



***Základní škola s rozšířenou výukou jazyků,
Praha 13, Bronzová 2027***



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024



Vypracoval: Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA

Praha, říjen 2024

A) základní údaje o škole

a) název školy *Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027*

b) sídlo školy *Bronzová 202/35, Stodůlky, 155 00 Praha 5*

c) charakteristika školy

Kapacita školy je 690 žáků, ve školním roce 2023/24 měla škola 27 tříd (po 3 třídách v 1. – 9. ročníku) a 8 oddělení školní družiny.

Škola je lokalizována v sídlištní zástavbě v Praze 13 na okraji Centrálního parku, dopravně dostupná metrem, cca 300 m od stanice Lužiny. Před školou je obslužná ulice s parkovištěm pro pohodlné zastavení aut, jimiž část rodičů přiváží svoje děti. Škola byla předána do užívání v roce 1988, v současnosti je škola právním subjektem ve formě příspěvkové organizace.

základní údaje	třídy k 30.6. 2023	třídy k 30.6. 2024	žáci k 30.6. 2023	žáci k 30.6. 2024	oddělení ŠD k 30. 6. 2023	oddělení ŠD k 30. 6. 2024	děti ve ŠD 30.6. 2023	děti ve ŠD 30.6. 2024
počet	27	27	641	614	8	8	215	218

d) zřizovatel školy

Městská část Praha 13 (IČO: 00241687)

se sídlem: Sluneční nám. 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5

e) vedení školy

- ředitel školy Mgr. Ivo Hrstka, MBA
- statutární zástupkyně ředitele školy, zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Pavlína Filipová Tomsová
- zástupkyně ředitele školy pro 2. stupeň: Mgr. Veronika Kurková
- vedoucí vychovatelka: Bc. Jana Hegarová
- vedoucí školní jídelny: Filip Novák

f) adresa dálkového přístupu: datová schránka: **kznpedz**

e-mailová adresa: **zs-bronzova@zs-bronzova.cz**

g) údaje o školské radě

pozice	jméno a příjmení	zastupuje
předsedkyně	Mgr. Vladislava Šváchová	Pedagogické pracovníky
člen/ka	David Zelený	Zřizovatele
člen/ka	Mgr. Šárka Kubištová	Zřizovatele
člen/ka	Bc. Lucie Šopíková	Zákonné zástupce žáků
člen/ka	Mgr. Václav Hrdlička, Dis.	Zákonné zástupce žáků
člen/ka	Ing. Pavlína Konkolská	Pedagogické pracovníky

funkční období rady: do roku 2026

B) obory vzdělání vyučované školou

79-01-C/01 základní škola

C) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pracovníci	fyzické osoby k 30. 9. 2023	přepoč.prac. k 30. 9. 2023	fyzické osoby k 30. 6. 2024	přepoč.prac. k 30. 6. 2024
učitelky/učitelé	45	40,63	45	40,68
asistenti pedagoga	6	4,67	6	4,67
vychovatelky ŠD	8	6,66	8	6,66
psycholožka	1	0,5	1	0,5
personál kuchyně	13	9,38	12	10,44
ostatní neped. prac.	15	11,93	13	10,45
celkem	88	73,09	85	72,90

*/ Učitelů bylo ve skutečnosti 46, částečný úvazek zastávala jedna asistentka pedagoga, asistentů pedagoga bylo ve skutečnosti 9, tři vychovatelky si doplňovaly pracovní úvazek jako asistentky pedagoga a vychovatelek bylo 9, částečný úvazek vychovatelky zastávala jedna asistentka pedagoga.

Počty pracovníků jak pedagogických tak i nepedagogických se ve školním roce 2023/24 jeví jako dostačující.

složení pedagogického sboru generační a kvalifikační (k 1. 1. 2024)

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz. osoby)	14	11	14	10	11	60
% z celkového počtu pedagogů	23,33	18,33	23,33	16,67	18,33	100 %

pedagogičtí pracovníci celkem (fyz. osoby)	z toho					
	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho	
					doplňující si odb. kvalifikaci studiem	
	počet	% z celku	počet	% z celku	počet	% z celku
60	50	83 %	10	17 %	8	80 %

D) údaje o zápisu k docházce a následném přijetí do školy (pro budoucí šk. rok 2024/25)

termín zápisu	počet dětí zapsaných do 1. ročníku (při zápisu)	počet dětí skutečně přijatých do 1. ročníku	počet tříd 1. ročníku	počet odkladů
řádný	119	69	3	10

Zapsaných 119, přijatých 119, nastoupilo 69, třídy 3, odklad 10. Ze 119 dětí, které byly zapsány do naší školy, bylo 85 dětí ze spádového obvodu školy, zbylých 34 dětí bylo mimo spádových. Všechny spádové i nespádové děti, které měly zájem k nám nastoupit, byly přijaty.

E) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 2. září 2024 se bude vyučovat podle nového Školního vzdělávacího programu (ŠVP), který se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí, zejména digitálních, proto je informatika vyučována od 4. až do 9. ročníku. Aby se klíčové kompetence mohly rozvíjet různými metodami,

pořídila škola 3D podlahu FlySky, s pohybovými a výukovými aktivitami primárně pro první stupeň, dále přibyla učebna informatiky a žáci mají možnost využívat školní WI-FI.

Zároveň byla posílena výuka cizích jazyků, na druhém stupni byly posíleny hodiny angličtiny v ročníku šestém, zavedly se nové hodiny konverzace z německého a španělského jazyka v ročníku osmém a devátém. I nadále se škola zapojuje do jazykového projektu English with Native Speaker, ve kterém mají žáci možnost anglické konverzace s rodilým mluvčím. To by mělo vést k větší motivaci pro osvojování cizího jazyka.

V devátém ročníku byla zrušena hodina hudební výchovy, místo ní přibyla volba seminářů z matematiky nebo českého jazyka, pro sportovně zaměřené žáky ještě volitelný předmět Sportovní hry. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce byla rozšířená nabídka volitelných předmětů o laboratorní cvičení z přírodopisu, chemie nebo fyziky.

Bylo pořízeno další sportovní vybavení do hodin tělesné výchovy, aby byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a ke smysluplné relaxaci.

F) údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem pro poskytovaný základní stupeň vzdělání

a) dle kvantitativních ukazatelů

dosažené výsledky vzdělávání žáků/žákyn školy dle prospěchových ukazatelů

prospěch (II. pol. 2023/24)	počet žáků	[%]
prospěli: I. stupeň	350	99,7 %
II. stupeň	261	99,2 %
z toho s vyznamenáním	436	71 %
neprospěli: I. stupeň	1	0,3 %
II. stupeň	2	0,8 %
nehodnoceni: I. stupeň	0	-
II. stupeň	0	-

dosažené výsledky vzdělávání žáků/žákyn školy podle jejich přijetí ke střednímu vzdělávání (střední školy a (střední) odborná učiliště)

střední školy	gymnázia			obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	(střední) odborná učiliště	celkem
	8-letá	6-letá	4-letá						
veřejné	17	1	9	10	1	6	20	5	69
církevní	0	0	0	0	1	0	0	0	1
soukromé	0	3	3	0	1	0	4	0	11

počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v 9. ročníku: **68 žáků**

v nižším ročníku: **0 žáků**

b) dle dosažených výstupů (osvojené poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) a získaných klíčových kompetencí u žáků

Nejvyšším cílem našeho ŠVP je absolvent, který si osvojil strategii učení, je všestranný, zodpovědný, tvořivě uvažuje, je motivován pro celoživotní vzdělávání, uplatňuje svá práva a dodržuje své povinnosti, dodržuje morální zásady, orientuje se v právním systému, chová se ekologicky, váží si umění, historie, literatury. Respektuje odlišné kulturní a duchovní hodnoty.

Využívá prostředky moderní komunikace nejen v českém jazyce, ale ovládá základy komunikace ještě ve dvou dalších cizích jazycích. Je schopen pracovat v týmu, respektuje práci a úspěchy druhých. Chrání si své zdraví i zdraví ostatních. Je schopen formulovat své názory a postoje. Díky pravidelnému rozboru plnění dílčích cílů ŠVP, jeho následné vyhodnocování a případné korekce ŠVP i díky zpětné vazbě od bývalých žáků školy je zřejmé, že se škole daří cíle ŠVP plnit díky zohledňování potřeb jednotlivce, stálého zdokonalování výchovně vzdělávacího procesu a plnění dílčích cílů v každé vzdělávací oblasti a každým pedagogem.

G) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování + zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2023/2024 došlo v rámci prvního i druhého stupně k realizaci programů všeobecné primární prevence, jejichž průběh zabezpečovala externí organizace Proxima Sociale o.p.s., se kterou má v této oblasti škola navázanou dlouhodobou spolupráci. Cílem těchto programů je naučit žáky lépe identifikovat a reagovat na rizikové chování a uvažovat nad svým chováním i jeho dopady. Veškeré programy jsou zaměřeny na přímou práci s žáky ve třídě a reflektují věkové i další odlišnosti jednotlivců. Součástí některých vztahových programů je také následná konzultace s třídním učitelem doplněná o konkrétní doporučení k návazné práci s třídním kolektivem nebo jednotlivci.

Na druhém stupni došlo dále k realizaci programů selektivní prevence, kdy v jednom případě program realizovala organizace Proxima Sociale o.p.s., ve druhém případě Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5. Posláním programů selektivní prevence je zmírňovat či zastavovat projevy rizikového chování ve třídních kolektivech, ve kterých jsou již narušené vztahy, a zajišťovat tím bezpečné prostředí pro žáky ve školním prostředí. Cíle jednotlivých bloků jsou stanoveny na základě konkrétních potřeb dané třídy. Stanoví je společně třídní učitelé, školní metodik prevence a lektori programu.

Preventivním aktivitám a tématům se průběžně během celého školního roku věnovali též všichni pedagogičtí pracovníci, kteří společně s žáky nacvičují různé komunikační techniky, pomáhají jim vhodně vyjadřovat své pocity a lépe porozumět sobě i svému okolí. Veškeré realizované aktivity v jednotlivých předmětech přispívají ke zlepšení vztahů mezi žáky a učiteli, k pozitivnějšímu třídnímu klimatu a zmírnění výskytu rizikového chování. Třídní učitelé navíc nově získali prostor pro realizaci preventivně orientovaných aktivit během pravidelných třídnických hodin.

Ve spolupráci s Člověkem v tísní došlo k navázání spolupráce na poli skupinových supervizních setkání pro učitele. Supervize nabízí prostor ke sdílení náročných situací a témat, která se ve škole objevují. Učitelé tak mohli získat profesní náhled od dalších kolegů i supervizora, který přináší odlišný úhel pohledu na danou problematiku. Dochází ke vzájemné inspiraci a hledání nových způsobů, jak bezpečně a efektivně řešit dané situace. Pravidelné supervize působí preventivně také proti syndromu vyhoření.

Z preventivního hlediska působily pozitivně též pravidelné aktivity školní psycholožky, která poskytovala podporu a poradenství žákům, zaměstnancům školy a v neposlední řadě i rodičům. Mimo individuální podporu docházelo po domluvě s jednotlivými vyučujícími též k návštěvám třídních kolektivů prvního i druhého stupně, jejichž obsah byl přizpůsoben aktuálním potřebám, často se jednalo o bloky zaměřené na náročné životní situace a techniky vedoucí k jejich zvládnutí.

Školní metodik prevence zahájil 250 hodinové Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů, které je akreditované v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. Studium je určeno učitelům, kteří působí na pozici školního metodika prevence ve škole. Dále

se také pravidelně zúčastňoval setkání školních metodiků prevence v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 5 a rozšiřoval své odborné kompetence v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Chování žáků bylo soustavně monitorováno veškerými pedagogickými pracovníky a v případě potřeby postoupeno školnímu poradenskému pracovišti, které tvoří školní metodik prevence, výchovní poradci pro první i druhý stupeň a školní psycholožka. Školní poradenské pracoviště se scházelo pravidelně každý měsíc, další termíny setkávání probíhaly v závislosti na konkrétní situaci ve škole. V rámci některých případů škola aktivně spolupracovala i s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Financování preventivních aktivit probíhalo vícezdrojově. Jako hlavní zdroj financování byl využit grant od Magistrátu hlavního města Prahy, další finanční prostředky poskytl také Odbor sociální péče městské části Praha 13, Spolek rodičů a přátel ZŠ Bronzová a využity byly i vlastní finanční prostředky školy.

- děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě se zdravotním znevýhodněním/postižením + dítě se sociálním znevýhodněním + dítě s OMJ)

Všem žákům s OMJ je v případě potřeby poskytován plán pedagogické podpory, možnost individuálního doučování a podpory ze strany pedagogů.

	počet integrovaných dětí	sociál. znevýhod.	druh postižení							
			mentál-ní	slucho-vé	zrako-vé	vady řeči	těles-né	více vad	autis-mus	vývoj. poruchy
k 1. 9. 2023	22	0	0	0	0	6	0	4	0	10
k 30. 6. 2024	23	0	0	0	0	6	0	4	0	11

- děti nadané a mimořádně nadané

Ve škole jsou dva žáci na prvním stupni, kteří mají matematické nadání. Je jim poskytován IVP na matematiku s rozšířením obsahu učiva a projektů. Jeden z žáků je zařazen na předmět matematika do vyššího ročníku.

H) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

a) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Detailní přehled DVPP je uveden v přílohách

- **studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (zpravidla rámec celoživotního vzdělávání)**

vybraný druh DVPP		počet
	studium v oblasti pedagog. věd / pedagogiky	8
	studium pro AP	0
	studium pro ředitele škol a škol. zařízení	0
	doplňující didakt. studium cizího jazyka	0
	(doplňující) studium k rozšíření odborné kvalifikace	
	speciální pedagog	0
	jiný stupeň či druh školy / další aprobace / speciálně pedagog. činnost	0/0/0

- **studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (zpravidla rámec celoživotního vzdělávání)**

vybraný druh DVPP		počet
	studium pro vedoucí pedagog. pracovníky	2
	studium pro výchovné poradce	2
	specializovaná činnost: ICT – ŠVP – SPJ – EVVO – logopedie – tyflo-asistence	3

I) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vzdělávací aktivity v anglickém jazyce

Naše škola se ve školním roce 2023/2024 zapojila do několika vzdělávacích aktivit, které rozvíjely kulturní a jazykový potenciál dětí na I. stupni. Zorganizovali jsme akci „The European Day of Languages“, kde se děti a jejich rodiče seznámili s evropskými zeměmi, jejich kulturou, jazykem a národními jídly. Na podzim jsme zorganizovali již 2. ročník „Halloween afternoon“, kde děti spolu se svými rodiči překonávali strašidelnou, ale zábavnou stezku úkolů, které dětem přibližovali halloweenské zvyky a tradice.

V průběhu roku naši školu navštívilo anglické divadlo „Dr. Klutz Theatre“ a odehrálo interaktivní a vtipná představení pro děti všech ročníků I. stupně. Ve II. pololetí jsme již tradičně organizovali jazykovou soutěž „Go Ahead with English“, které se v tomhle roce zúčastnil rekordní počet škol a žáků. Reprezentantka naší školy obsadila krásnou 4. příčku. V příštím roce se budeme snažit ve všech aktivitách pokračovat a i nadále rozvíjet kulturní a jazykové povědomí našich žáků.

Na II. stupni proběhl další ročník projektu „English with a Native Speaker“, pořádaný ve spolupráci s Council on International Educational Exchange Univerzity Karlovy, a Study English and Travel.

Uspořádali jsme školní kola Olympiády v anglickém jazyce v kategorii I.A a II.A. Velkého úspěchu dosáhla naše žákyně z 6. třídy, která v obvodním kole kategorie I.A obsadila 1. místo. Postupně od 6. ročníku začneme ve školním roce 2024/2025 vyučovat podle nové interaktivní učebnice Harmonize z produkce Oxford University Press.

Žáci II. stupně měli možnost na konci školního roku se zúčastnit jazykového poznávacího zájezdu do Anglie a severního Walesu. Žáci navštívili belgické město Bruggy, které díky četným vodním kanálům získalo přezdívku „Benátky severu“. Projeli se Eurotunelem. Vyfotili se před rodným domem Williama Shakespeara. Položili si otázku: „To be or not to be: that is the question...“ Zažili pohostinnost rodin v Chesteru. Přenesli se do středověku a prozkoumali opevnění a věže hradů Conwy a Caernarfon. V Liverpoolu u soch členů hudební kapely Beatles zjistili, že je nic nezastaví ani pravé anglické počasí. Byli ohromeni velikostí slavného fotbalového stadionu Anfield. A na jedné z největších kolejí Oxfordské univerzity si položili otázku „Spent the day in Oxford - am I smart yet?“.



Vzdělávací aktivity v německém jazyce

Již tradičně se naše škola zúčastňuje zábavně-motivační soutěže „Deutsch macht mir Spaß – Němčina mě baví“, kterou pořádá Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů s nakladatelstvím Hueber Verlag. V několika ročnících jsme obsadili 1. místo v konkurenci nejen základních škol, ale i víceletých gymnázií.

Žáci 2. stupně, kteří se učí němčinu jako cizí jazyk od 6. třídy, se každoročně zúčastňují olympiády v německém jazyce, kdy na základě výsledků školního kola postupují do obvodního kola a často reprezentují naši školu i v krajském kole.

Pro 50 žáků 2. stupně proběhl v prosinci 2023 dvoudenní adventní zájezd do Vídně a jejího okolí.

Na konci školního roku 2023/2024 se v rámci výuky německého jazyka žáci sedmých a osmých ročníků zúčastnili exkurze do Goethe-Institutu v Praze. Žáci si vyslechli informace o působení Goethe-Institutu v České republice i napříč celým světem. V druhé části se seznámili s funkcí knihovny a zúčastnili se interaktivní hry.

Od příštího školního roku bude nově zařazena konverzace z německého jazyka mezi povinně volitelné předměty pro jazykové skupiny od 8. třídy.

Postupně od 6. ročníku začneme ve školním roce 2024/2025 vyučovat podle nové interaktivní učebnice Beste Freunde PLUS.



Vzdělávací aktivity ve španělském jazyce

Ve školním roce 2023/2024 máme prvním rokem žáky 8. ročníku úrovně A2, kteří mají španělský jazyk od 6. ročníku. Od příštího školního roku bude nově zařazena konverzace z španělského jazyka mezi povinně volitelné předměty pro jazykové skupiny od 8. třídy.

Během projektové výuky, která nesla název “La semana de cocina española”, se žáci věnovali typickým španělským jídlům. Měli možnost si sami připravit gazpacho (studená polévka z rajčat), tortillu de patatas (omeleta s bramborem) a churros (smažené sladké pečivo). Přinesli si suroviny, ty loupali, krájeli, mixovali, míchali, smažili... a pak společně ochutnávali. Zároveň si procvičili slovní zásobu spojenou s jídlem a nápoji.

Na konci školního roku si žáci II. stupně mohli vyzkoušet svou úroveň jazyka na týdenním zahraničním zájezdu “Katalánskou mozaikou” ve Španělsku. Žáci byli ubytováni na pobřeží Costa Brava v Malgrat de Mar. Navštívili starobylé římské městečko Besalú, město Girona, klášter Montserrat a i interiéry slavného kostela Sagrada Familia. Dále je okouzlo město Figueres, kde jeho slavný rodák Salvador Dalí založil v roce 1974 Teatro-Museo Dalí. Na závěr nesměla chybět

ani procházka po nejslavnější ulici La Rambla, nacházející se v hlavním městě Katalánska, v Barceloně.



Aktivity ve školní družině

Školní družina v roce 2023–2024 nabídla dětem širokou škálu aktivit, které podporovaly jejich kreativitu, rozvoj sociálních dovedností a smysl pro spolupráci. Hned v září proběhlo seznámení dětí s činností a pravidly školní družiny, aby děti mohly lépe porozumět nabídce a organizaci volnočasových aktivit

V průběhu školního roku se děti zapojily do celkem osmi projektových týdnů zaměřených na různá témata, přičemž velký důraz byl kladen na multikulturní výchovu a environmentální výuku. Tyto projektové týdny jim poskytly možnost prozkoumat různé kultury a rozšířit si obzory, ať už formou kreativních činností, her nebo diskuzí.

Součástí ročního programu byl Vánoční jarmark, který školní družina uspořádala ve spolupráci s učiteli. Děti se aktivně zapojily do příprav tvořivých dílen s vánoční tematikou, kde vyráběly dekorace a dárky. Součástí jarmarku byla také Vánoční stezka, která dětem představila tradice a zvyky oslav Vánoc v různých zemích světa.

V rámci zimního projektového týdne školní družina uspořádala netradiční olympijské hry, které dětem zábavným a interaktivním způsobem přiblížily původ různých zimních olympijských sportů. Děti se nejen seznámily s historií disciplín, jako je lední hokej, krasobruslení či lyžování, ale také si některé z nich mohly vyzkoušet v netradiční formě prostřednictvím her a pohybových aktivit. Tento týden podporoval nejen pohyb a zábavu, ale také rozvoj týmové spolupráce a zájem o sportovní tradice.

V rámci environmentální výchovy ve školní družině se děti aktivně podílely na péči o přírodu v okolí školy. Asistovaly při instalaci budek pro ptáky, krmítek a pítek, aby podpořily místní faunu, a také se starají o hmyzí domek. V areálu školy byly umístěny teploměry, které děti pravidelně kontrolují a sledují tak změny teplot. Kromě toho se věnují kreativní výtvarné činnosti venku, při které využívají přírodniny jako větve, listy nebo kamínky. Tím se učí vnímat přírodu nejen jako zdroj materiálů, ale i jako prostor, který je třeba chránit a pečovat o něj.

Kromě těchto projektů se družina zaměřila i na pohybové aktivity a mimoškolní poznávání. Pro děti byly připraveny dva odpolední výlety a návštěva divadelního představení, které jim nabídlo kulturní zážitek. Děti se také s nadšením účastnily různých sportovních aktivit, mezi nimiž vyniklo Sportovní odpoledne, kde si vyzkoušely různé disciplíny a podpořily týmového ducha.

V rámci modernizace vybavení školní družiny byly pro venkovní aktivity pořízeny nové sportovní pomůcky. Rozšířily se nám tak možnosti pohybových her a cvičení na čerstvém vzduchu. Děti také měly možnost vyzkoušet nový interaktivní systém FlySky, který prostřednictvím interaktivní podlahy motivuje k pohybu, rozvíjí postřeh a podporuje týmovou spolupráci.

V měsících květen a červen byl zahájen zkušební provoz nového elektronického čipového systému pro vyzvedávání dětí ze školní družiny - BELLhop. Tento systém bude ve školní družině plně zprovozněn v novém školním roce.



Environmentální výchova

Ve školním roce 2023/2024 jsme se jako škola zúčastnili mnoha projektů v rámci environmentální výchovy, jako byl například projekt Otoč knihu, kdy jsme vdechli druhý život knihám, které již neměly své využití v našich knihovnách. Dále nás navštívila odbornice ze Dne pro školu a besedovala s žáky na téma příprava ekoprojektu a vedení dětského ekotýmu. Škola se celoročně zapojuje do sběru nepotřebných baterií a starých mobilních telefonů

a elektrozařízení. Sbíráme suché pečivo, které je k užítku lesní zvěři. Každoročně pořádáme týden úklidu aneb "Bronzovka uklízí" pod záštitou projektu Uklid'me Česko a nebylo tomu jinak ani tento školní rok. Letos poprvé naše škola zorganizovala První Bronzový swap - "Swapuj s Bronzovkou". U příležitosti

světového dne vody jsme se zapojili do kreativní soutěže "Využití vody pro mír" vyhlášené Ministerstvem zemědělství. Opět někteří žáci, rodiče a zaměstnanci školy plnili výzvy z Kampaně obyčejného hrdinství a dne bez odpadu, kdy jsme se naučili pojem Zero waste.



Sportovní aktivity

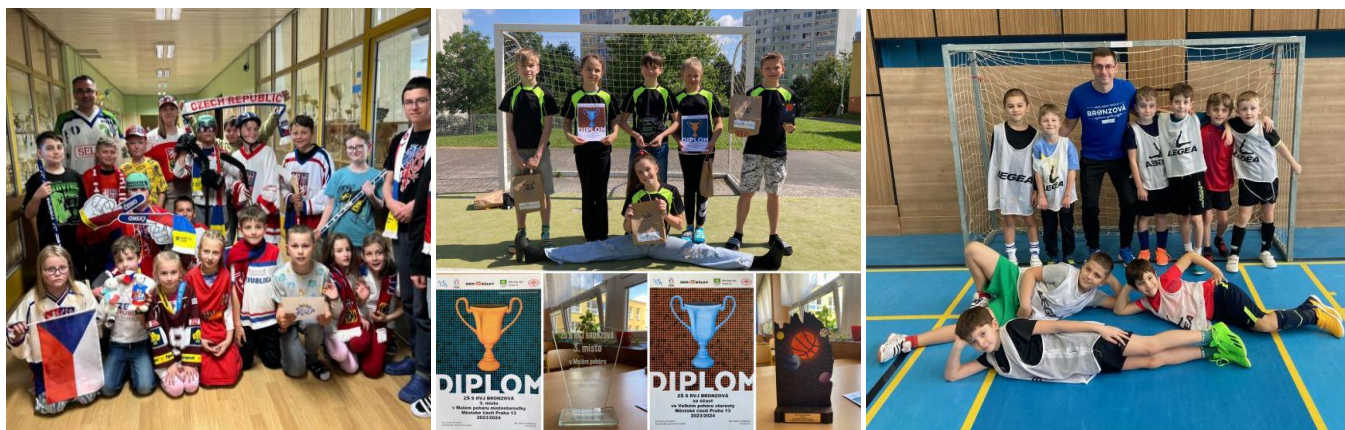


Minulý školní rok byl pro naši školu plný sportovních aktivit a úspěchů. Žáci se opět zapojili do projektu Sazka olympijského víceboje, který podporuje všestranný sportovní rozvoj dětí. V zimních měsících třídy prvního i druhého stupně pravidelně navštěvovaly zimní stadion Bronzová, kde si užívaly bruslení a další zimní sporty.

Naši žáci také pravidelně reprezentovali školu na turnajích pořádaných DDM Praha 13. Tento rok jsme dosáhli významného zlepšení v celkových výsledcích mezi školami Praha 13. Na prvním stupni jsme dokonce získali celkové 3. místo.

Další skvělou iniciativou byly hodiny tělesné výchovy s trenéry, kteří jednou týdně navštěvovali 1. a 2. třídy a přinášeli nové sportovní aktivity a dovednosti.

Na závěr školního roku jsme, jako každoročně uspořádali T-mobile olympijský běh v parku pro žáky prvního stupně, který byl skvělou příležitostí pro děti ukázat své sportovní nadšení a soutěživost. Těšíme se na další úspěšný školní rok plný sportovních aktivit a radosti z pohybu!



J) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené *Českou školní inspekcí*

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo šetření ČŠI na podnět dvou zákonných zástupkyň. Stížnost se týkala nedostatečného postupu ředitele školy při vyřízení stížnosti a nepředložení ŠVP. ČŠI hodnotila dílčí část stížnosti jako důvodnou. Škola přijala účinná opatření.

K) základní údaje o hospodaření školy - jsou uvedeny v příloze

V Praze dne 7. října 2024

Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 24. října 2024