevence
Pořadatel:	Proxima Sociale
Počet žáků:	421

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci:

1

Nejpočetněji zastoupená témata:

Využití informačních technologií při distanční výuce. Anglický jazyk distančně. Metodologie CLIL v praxi. Metodický průvodce 1. třídou. Práce se školní matrikou. Práce s elektronickou třídní knihou. Práce s elektronickou žákovskou knížkou. Distanční výuka v Google classroom. Konference o ekovýchově v ZŠ. Zábavné vyučování matematice na 1. stupni. Prevence syndromu vyhoření. Heuristická výuka Fyziky prakticky. Praktické tipy pro distanční výuku cizích jazyků. Jak vyučovat moderně německý jazyk. Práce s chybou. Větný rozbor na 1. stupni. Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy. Začínáme s 3D modelováním. Aktivizace žáků v hodinách. Praktické zavádění digitálních technologií do výuky. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost. Rozvíjíme matematickou gramotnost.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Aktivity školy:

Aktivity školy byly výrazně ovlivněny pandemickou situací a mimořádnými opatřeními. Přesto se žáci naší školy zúčastnili celé řady aktivit, které prezentovali zejména prostřednictvím školních webových stránek a regionálního časopisu STOP. Škola se zapojila do projektu O nejhezčí novoroční přání, dále Dopis pro seniory Prahy 13, do projektu Pomoc Zoo Jihlava. Ze školních aktivit je třeba připomenout Medové snídaně pro žáky 1. tříd, kde se seznámili s prací včelařů. Dále Předstihni svého učitele tělocviku, kdy si žáci prostřednictvím digitálních technologií sdělovali výsledky cvičení. 6áci 2. stupně pracovali na svých ročníkových pracích ve zvolených oblastech tak, aby je mohli na konci školního roku prezentovat před spolužáky. Škola pořádala slavnostní přivítání prvňáčků. Za přítomnosti rodičů uspořádala ve venkovních prostorech slavnostní erpování a předávání vysvědčení žákům devátých ročníků.

Prezentace školy na veřejnosti:

Škola se prezentuje prostřednictvím webových stránek. Pravidelně žáci a pedagogové zveřejňují své projekty a úspěchy v regionálním časopise STOP. Škola se prezentuje prostřednictvím spolku Klub přátel školy. Škola se dále prezentuje díky celé škále akcí pro rodiče.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI:

Škola se zúčastnila šetření ČŠI o distanční výuce.

Výsledky inspekční činnosti - závěry inspekčních zpráv:

V tomto roce proběhly dvě inspekční činnosti. Jedna v září 2020. Jednalo se o hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou. Od posledního hodnocení došlo ke změně ředitele. Výrazně se zlepšily materiální podmínky školy. Je efektivně nastavená preventivní strategie školy vedoucí k minimalizaci sociálně patologických jevů. Jsou dobré výsledky vzdělávání. Zlepšení by mělo nastat v práci metodických sdružení při vedení učitelů, je potřeba důsledně pracovat s konkrétními pedagogickými opatřeními, vzhledem k pandemickým opatřením nebyla dostatečná diferenciací a individualizace výuky vzhledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, byl konstatován díky odchodům na mateřskou dovolenou nestabilní pedagogický sbor. Bylo doporučeno více systematicky sledovat kvalitu vzdělávání hlavně na 1. stupni. Druhá inspekční činnost proběhla v únoru 2021, byla zaměřena na distanční výuku formou převážně hospitační činnosti. Závěry byly takové, že škola má pevně a kvalitně nastavený proces distanční výuky a učitelé výborně zvládají strategie.

J. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

<u>Přímé výdaje na vzdělávání</u>				
UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	36 283 133 Kč		19 635 979 Kč
33353	b) OON	153 700 Kč		0 Kč
33353	c) ostatní (odvody +FKSP+ONIV)	12 284 104 Kč		6 624 699 Kč
33353	Celkem	48 720 937 Kč		26 260 678 Kč
<u>Rozvojové a jiné programy</u>				
Šablony II	Šablony II v ZŠ Bronzová	2 302 839 Kč	2 302 839 Kč	2 024 980 Kč
Výzva 49	Inkluze v ZŠ Bronzová	2 210 604 Kč	2 210 604 Kč	2 142 204 Kč
Výzva 54	Inkluze II v ZŠ Bronzová	2 303 189 Kč	2 303 189 Kč	621 200 Kč

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

<u>Příjmy od zřizovatele</u>			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příspěvek na provoz	3 466 000 Kč	3 466 000 Kč	1 734 314 Kč
Ostatní příspěvky	27 100 Kč	27 100 Kč	0 Kč
<u>Vlastní příjmy</u>			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Stravné	2 300 000 Kč	1 459 000 Kč	983 812 Kč
Úplata za vzděl. služby	1 734 000 Kč	1 101 304 Kč	
Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
Ostatní příjmy	575 000 Kč	361 374 Kč	
<u>Příjmy a náklady celkem</u>			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	50 952 700 Kč	40 899 650 Kč	
Náklady celkem	50 952 700 Kč		27 189 773 Kč
<u>Doplňková činnost</u>			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	285 000 Kč	92 671 Kč	24 871 Kč
Náklady celkem	76 000 Kč	24 871 Kč	24 871 Kč

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP, EU

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96		990 100 Kč	0 Kč
115		52 100 Kč	52 100 Kč

4. Projekty financované z cizích zdrojů

--

K. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spolupráce

Spolupráce s odborovými organizacemi:

Ve škole není zřízena odborová organizace. Škola nespolupracuje s žádnou odborovou organizací.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů:

Škola nespolupracuje s žádnou organizací zaměstnavatelů.

2. Partnerství

Využití poradenských služeb:

Škola využívá poradenských služeb firmy IT ve škole při projektování a realizaci projektu Šablony I, Šablony II. Škola využívá poradenských služeb firmy Podporaškolám.cz na projektování a realizaci projektů Výzvy 49 a 54, Inkluze v ZŠ Bronzová a Inkluze II v ZŠ Bronzová. Škola využívá služeb poradenské a účetní firmy OLMESO'FT.

Spolupráce s rodiči:

Škola velmi úzce spolupracuje s rodiči. Rodiče se pravidelně zúčastňují třídních schůzek. Pedagogové pro ně připravili i schůzky on-line. Třídní učitelé se pravidelně s rodiči setkávali na společných schůzkách on-line 1x měsíčně, kde pravidelně rozebírali potřeby rodičů i žáků vzhledem ke škole, přátelsky si popovídali a podporovali tak důvěru ve školní prostředí. Škola má pečeť Rodiče vítáni. Splňuje kritéria pro její udělení. Pro rodiče byly uspořádány dvě tematická odborná setkání se školním psychologem na téma pomoc dětem při vzdělávání a motivace. Pro rodiče byl připraven manuál zvládání stresových situací. Ze zpětné vazby je zřejmé, že rodiče našich žáků mají ke škole a pedagogům důvěru, spolupracují a pomáhají pedagogům a svým dětem zvládat vzdělávací proces.

Spolupráce se zřizovatelem:

Spolupráce se zřizovatelem byla i v letošním roce velmi výborná. Zřizovatel ke škole přistupuje zodpovědně, řeší společně úspěchy i problémy, daří se vytvářet velmi dobrou pracovní atmosféru. Výrazně skvěle se zachoval zřizovatel při pandemické situaci, kdy zajistil škole dostatečné množství desinfekce a dalších ochranných prostředků. Výborná je i spolupráce na zlepšování materiálového vybavení školy.

Spolupráce s ostatními partnery:

Škola spolupracuje s o.s. Proxima sociale na programech primární prevence. Spolupracuje s Obvodním domem dětí a mládeže. Spolupracuje s Policií ČR na dopravní výchově a řízení dopravního hřiště.

Mimoškolní aktivity:

Ve škole je již tradičně pro žáky velká nabídka mimoškolních aktivit, je jich více než 40. Jsou různého vědomostního, environmentálního, uměleckého i sportovního zaměření. Pedagogové se svým třídám věnují i v rámci dalších zájmových aktivit. Pořádají pro ně školy v přírodě, adaptační kurzy pro žáky 6. tříd, lyžařské kurzy, plavecké kurzy, školní výlety a další akce. V tomto školním roce byla však činnost výrazně omezena pandemií.

L. DALŠÍ SDĚLENÍ

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Ve školním roce 2020/2021 byla škola dlouhou dobu uzavřena pro své žáky, v dalším období byla výuka střídavě po týdnu prezenční a distanční. Učitelé přešli bez větších problémů na distanční výuku. Z hlediska hardwaru byla škola dobře vybavena, Učitelé si pro své předměty vytvořili učebny v aplikaci Google Classroom, Meet nebo Team. Pro všechny žáky školy byly vytvořeny školní žakovské emailové účty. Se žáky i s jejich rodiči byli učitelé prakticky v denním kontaktu, poskytovali dětem pravidelnou zpětnou vazbu. Učitelé velmi pozitivně vnímali podporu ze strany metodika ICT. Většina učitelů se naučila pracovat s celou řadou zajímavých a inspirativních programů, ve kterých pro své žáky tvořili kvízy, zábavné testy, křížovky, zvukové nahrávky i výuková videa. Digitální technika se stala nedílnou součástí jejich práce. Inspiraci hledali učitelé z mnoha zdrojů, doporučené webové portály sdíleli, hodnotili, využívali v distanční výuce. Systém distanční výuky donutil učitele mnohem více spolupracovat mezi sebou na mnoha úrovních. Společně se radili, doporučovali si metody, postupy, odkazy, sjednocovali i způsoby hodnocení žáků. Snažili se také zapojovat do aktivně do distanční výuky všechny žáky. Díky velkému úsilí našich pedagogů žáci prošli tímto těžkým obdobím celkem dobře a bez větších problémů a bez vážnější újmy a zvládli v hlavních předmětech výstupy školního vzdělávacího plánu.

Další údaje o ZŠ:

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne: 14.10.2021

Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne: 15.10.2021

Ředitel/ka školy: Mgr. Alena Šoukalová