VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027
Sídlo školy	Bronzová 2027/35, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
Zřizovatel školy	Městská část Praha 13

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA	Celkové řízení školy
Statutární zástupce	Mgr. Veronika Kurková	2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Kateřina Ivaškovičová	1. stupeň a školní družina
Zástupce ŘŠ	Bc. Josef Chamula	Poradenské služby ve škole
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zs-bronzova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Mgr. Vladislava Šváchová	Zástupkyně pedagogických pracovníků
Člen	David Zelený	Zástupce zřizovatele
Člen	Mgr. Šárka Kubištová	Zástupkyně zřizovatele
Člen	Mgr. Václav Hrdlička, Dis.	Zákonný zástupce nezletilých žáků
Člen	Bc. Lucie Šopíková	Zákonná zástupkyně nezletilých žáků
Člen	Ing. Pavlína Konkolská	Zástupkyně pedagogických pracovníků

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	616	28	22,00	596 žáků ve škole, 18 v zahraničí, 2 individuální vzdělávání
Školní družina	256	9	28,44	
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	583			Dále 87 pracovníků školy a dalších 6 strávníků.
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Hlavní město Praha	567	92
Středočeský kraj	47	5
Jihočeský kraj	1	0
Ústecký kraj	1	0
Celkem	**616**	**97**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	15
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha - Řeporyje, Nad náměstím 84, Řeporyje, 155 00 Praha 5	15
Městská část Praha - Zbraslav, Zbraslavské náměstí 464, Zbraslav, 156 00 Praha 5	1
Městská část Praha - Zličín, Tylovická 207/2, Zličín, 155 21 Praha 5	5
Celkem žáků	**42**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	10
Nedostatečná znalost ČJ	25
Znalost ČJ s potřebou doučování	19

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	*Počet kmenových učeben*	29	Učebny jsou vybaveny stavitelným žákovským nábytkem, novými dvoukřídlými keramickými tabulemi, ukládacími skříňkami pro žáky i na pomůcky a na osluněné straně jsou na oknech vnitřní žaluzie. V průběhu posledních dvou let byly všechny učebny kompletně vymalovány a doplněny novými korkovými nástěnkami. Samozřejmostí je vysoký standard digitálního vybavení. V každé učebně je k dispozici interaktivní tabule nebo promítací plátno propojené s učitelským počítačem a vizualizérem.
	Počet učeben ICT	2	Učebny ICT a dílny jsou vybaveny žákovskými notebooky, vizualizéry, IAT, 3D tiskárnou atd.
	Ostatní odborné učebny	11	Škola disponuje 4 odbornými učebnami angličtiny, z toho 2 na prvním a 2 na druhém stupni, 2 odbornými učebnami španělštiny a po jedné odborné učebně němčiny, přírodopisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Další odbornou učebnou je cvičný byt.
	Počet tělocvičen	2	Obě tělocvičny jsou vybaveny standardním nářadím a pomůckami pro výuku tělesné výchovy – žíněnkami, kruhy, hrazdami, trampolínami, nářadím pro přeskok a dalšími gymnastickými pomůckami. K dispozici je také široké vybavení pro sportovní hry, atletiku, kondiční cvičení a další pohybové aktivity.
	Venkovní sportoviště	3	Škola disponuje venkovním tartanovým multifunkčním hřištěm s basketbalovými koši, sportovištěm s umělým povrchem a dopravním hřištěm. Sportoviště umožňují výuku sportovních her, atletických a dalších pohybových aktivit. Dopravní hřiště je využíváno pro výuku a volnočasové aktivity a zároveň také pro mateřské a základní školy Prahy 13.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	Vybavení kuchyňské části pochází z doby vzniku školy, je postupně modernizováno, na zásadní rekonstrukci ze strany zřizovatele dosud škola čeká. Jídelní část je esteticky upravena.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	2	Školní družina využívá vlastní prostory a kmenové učebny. Oddělení jsou vybavena hrami, pomůckami, knihami, výtvarným a sportovním materiálem.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Neučíme o jazyce, učíme jazyk.
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy s rozšířenou výukou jazyků, s akreditací MŠMT ČR již od roku 1993, nabízí intenzivní výuku anglického jazyka od 1. ročníku, pro třídy s rozšířeným výučováním jazyků nabízí výuku německého nebo španělského jazyka od 6. ročníku a dále konverzační kurzy angličtiny, němčiny a španělštiny od 8. ročníku. Výuka jazyků je realizována moderními metodami, doplněnými projektovým vyučováním, spoluprací s rodilými mluvčími a poznávacími pobyty v zahraničí. Vedle skupin s další jazykovou výukou jsou od šestého ročníku otevírány skupiny s všeobecným zaměřením, ve kterých žáci posilují znalosti v českém jazyce, matematice a informatice. Výuka v jazykových i ostatních třídách zachovává solitérní předměty, ale dbá na jejich propojování v rámci mezipředmětových vztahů. Ve všech předmětech je kladen důraz na všeobecné a rovné vzdělání. Žák je respektován jako osobnost a je podporován jeho všestranný rozvoj. Vedle obsahu vzdělávání jsou žáci vedeni k všeobecně uznávaným životním a mravním hodnotám, vztahu k přírodě a jejím zákonům. Školní vzdělávací program je průběžně aktualizován a inovován.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	12	10,68	62	51,41	56	49,10
Školní družina			9	7,50	9	7,50
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	8	8,00				
Celkem	**20**	**18,68**	**71**	**58,91**	**65**	**56,60**

Komentář k tabulce

Neúplně kvalifikovaných je 6 učitelů, aktuálně si 5 z nich doplňuje kvalifikaci studiem na vysokých školách, jedna nekvalifikovaná učitelka ukončila ve školním roce 2025/26 pracovní poměr.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
134	77	3	8	1	12

Komentář k tabulce

Zápis proběhl 5. - 6. února, k zápisu se dostavilo 134 dětí se svými rodiči, přijato bylo 126 dětí, 8 dětem byl udělen odklad. Po potvrzení nástupu ze strany zákonných zástupců klesl konečný počet nastupujících žáků na 77. Výsledky zápisu byly zveřejněny na webu školy.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány ve výuce jednotlivých předmětů, při projektové výuce, třídnických hodinách, exkurzích, soutěžích a dalších školních aktivitách. Škola se zaměřovala zejména na rozvoj klíčových kompetencí, samostatnost, odpovědnost, spolupráci, kritické myšlení a čtenářskou, matematickou, digitální a informační gramotnost žáků. V souladu se zaměřením školy byl kladen důraz na rozvoj jazykových kompetencí, především v anglickém jazyce. Pozornost byla věnována také podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem. Součástí vzdělávání byla rovněž prevence rizikového chování a péče o bezpečné a podnětné školní prostředí. Naplňování cílů ŠVP bylo sledováno prostřednictvím hodnocení výsledků vzdělávání, hospitační činností, pedagogickými poradami a prací metodických orgánů. Stanovené cíle byly převážně naplněny.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Škola je dlouhodobě zaměřena na rozšířenou výuku cizích jazyků. Anglický jazyk vyučujeme již od 1. ročníku a na prvním stupni má také posílenou hodinovou dotaci, která v 5. ročníku činí čtyři vyučovací hodiny týdně. Ve vybraných třídách se žáci od 6. ročníku učí druhý cizí jazyk – německý nebo španělský – v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně. Zkušenosti s tímto modelem jsou pozitivní. Vyšší časová dotace umožňuje soustavný rozvoj komunikačních dovedností, pravidelné procvičování učiva a využívání rozmanitých výukových metod. Jazykovou výuku doplňují projekty, soutěže, zahraniční zájezdy a další aktivity podporující praktické využití cizích jazyků. Úroveň znalostí a motivace žáků se liší, proto vyučující přizpůsobují výuku jejich individuálním potřebám.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků byly průběžně sledovány a vyhodnocovány zejména prostřednictvím klasifikace, pedagogických rad, hospitační činnosti, srovnávacích testů, soutěží i přijímacího řízení na střední školy. Celkové výsledky odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným školním vzdělávacím programem. Většina žáků prospěla s velmi dobrými výsledky a úspěšně pokračovala do vyššího ročníku. Žákům ohroženým školním neúspěchem byla poskytována individuální podpora, doučování a konzultace ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci. Nadaní žáci byli podporováni zapojením do soutěží, olympiád a dalších rozvíjejících aktivit. Pozornost byla věnována také přípravě žáků devátého ročníku na přijímací zkoušky a jejich úspěšnému přechodu na střední školy. Žáci dosáhli v přijímací zkoušce z češtiny i matematiky lepších výsledků než je celostátní průměr i průměr žáků v Praze.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Škola průběžně realizovala aktivity zaměřené na zvyšování kvality výuky a podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Vyučující se účastnili dalšího vzdělávání, metodických seminářů a školení, zejména v oblastech kritického myšlení, inkluzivní komunikace, využívání umělé inteligence a digitálních technologií ve výuce. Probíhaly hospitace vedení školy i vzájemné hospitace pedagogů, které podporovaly sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Pedagogové spolupracovali v rámci předmětových komisí a metodických sdružení, společně plánovali výuku a vyhodnocovali vzdělávací výsledky žáků. Kvalitu výuky podporovalo také dělení hodin anglického jazyka a dalších cizích jazyků, využívání moderních učebních pomůcek a digitální techniky, projektová výuka, soutěže, exkurze a další vzdělávací aktivity. Žákům byla poskytována individuální podpora, doučování a konzultace podle jejich vzdělávacích potřeb.

5. Přípravné třídy

V přípravné třídě se ve školním roce 2025/2026 vzdělávalo 12 dětí. Stanovené cíle školního vzdělávacího programu zaměřené zejména na plynulý přechod do základního vzdělávání byly úspěšně naplňovány. Ve třídě se podařilo vytvořit přátelské a bezpečné prostředí podporující zdravé sebevědomí, samostatnost a vzájemnou spolupráci. U všech dětí byl zaznamenán významný pokrok v rozvoji klíčových kompetencí a sociálních dovedností. S výjimkou jedné žákyně pokračují všechny děti ve vzdělávání na naší základní škole.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina ve školním roce 2025/2026 zajišťovala ranní a odpolední provoz a vytvářela dětem bezpečné, přátelské a podnětné prostředí pro odpočinek, spontánní hru, rekreační a zájmové činnosti. Výchovně-vzdělávací práce vycházela z celoročního plánu školní družiny a reagovala na věk, potřeby a zájmy dětí v souladu se školním vzdělávacím programem školní družiny. Činnost byla zaměřena na rozvoj samostatnosti, spolupráce, tvořivosti, komunikačních dovedností, zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k přírodě i okolnímu prostředí. Důraz byl kladen na respektování pravidel, ohleduplnost, vzájemnou pomoc, bezpečné chování a smysluplné využívání volného času. V průběhu roku byly pravidelně zařazovány pohybové a sportovní aktivity, pobyt venku, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, čtenářské a dramatické aktivity a ekologická výchova. Uskutečnila se svatomartinská akce pro děti a rodiče, vánoční a velikonoční dílny, návštěva Divadla Spejbla a Hurvínka, oslí stezka, výlety školní družiny, bowling, sportovní den a závěrečné rozloučení se školním rokem. Program doplňovala témata spojená s ročními obdobími, adventem, měsícem knihy, Dnem Země a jarním tvořením. Dětem přihlášeným do školní družiny bylo v průběhu školního roku nabídnuto také pět bezplatných zájmových kroužků: výtvarný a sportovní kroužek, kroužek vaření, logopedický kroužek a kroužek zaměřený na procvičování učiva hravou formou. Nabídka umožnila dětem rozvíjet jejich zájmy, tvořivost, pohybové dovednosti a komunikační schopnosti a upevňovat znalosti a dovednosti získávané ve vyučování. Školní družina naplňovala stanovené výchovně-vzdělávací cíle, podporovala samostatnost dětí, spolupráci a pozitivní vztahy a poskytovala prostor pro odpočinek, volnou hru a společné zážitky.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Ve školním roce 2025/2026 se školní preventivní program dařilo plnit bez výraznějších problémů. Program tvoří systematický plán propojený s každodenním chodem školy, do kterého jsou aktivně zapojeni žáci, pedagogové i rodiče. Na obou stupních proběhly programy všeobecné primární prevence zajištěné organizacemi Linkin Sphere a Divadelta, jež žáky interaktivně učily rozpoznávat rizikové situace. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 byl také úspěšně realizován program selektivní prevence zaměřený na nápravu vztahů v konkrétní třídě. Preventivní činnosti se přirozeně prolínaly i do běžné výuky a třídnických hodin, kde pedagogové s žáky pracovali na komunikaci a posilování pozitivního klimatu. Nezastupitelnou roli plnila školní psycholožka poskytující péči třídním kolektivům i individuální podporu. Školní poradenské pracoviště (výchovní poradci, metodik prevence, psycholožka a koordinátorka pro nadané žáky) se scházelo dvakrát měsíčně a v ojedinělých případech spolupracovalo s externími subjekty, nejčastěji s OSPOD Prahy 13 a Policií ČR. Velký důraz byl kladen také na podporu a přípravu pedagogů. Organizace Člověk v tísni zajistila pravidelné supervize fungující jako prevence syndromu vyhoření a Linka bezpečí proškolila pedagogy v řešení krizových situací. Všichni členové školního poradenského pracoviště si zároveň průběžně rozšiřovali kvalifikaci. Realizaci různorodých aktivit umožnilo vícezdrojové financování zahrnující grant MHMP, prostředky Odboru sociální péče MČ Praha 13, příspěvek Spolku rodičů a přátel školy z.s. a rozpočet školy. Díky průběžnému vyhodnocování a flexibilitě programu se dařilo po celý rok smysluplně reagovat na aktuální potřeby žáků, účinně předcházet konfliktům a udržovat ve škole bezpečné a respektující prostředí.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Digitální wellbeing	Linkin Sphere	40
Vsadíš se…	Divadelta	60
Štěpán končí	Divadelta	50

Komentář k tabulce

Workshop „Digitální wellbeing aneb Technologie je dobrý sluha, ale špatný pán“ jsme uspořádali pro rodiče žáků. Obsah workshopu se zaměřil na tvorbu funkčních rodinných pravidel, prevenci digitálního nadužívání a udržení zdravé rovnováhy mezi online a offline světem. Pro žáky 8. ročníku byl realizován preventivní program „Vsadíš se…“, zaměřený na problematiku hazardního hraní a rizika vzniku závislostí. Pro pedagogický sbor byl uspořádán workshop „Štěpán končí“, zaměřený na sebereflexi, konstruktivní zpětnou vazbu a zvládání změn v pracovním prostředí.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky představuje důležitou součást našich vzdělávacích priorit. Ve škole aktivně působí specializovaná koordinátorka nadání, která v úzké součinnosti s ostatními pedagogy a třídními učiteli zajišťuje systematickou identifikaci a pedagogický screening žáků s vysokým potenciálem. Její činnost plynule přechází od vyhledávání talentů k jejich cílené podpoře. Koordinátorka metodicky pomáhá vyučujícím s individualizací a obohacováním učiva a stará se o zajišťování specifických didaktických pomůcek či rozšiřujících materiálů, které stimulují kognitivní i kreativní rozvoj žáků. Nedílnou součástí její práce je úzká komunikace se zákonnými zástupci, kterým poskytuje odborné poradenství. Koordinátorka rovněž zprostředkovává spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími školskými zařízeními za účelem provedení přesné diagnostiky a včasného nastavení adekvátních podpůrných opatření.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	80
z toho počet žáků s IVP	7

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,00
Školní psycholog	1,00
Asistent pedagoga	7,42

Formy práce s žáky

Odborní pracovníci uplatňovali pestrou škálu forem práce přizpůsobených individuálním i kolektivním potřebám. Poskytovány byly odborné konzultace, krizová intervence, cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, či nadaných žáků, práce s třídními kolektivy zaměřená na klima, komunitní kruhy, preventivní bloky a rozvojové zážitkové workshopy, poradenství pro zákonné zástupce a metodická opora vyučujícím. Významnou roli sehráli asistenti pedagoga, kteří působili jako přímá podpora žáků ve výuce. Své činnosti realizovali pod přímým vedením učitelů a pod odborným metodickým dohledem vedoucího školního poradenského pracoviště, čímž byla zajištěna ucelenost a kvalita poskytované péče.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	18
Ostatní státy	80

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	49
Rusko	14
Slovensko	9

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Škola se nachází v prostředí s vysokou koncentrací cizinců, jejichž děti docházejí do naší školy. Žáků - cizinců s různým stupněm integrace je ve škole téměř 100, tj. cca 16%. Základem integrace žáků z odlišného jazykového prostředí je zvládnutí češtiny alespoň v komunikativní úrovni. Vzhledem k tomu, že převaha žáků - cizinců je z jazykového prostředí slovanských jazyků, je jejich integrace rychlejší. Integraci napomáhají v rozhodující míře jazykové kurzy, jimiž procházejí žáci po nástupu do školy. Ve školním roce 2025/26 běžely 3 jazykové kurzy, docházelo do nich celkem 15 žáků. S integrací žáků - cizinců do prostředí naší školy nejsou významné problémy.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	2,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní psycholog	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce V uplynulém školním roce zajišťovali poradenské služby dva výchovní poradci, jeden pro I. a druhý pro II. stupeň. Funkce výchovných poradců vykonávají pedagogičtí pracovníci školy v rámci sníženého úvazku, v objemu 2 a 3 hodin. Výchovný poradce pro II. stupeň zároveň vykonává funkci kariérového poradce. Oba poradci plnili standardní činnosti stanovené vyhláškou a poskytovali všestrannou podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům. Klíčovou oblastí jejich působení byla péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Poradci koordinovali nastavení a vyhodnocování podpůrných opatření, spolupracovali se školskými poradenskými zařízeními a pomáhali řešit výukové i výchovné obtíže. Rodičům i učitelům nabízeli konzultace a metodickou pomoc. Kariérový poradce se na II. stupni zaměřil také na podporu žáků při volbě další vzdělávací dráhy. Poskytoval individuální i skupinové poradenství při výběru středních škol, volbě povolání a pomáhal při administraci přihlášek na střední školy.
Školní metodik prevence V uplynulém školním roce působil na škole na plný úvazek školní metodik prevence, který zároveň zastával funkci vedoucího školního poradenského pracoviště (ŠPP). Z této pozice zajišťoval koordinaci poradenských služeb a plnil standardní činnosti stanovené vyhláškou. Metodik prevence se všestranně věnoval tvorbě, realizaci i vyhodnocování preventivního programu. Zaměřoval se na předcházení rizikovému chování, budování bezpečného prostředí a podporu pozitivního klimatu ve třídách. Úzce spolupracoval s ostatními členy pedagogického sboru, žáky, rodiči i externími odbornými organizacemi. V rámci profesního rozvoje se pravidelně účastnil metodických setkání pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 a soustavně rozšiřoval svou kvalifikaci prostřednictvím odborných seminářů a webinářů.
Školní speciální pedagog
Školní sociální pedagog
Školní psycholog Ve školním roce působila ve škole školní psycholožka na plný úvazek. Její činnost vycházela ze standardních postupů vymezených příslušnou vyhláškou a tvořila klíčový pilíř služeb školního poradenského pracoviště. Psycholožka poskytovala komplexní podporu třem hlavním cílovým skupinám: žákům, pedagogům a rodičům. V rámci práce se žáky se věnovala individuálním konzultacím, krizové intervenci v náročných životních situacích i dlouhodobější podpoře. Zásadní byla také preventivní práce s třídními kolektivy, kde pomáhala mapovat vztahovou dynamiku, řešit počínající konflikty a systematicky utvářet bezpečné klima. Pedagogům poskytovala metodickou oporu, konzultovala s nimi vhodné přístupy k žákům a úzce spolupracovala s třídními učiteli. Pro zákonné zástupce zajišťovala odborné poradenství při řešení výchovných či výukových obtíží. Díky její stabilní přítomnosti mohla škola včas a profesionálně reagovat na potřeby jednotlivců i tříd a předcházet závažnějším problémům.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola aktivně spolupracovala s řadou externích institucí za účelem včasného a efektivního řešení různých výchovných, sociálních i krizových situací. Cílem této součinnosti bylo zajistit maximální podporu, ochranu a bezpečí našich žáků. Mezi naše klíčové partnery patřily OSPOD pro Prahu 13 - spolupráce při řešení složitých rodinných poměrů a ochraně zájmů ohrožených dětí, Linka bezpečí - odborné konzultace a vzdělávání pedagogických pracovníků, Divadelta - odborná pomoc v oblasti primární prevence rizikového chování a realizace preventivních programů pro třídní kolektivy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci I. stupně a školní družiny se v letošním roce nejvíce vzdělávali v oblasti práce s žáky s problémovým a rizikovým chováním, speciálními vzdělávacími potřebami a ADHD. Do této oblasti spadá celkem 14 školení, mimo jiné zaměřených na komunikaci s problémovými žáky a nespolupracujícími rodiči, poruchy chování, podpůrná opatření, asertivní techniky, řešení konfliktů či práci s agresivním žákem ve školní družině. Druhou nejpočetněji zastoupenou oblastí je metodika výuky a rozvoj dovedností žáků I. stupně, kam patří 9 školení věnovaných rozvíjení klíčových kompetencí, hravým formám výuky, hudební a pohybové výchově i metodice výuky angličtiny. Menší, ale stále významný podíl tvoří oblast duševní pohody a mindfulness u dětí i pedagogů s pěti školeními. Pedagogové II. stupně se věnovali svému profesnímu rozvoji a absolvovali přes 70 školení podle svých individuálních potřeb i priorit školy. V oblasti oborových didaktik se učitelé zaměřili na rozšiřování výukových metod, zapojování aktivizačních prvků, výuku cizích jazyků a alternativní formy hodnocení. Značná pozornost byla věnována také inkluzivnímu vzdělávání, zejména práci s nadanými žáky, diferenciaci výuky v heterogenních třídách a efektivní spolupráci s asistenty pedagoga. Důležitým pilířem byla prevence rizikového chování, duševní zdraví dětí a krizová intervence. Učitelé si prohlubovali znalosti v oblastech řešení šikany, sebepoškozování, psychických problémů u dětí, závislostí na nových formách nikotinu i v právních aspektech spolupráce s OSPODem a Policií ČR. Součástí vzdělávání byl i rozvoj kompetencí třídních učitelů a podpora digitálního wellbeingu. Na začátku školního roku navíc celý pedagogický sbor absolvoval společné proškolení v oblasti využití umělé inteligence v pedagogické praxi.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků probíhal průběžně podle potřeb jednotlivých pracovních pozic. Zaměstnanci byli seznamováni s aktuálními předpisy a postupy vztahujícími se k jejich pracovní činnosti a podle potřeby se účastnili odborných školení.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Velký důraz tradičně klademe na výuku cizích jazyků. V září proběhl Evropský den jazyků. Zatímco žáci I. stupně poznávali vyučované jazyky na stanovištích, starší spolužáci plnili kreativní úkoly, tvořili hymnu školy a navrhovali logo akce. Od října běžel přípravný jazykový kurz ke zkouškám Cambridge (úroveň A2, B1). Během 2. pololetí se žáci zapojili do projektu English with a Native Speaker, který vyvrcholil společným setkáním na počest amerických studentů Dinner to Say Goodbye. V březnu jsme pak uspořádali již tradiční jazykovou soutěž Go Ahead with English za účasti 120 žáků ze 30 škol. Naši žáci skvěle reprezentovali školu nejen na konferenci parlamentů Prahy 13, žákovské konferenci BUĎ INspirován!, v IT soutěži CTRL+ALT+Tráva a v kulinářském klání OWL BOWL, ale i ve vědomostních a jazykových olympiádách či sportovních akcích. Školní rok byl bohatý na zahraniční zájezdy. Žáci navštívili předvánoční Berlín, Míšeň a zámek Moritzburg, absolvovali lyžařský výcvik v rakouském Tauplitzu a v květnu vyrazili do Francie a Španělska. Program doplnila řada dalších exkurzí, výletů a škol v přírodě. Nechyběly ani tradiční akce – Noc s Andersenem, Pasování na čtenáře či taneční workshopy.

2. Prezentace školy na veřejnosti

V předvánočním období se v tělocvičně školy uskutečnil velký vánoční koncert připravený ve spolupráci se ZUŠ RNB School, která sídlí v prostorách naší školy. Koncert nabídl žákům příležitost představit rodičům i veřejnosti své hudební a umělecké dovednosti a přispěl k vytvoření příjemné předvánoční atmosféry. V červnu na tuto akci navázala zahradní slavnost Festival Bronzovky a RNB School – Když školy žijí. Součástí programu bylo rovněž slavnostní šerpování žáků 9. ročníku, které se stalo symbolickým zakončením jejich školní docházky. Mezi další komunitní aktivity patřil Svatomartinský den pořádaný školní družinou pro žáky a jejich rodiče a také tradiční vánoční a velikonoční dílničky. Tyto akce umožňují neformální setkávání žáků, rodičů, pedagogů i dalších přátel školy. Škola se jejich prostřednictvím otevírá veřejnosti, prezentuje výsledky své práce a současně posiluje vzájemné vztahy i sounáležitost se školou.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Na konci května 2026 (v týdnu od 11. května do 22. května 2026) proběhlo zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ve školním roce 2025/2026, ve formě testování žáků 5. a 9. tříd z M a ČJ. Testování bylo z důvodu nevhodných otázek v dotazníku ukončeno k 25. 5. 2026.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2025/2026 proběhla dvě šetření České školní inspekce na základě podaných stížností. První se týkalo respektování speciálních vzdělávacích potřeb žákyně, komunikace třídního učitele a postupu školy při řešení podnětů zákonných zástupců. ČŠI potvrdila, že škola speciální vzdělávací potřeby žákyně respektovala a při řešení podnětů postupovala v souladu s právními předpisy a vnitřními pravidly. Důvodnou shledala pouze část týkající se některých nevhodných formulací v komunikaci učitele. Druhé šetření bylo zaměřeno na postup školy při řešení rizikového chování žáka a na zajištění kvality vzdělávání v I. A. ČŠI konstatovala, že škola postupovala soustavně, koordinovaně a v souladu s odbornými doporučeními, přijímala odpovídající podpůrná opatření a zajistila standardní kvalitu výuky. Obě části stížnosti týkající se postupu školy byly vyhodnoceny jako nedůvodné. Důvodnou byla shledána pouze dílčí část vztahující se k nevhodné komunikaci učitelky s rodiči. Škola přijala opatření zaměřená na metodickou podporu pedagogů, profesní komunikaci, ochranu osobnosti žáků a průběžné sledování třídního klimatu.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	39 495 939 Kč		25 404 772 Kč
	b) OON	51 000 Kč		36 800 Kč
	c) ostatní	13 761 849 Kč		8 881 513 Kč
	Celkem	**53 308 788 Kč**	**35 503 548 Kč**	**34 323 085 Kč**

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	4 902 244 Kč	3 402 708 Kč	3 292 810 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	9 067 819 Kč	6 817 007 Kč	5 665 121 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	64 277 Kč	64 277 Kč	28 623 Kč
	Ostatní příspěvky	1 543 064 Kč	840 600 Kč	740 716 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	3 887 000 Kč	3 001 944 Kč	2 448 426 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	741 000 Kč	465 600 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		978 069 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	2 730 957 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**20 205 404 Kč**	**17 323 093 Kč**	**13 153 765 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**1 793 500 Kč**	**1 092 140 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**946 900 Kč**		**532 710 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
96		636 200 Kč	636 200 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola využívala služeb školního poradenského pracoviště a spolupracovala s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry při řešení vzdělávacích a výchovných potřeb žáků a nastavování podpůrných opatření. V závažnějších případech podle povahy situace spolupracovala také s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a Policií ČR. V otázkách řízení školy využívalo vedení podle potřeby právní poradenství a metodickou podporu Středního článku podpory MŠMT.

Spolupráce s rodiči

Škola v průběhu školního roku spolupracovala se zákonnými zástupci prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a pravidelné komunikace ve Škole Online. Rodiče byli informováni o vzdělávání svých dětí i o dění ve škole a účastnili se společných akcí. Významným partnerem školy byl Spolek rodičů a přátel ZŠ Bronzová. Spolek zprostředkovával vedení školy náměty a připomínky rodičů a finančně podporoval vzdělávací, kulturní, sportovní i třídní aktivity. Z jeho prostředků byly financovány například třídní akce, odměny pro žáky, slavnostní rozloučení s žáky devátých tříd, vánoční koncert a letní Festival Bronzovky a RNB School. Spolek rovněž přispěl k významné obnově knihovního fondu pro žáky 2. stupně a částečně financoval nové edukativní polepy na chodbách a schodištích. Zajišťoval také provoz sodobaru, který žákům umožňoval neomezený přístup k pitné vodě. Jeho podpora tak přispívala k obohacení školního života i ke zlepšování prostředí školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola v průběhu školního roku úzce spolupracovala se svým zřizovatelem, městskou částí Praha 13, při řešení provozních, personálních a investičních záležitostí. Zřizovatel podporoval údržbu a postupnou modernizaci školní budovy. Ve školním roce 2025/2026 podpořil pokračování rozsáhlého malování školních prostor a modernizaci školního rozhlasu a systému řízení hodin. Zajistil také instalaci nového, moderního a úsporného osvětlení v dalších prostorách školy, které nebyly zahrnuty do první etapy výměny. Vedení školy se zřizovatelem průběžně konzultovalo potřeby školy a plánovalo další úpravy školního prostředí.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracovala s dalšími vzdělávacími, kulturními a sportovními organizacemi při přípravě akcí a rozšiřování nabídky aktivit pro žáky. Významným partnerem byla ZUŠ RNB School, která působí v budově školy a podílela se na pořádání vánočního koncertu a červnového Festivalu Bronzovky a RNB School. Ve sportovní oblasti škola spolupracovala s partnery zajišťujícími pohybové aktivity a soutěže pro děti, mimo jiné v rámci programu Trenéři ve škole. S agenturami a cestovními kancelářemi spolupracovala při organizaci škol v přírodě, adaptačního kurzu, zahraničních poznávacích a vzdělávacích zájezdů a lyžařského výcviku. Další spolupráce se týkala vzdělávacích a preventivních programů pro žáky.

Mimoškolní aktivity

Škola ve školním roce 2025/2026 nabízela žákům pestrou škálu mimoškolních aktivit. Žáci se zapojovali do zájmových kroužků, činnosti školní družiny, sportovních a vědomostních soutěží i kulturních akcí. Součástí nabídky byly také školy v přírodě, adaptační kurz, lyžařský výcvik a zahraniční poznávací a vzdělávací zájezdy. Tyto aktivity podporovaly rozvoj zájmů a dovedností žáků, vztahy v třídních kolektivech i smysluplné trávení volného času. Žáci naší školy se účastnili různých soutěží a olympiád. V soutěži v německém jazyce „Deutsch macht mir Spass“ získal tým našich žáků 1. místo v konkurenci 26 základních škol a víceletých gymnázií. V obvodním kole olympiády v německém jazyce se náš žák umístil na 3. místě a v krajském kole olympiády ze španělského jazyka získala naše žákyně 16. místo. Výrazného úspěchu dosáhl také žák 7. ročníku v olympiádě v programování, kde obsadil 1. místo v obvodním kole a 3. místo v krajském kole. V soutěži v sólovém zpěvu „Butovický zvoneček“ jsme získali dvě první a dvě třetí místa. Významnou součástí reprezentace školy byla účast ve sportovních soutěžích MŠMT pořádaných DDM Praha 13. Žáci se zapojovali do řady sportovních disciplín a v průběhu roku zaznamenali několik dílčích úspěchů v rámci Malého poháru místostarostky i Velkého poháru starosty. V některých disciplínách dosáhli na pohárová umístění. Soutěže zároveň umožnily zapojení nejen výkonnostně zaměřených sportovců, ale i dalších žáků se zájmem o pohyb a reprezentaci školy.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola v průběhu školního roku řešila zejména vzdělávací a výchovné potřeby žáků, vztahy v třídních kolektivech a ojedinělé případy nepravidelné docházky některých žáků. Jednotlivé situace projednávala se zákonnými zástupci, třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm; podle potřeby spolupracovala také s dalšími odbornými institucemi. Pozornost věnovala prevenci rizikového chování, podpoře bezpečného školního prostředí a nastavení vhodných podpůrných opatření. Průběžně řešila rovněž provozní a personální potřeby spojené se zajištěním výuky a chodu školy.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:
14.10.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA