



# ZŠ s RVJ Bronzová 2027

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13 - Lužiny



## Školní vzdělávací program

**Školní družina při ZŠ s RVJ Bronzová 2027, Praha 5**

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| 1. Identifikační údaje.....  | 3  |
| 2. Charakteristika .....   | 4  |
| 3. Cíle vzdělávání.....  | 4  |
| 4. Časový plán.....  | 7  |
| 5. Formy vzdělávání.....   | 7  |
| 6. Obsah zájmového vzdělávání.....   | 8  |
| 7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami a péče o nadané žáky ..... | 11 |
| 8. Podmínky přijímání účastníků .....  | 11 |
| 9. Materiální podmínky .....   | 12 |
| 10. Personální podmínky.....   | 12 |
| 11. Ekonomické podmínky .....  | 12 |
| 12. Bezpečnostní podmínky .....  | 13 |
| 13. Evaluace .....   | 13 |
| 14. Spolupráce s dalšími subjekty .....  | 14 |

# 1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní družina při ZŠ s RVJ Bronzová

Předkladatel: Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027

**Základní škola s RVJ, Praha 13, Bronzová 2027**

Bronzová 2027/35, Stodůlky

155 00 Praha 5

IČO: 629 34 368

Ředitel školy: **Mgr. Ivo Hrstka, MBA**

Telefon do kanceláře: +420 235 514 688

E-mail: [ivo.hrstka@zs-bronzova.cz](mailto:ivo.hrstka@zs-bronzova.cz) [reditel@zs-bronzova.cz](mailto:reditel@zs-bronzova.cz)

Vedoucí vychovatelka: **Bc. Jana Hegarová**

Telefon do družiny: +420 731 266 254

E-mail: [druzina@zs-bronzova.cz](mailto:druzina@zs-bronzova.cz)

Web školy: <http://www.zs-bronzova.cz/>

Zřizovatel: **Městská část Praha 13**

Sluneční náměstí 2580/13

158 00 – Praha 5

Platnost dokumentu od: 1.9.2024

Číslo jednací: 4/2024

.....  
Mgr. Ivo Hrstka, MBA  
Ředitel školy

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je prostředí, kde se děti setkávají po ukončení školního dne. Je mezistupněm mezi výukou a výchovou v rodině. Kooperuje se školním vzdělávacím programem školy a poskytuje tak dětem komplexní a soustavné vzdělávání. Hlavním cílem je všestranně rozvíjet osobnost dítěte. Činnost vychází z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Hlavním posláním je plnit funkci relaxační, regenerační, výchovně-vzdělávací i sociální. Základ tvoří výchova ve volném čase, kterou jsou bezprostřední naplňování volného času dítěte a výchova k volnému času. Vytváří tedy návyky využívání volného času k vhodným aktivitám.

Školní družina je určena žákům 1. stupně ZŠ a to od 1. až do 4. ročníku. Při plné naplněnosti je dána přednost mladším žákům (v případě volné kapacity je možné přijmout i žáky 5. tříd). V době hlavních prázdnin a v době ostatního stanoveného volna je provoz školní družiny uzavřen.

Školní družina nabízí další vzdělávání formou zájmových kroužků zprostředkovaných externí organizací. Svoji činnost zahajují zpravidla v říjnu a končí v polovině června. Nabídka je aktualizována každý školní rok.

## 3. Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání naší školní družiny je koncept čtyř pilířů učení, který vytvořil Jacques Delors ve zprávě pro UNESCO v roce 1996, nabízí celkový rámec pro cíle vzdělávání, které jsou klíčové pro komplexní rozvoj jedince. Tyto čtyři pilíře zahrnují:

- **Učit se znát** – rozvoj schopností řešení problému a kritického myšlení
- **Učit se, jak na to** – rozvoj praktických dovedností a znalostí potřebných pro fungování v reálném životě, podpora kreativity, inovace a schopnosti aplikovat znalosti v různých kontextech, vytváření příležitostí pro praktické a zkušenostní učení.
- **Učit se být** – rozvoj osobní identity, hodnot a etických postojů, posilování emocionální inteligence a sociálních dovedností, podpora schopnosti sebereflexe a vědomí vlastních citů a hodnot

- **Učit se žít společně** – podpora porozumění a respektu vůči různorodosti a kulturním rozdílům, rozvoj mezilidských dovedností a schopnosti efektivně komunikovat, posilování občanské odpovědnosti a participace ve společnosti.

Tyto cíle vedou i k rozvíjení všech klíčových kompetencí a prolínají se činnostmi zájmového vzdělávání.

### **Kompetence k učení**

Vychovatelé vedou žáky k dokončování započaté práce. Podporují jejich zvědavost a pomáhají jim klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Získané vědomosti dávají společně do souvislostí. Pomáhají žákům nové vědomosti uplatnit v praktických situacích.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vychovatelé vedou žáky k pozornému sledování svého okolí. Při řešení problémů ukazují žákům osvědčené logické a matematické postupy. Vysvětlují žákům, že vyhýbání se problémům není řešení.

### **Kompetence komunikativní**

Vychovatelé podporují žáky při vyjadřování jejich myšlenek a vedou je ke sdílení svých poznatků bez ostychu mezi vrstevníky i dospělými. Pomáhají žákům vhodně formulovat otázky a odpovědi do celých vět tak, aby jejich vyjadřování bylo kultivované.

### **Kompetence sociální a personální**

Vychovatelé vedou žáky k plánování, organizování, řízení a hodnocení jejich činností, tak, aby byli schopni posoudit jejich případná rizika. Vedou žáky k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem.

## **Kompetence občanské**

Vychovatelé vedou žáky k uvědomování si práv svých i druhých. Ukazují jim, jak se odpovědně chovat s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Vedou je ke dbaní na zdraví své i druhých.

## **Kompetence k trávení volného času**

Vychovatelé nabízí žákům široké možnosti smysluplného trávení volného času tak, aby si z nich žáci mohli sami vybrat dle vlastních dispozic. Umožňují žákům pracovat v organizovaných skupinách i individuálně. Umožňují žákům se svobodně rozhodnout, zda se do aktivity zapojí, nebo ne.

## **Kompetence pracovní**

Vychovatelé ukazují žákům bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení. Vedou žáky k práci dle instrukcí a návodů tak, aby při činnosti chránili zdraví své i druhých. Učí žáky vážit si odvedené práce své i ostatních. Vedou žáky k ohleduplnosti k přírodě a lidem kolem sebe tak, aby si dokázali udržet pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě. Umožňují žákům své práce prezentovat a hodnotit.

## **Kompetence digitální**

Vychovatel ukazuje žákům, jak ovládat běžně používaná digitální zařízení, jak pomocí nich vyhledávat data a informace a následně si tím usnadnili práci. Ukazují žákům, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedou vychovatelé žáky k etickému chování.

## 4. Časový plán

Školní vzdělávací plán školní družiny ZŠ s RVJ Bronzová je sestaven v cyklu (září–červen) pro vzdělávání žáků 1. stupně. Činnosti vycházející ze školního vzdělávacího plánu školní družiny jsou plánovány v měsíčních intervalech a vytváří si je vychovatelky pro každé oddělení. Při jeho vytváření přihlíží vychovatelky k aktuálnímu složení účastníků v oddělení a podmínkám jeho naplňování. Plán ranní družiny zahrnuje formy spontánních aktivit, především odpočinkového a relaxačního charakteru. Je uzpůsoben počtu účastníků a provozním možnostem.

## 5. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsou stanoveny tyto formy vzdělávání:

- a) Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu školního vzdělávacího plánu školní družiny, každodenní činnost v odděleních školní družiny. Dále pak zahrnuje zájmové útvary školní družiny s přihlášenými účastníky.
- b) Odpočinkové činnosti – kompenzují jednostrannou zátěž školního vyučování nejen klidovou činností, ale i aktivním přístupem.
- c) Příprava na vyučování – nespočívá jen v možnosti vypracování domácích úkolů, ale zahrnují i didaktické hry, kvízy, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané poznatky a vědomosti.
- d) Spontánní aktivity – zahrnují klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části, využívány jsou především při ranních a koncových družinách.
- e) Příležitostné akce – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby. Probíhají v prostorách školní družiny i mimo ně. Jedná se o besídky, výlety, návštěvy kulturních zařízení, Jsou určeny i rodičům

## 6. Obsah zájmového vzdělávání

| Téma   | Průřezová témata   | Kompetence   |
|--|--|--|
| <b>Umění a kultura</b>   |  |  |
| Hudební výchova – zpěv, poslech hudby různých žánrů  | OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, komunikace  | Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času, pracovní, digitální                                  |
| Výroba netradičního hudebního nástroje a hra na něj  | VGS – objevujeme svět a Evropu, jsme Evropané  |  |
| Hudebně pohybové aktivity  | MKV – kulturní diferenciacce, multikulturalita   |  |
|  | MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |
| <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>   |  |  |
| Literární výchova – četba na pokračování, návštěva školní knihovny   | OSV – psychohygiena, rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje a rozhodovací dovednosti                    | Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času, pracovní, digitální           |
| Práce s tiskem, tištěným textem  | MKV – lidské vztahy, multikulturalita  |  |
| Poslech literárních děl na CD, MC  | MEV – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |  |
| Jazyková komunikace – zásady komunikace mezi lidmi   | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k trávení volného času, pracovní, digitální |
| Práce s přečteným textem, rozšiřování slovní zásoby  | MKV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ   |  |
|  | MEV – fungování a vliv médií ve společnosti  |  |
| <b>Člověk a zdraví</b>   |  |  |
| Rozvoj a upevňování tělesné zdatnosti – míčové hry, závodivé hry, netradiční a nové kolektivní a individuální sporty | OSV – seberegulace, psychohygiena, rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompenzace, mezilidské vztah                               | Kompetence k učení, sociální a personální, občanské, k trávení volného času  |
| Sportovní a pohybové aktivity podle ročního období   | MKV – lidské vztahy  |  |
| Turistika – turistické vycházky do přírody, turistické značky a cesty  | OSV – psychohygiena, seberegulace a sebepoznání  | Kompetence k učení, sociální a personální, k trávení volného času, digitální   |
| Práce s mapou  | MKV – lidské vztahy<br>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí                                 |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Poznávání sportů – sporty historické, tradiční a novodobé  | OSV – rozvoj schopností poznávání  | Kompetence k učení a digitální kompetence  |
|  | MKV – lidské vztahy  |  |
|  | VGS – Evropa a svět nás zajímá   |  |
| Sportovní chování – pravidla sportovního chování, pravidla sportovních her   | OSV – psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompenzace, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, mezilidské vztahy  | Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální  |
|  | MKV – lidské vztahy  |  |
| Cyklistika – bezpečnost při jízdě na kole, dopravní předpisy pro cyklisty  | OSV – kooperace a kompenzace, rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena                                | Kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, k trávení volného času  |
|  | MKV – lidské vztahy  |  |
|  | ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí  |  |
| <b>Člověk a svět práce</b>   |  |  |
| Práce s materiálem – práce s různými pracovními technikami s využitím tradičních i netradičních materiálů, pracovní činnosti zaměřené na lidové tradice, práce s novými kreativními technikami | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika   | Kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, k trávení volného času  |
|  | MKV – lidské vztahy  |  |
|  | ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí  |  |
| Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi, skládání z papíru, práce s netradičními konstrukčními prvky  | OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Kompetence k učení, k řešení problémů, k trávení volného času, pracovní  |
|  | MKV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ   |  |
|  | MEV – fungování a vliv médií ve společnosti  |  |
| Pěstitelské práce – základní péče o pokojové a balkónové květiny, péče o rostliny na školní zahrádce   | OSV – kreativita, komunikace   | Kompetence k učení, sociální a personální, k trávení volného času, pracovní  |
|  | ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí  |  |
| Příprava pokrmů – stolování, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování  | OSV – kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika  | Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské, k trávení volného času   |
|  | VGS – objevujeme svět a Evropu   |  |
|  | ENV – základní podmínky života   |  |
| <b>Člověk a jeho svět</b>  |  |  |
| Místo, kde žijeme – naše škola, naše město a region, bezpečně do školy – dopravní výchova pro chodce, naše vlast, žijeme v Evropě, svět  | OSV – sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí  | Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k trávení volného času, pracovní, digitální |
|  | VDO – občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | VGS – objevujeme svět a Evropu, Evropa a svět nás zajímá  |  |
|   | MKV – kulturní diferenciacie, multikulturalita  |  |
|   | ENV – vztah člověka a prostředí   |  |
| Lidé kolem nás – mezilidské vztahy, tolerance mezi námi, společenské chování právo a spravedlnost   | OSV – komunikace, hodnoty, postoje, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy                   | Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální |
|   | VDO – občan, občanská společnost a stát   |  |
|   | MKV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ  |  |
| Lidé a čas – roční období, režim dne, průběh lidského života, památky a historie regionu a vlasti, svátky a významné dny  | OSV – komunikace, hodnoty, postoje, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy                   | Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální |
|   | VDO – občan, občanská společnost a stát   |  |
|   | MKV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ  |  |
| Rozmanitost přírody – roční období a příroda, lidové pranostiky, příroda v našem regionu, příroda a různé prostředí, chování v přírodě, ochrana přírody, třídění a likvidace odpadů | OSV – rozvoj schopností poznávání   |  |
|   | ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí |  |
| Člověk a zdraví – lidské tělo: smyslové orgány a jejich používání, péče o zdraví, základy první pomoci, prevence patologických jevů, ohleduplné chování mezi chlapci a dívkami      | OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika                                 | Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální |
|   | VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát  |  |
|   | MKV – kulturní diferenciacie  |  |
|   | ENV – vztah člověka a prostředí, základní podmínky života   |  |

## 7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami a péče o nadané žáky

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s rodiči, s třídním učitelem, asistentkou a výchovnou poradkyní školy.

V případě začlenění tělesně postižených žáků je zajištěna bezbariérovost čtyř oddělení školní družiny v přízemí školy. Oddělení by bylo třeba dovybavit speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována individuální pozornost při začleňování do všech aktivit.

Specifické pedagogické cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti účastníka – činnosti shodné na úrovni účastníka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o účastníky

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci s účastníkem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

## 8. Podmínky přijímání účastníků

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. stupně. V případě naplnění kapacity školní družiny mají přednost účastníci z nižších ročníků a účastníci s komplikovaným rodinným zázemím. Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do zájmového vzdělávání ve školní družině. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti uvedené v Řádu školní družiny. Podmínky přijímání platí i pro účastníky, kteří v uplynulém roce družinu navštěvovali.

Přihlášení účastníci k docházce do školní družiny jsou evidováni zápisem do matriky školy.

## 9. Materiální podmínky

Některá oddělení družiny mají k dispozici vlastní prostory v budově školy, ostatní jsou umístěny ve třídách. V jednotlivých odděleních jsou prostory určené pro zájmové činnosti i odpočinek. Každé oddělení je vybaveno vhodným nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou i sportovními pomůckami. Většina oddělení je vybavena počítačem připojeným na internet, televizí a DVD přehrávačem. Družina využívá ke své činnosti atrium školy a tři školní hřiště. Školní družina má možnost využívat i další prostory školy, a to vždy tak, aby nenarušovala vyučování. Jedná se o cvičnou kuchyňku, učebny s interaktivní tabulí, tělocvičny a čtenářský klub.

## 10. Personální podmínky

Oddělení vedou převážně plně kvalifikované vychovatelky. Nekvalifikované vychovatelky si doplňují své vzdělání předepsaným studiem. Své odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem. Cílem vedení školy je, aby i nadále oddělení školní družiny vedli kvalifikovaní odborníci.

## 11. Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání je určena rozhodnutím zřizovatele (rozumí se tím i jeden odchozený den v měsíci). Úplata se hradí převodem na účet školy. Termín platby a identifikační údaje pro platbu jsou písemně předány zákonným zástupcům vždy na začátku září a děti je mají vepsány v družinových notýscích. V případě nástupu do školní družiny v průběhu roku, jsou tyto informace zákonným zástupcům sděleny neprodleně. Podpisem zákonný zástupce stvrdí svoji povinnost hradit poplatek v předepsaném termínu. V případě, že úhrada nebude uhrazena v daném termínu, je možné vyloučit žáka z docházky do školní družiny. Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci, či v případě předčasného ukončení docházky a to vždy, po dohodě s ředitelem školy.

Na úplatu za zájmové vzdělávání může být poskytnuta sleva či úplné prominutí při pěstounské péči nebo v sociální nouzi. Rodiče si podají žádost ředitelství školy a donesou doklad pro uznání výjimky ze sociálního úřadu. Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo

přerušen provoz družiny podobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkům vzdělávání poměrně snižuje.

## 12. Bezpečnostní podmínky

Vycházejí ze zákonných podmínek BOZP, z bezpečnostních podmínek popsanych ve školním vzdělávacím programu školy a ve školním řádu. Bezpečnostní podmínky jsou podrobně popsány v dokumentu Vnitřní řád školní družiny. Vychovatelky s ním na začátku školního roku prokazatelně všechny účastníky seznámí. Dále je v průběhu roku seznamují s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost. Zajišťují bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Rodiče jsou s Vnitřním řádem školní družiny seznámeni na webových stránkách školy. Řád je volně přístupný a je součástí ŠVP školní družiny.

## 13. Evaluace

Je součástí evaluačního plánu školy. Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- a) individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci
- b) týmové – hodnocení práce probíhá formou setkání metodického sdružení (nejméně 4x ročně)
- c) vedením školy – formou pozorování, hospitací a kontrol zjišťuje naplňování vytýčených cílů a poslání

Vnější evaluační procesy

- 1) hodnocení činnosti zřizovatelem nebo ČŠI
- 2) hodnocení širokou veřejností, rodiči a účastníky zájmového vzdělávání formou – rozhovorů, dotazníků či ohlasů v místním tisku Evaluace probíhá i formou prezentace na nástěnkách a v kronikách jednotlivých oddělení na webu školy a Facebooku školy.

## 14. Spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce s dalšími subjekty je ve formě návštěv, besed či veřejných akcí. Spolupráce se každoročně může měnit a vzájemné aktivity jsou realizovány dle aktuální nabídky.