



ZŠ s RVJ Bronzová 2027

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13 - Lužiny



Školní vzdělávací program

Školní družina při ZŠ s RVJ Bronzová 2027, Praha 5

Platnost od: 1. 9. 2026

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školní družiny	4
3. Cíle vzdělávání.....	4
4. Časový plán	7
5. Formy vzdělávání.....	7
6. Obsah zájmového vzdělávání.....	9
7. Podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky	12
8. Podmínky přijímání účastníků	13
9. Materiální podmínky	13
10. Personální podmínky.....	13
11. Ekonomické podmínky	14
12. Bezpečnostní podmínky	14
13. Evaluace	14
14. Spolupráce s dalšími subjekty	15

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: **Školní družina při ZŠ s RVJ Bronzová**

Předkladatel: **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027**
Základní škola s RVJ, Praha 13, Bronzová 2027
Bronzová 2027/35, Stodůlky
155 00 Praha 5

IČO: 629 34 368

Ředitel školy: **Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA**

Telefon do kanceláře: +420 235 514 688

E-mail: ivo.hrstka@zs-bronzova.cz reditel@zs-bronzova.cz

Vedoucí vychovatelka: Sabina Krýslová

Telefon do družiny: +420 731 266 254

E-mail: druzina@zs-bronzova.cz

Web školy: <http://www.zs-bronzova.cz/>

Zřizovatel: **Městská část Praha 13**
Sluneční náměstí 2580/13
158 00 – Praha 5

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Číslo jednací: 12/2026

.....
Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA
ředitel školy

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina poskytuje dětem a žákům bezpečné, podnětné a přátelské prostředí před vyučováním a po jeho skončení. Navazuje na vzdělávání ve škole, přičemž respektuje specifika pedagogiky volného času.

Jejím hlavním posláním je vytvářet podmínky pro odpočinek, spontánní hru, zájmové a rekreační činnosti, podporovat zdravý životní styl, sociální vztahy, samostatnost, tvořivost a smysluplné využívání volného času. Činnost školní družiny respektuje individuální potřeby, věk a možnosti jednotlivých dětí a žáků a podporuje jejich všestranný osobnostní rozvoj.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání dětem přípravné třídy a žákům 1.–5. ročníku základní školy. Přijímání probíhá do naplnění kapacity školní družiny. Podrobné podmínky přijímání a případná kritéria při překročení kapacity stanoví Vnitřní řád školní družiny.

V době školních prázdnin může být činnost školní družiny po projednání se zřizovatelem přerušena. Konkrétní organizace provozu se řídí Vnitřním řádem školní družiny a aktuálním rozhodnutím vedení školy.

Součástí nabídky školní družiny mohou být také zájmové kroužky organizované školní družinou. Vepodle nich mohou ve škole působit zájmové aktivity organizované externími subjekty. Nabídka, organizace a podmínky účasti jsou stanovovány pro příslušný školní rok.

3. Cíle vzdělávání

Cíle vzdělávání naší školní družiny vycházejí z konceptu čtyř pilířů učení, který vytvořil Jacques Delors ve zprávě pro UNESCO v roce 1996. Tento koncept nabízí celkový rámec pro cíle vzdělávání, které jsou klíčové pro komplexní rozvoj jedince. Čtyři pilíře zahrnují:

- **Učit se znát – rozvoj schopností řešení problémů a kritického myšlení.**
- **Učit se, jak na to – rozvoj praktických dovedností a znalostí potřebných pro fungování v reálném životě, podpora kreativity, inovace a schopnosti aplikovat znalosti v různých kontextech, vytváření příležitostí pro praktické a zkušenostní učení.**
- **Učit se být – rozvoj osobní identity, hodnot a etických postojů, posilování emocionální inteligence a sociálních dovedností, podpora schopnosti sebereflexe a vědomí vlastních citů a hodnot.**

- **Učit se žít společně – podpora porozumění a respektu vůči různorodosti a kulturním rozdílům, rozvoj mezilidských dovedností a schopnosti efektivně komunikovat, posilování občanské odpovědnosti a participace ve společnosti.**

Tyto cíle vedou i k rozvíjení všech klíčových kompetencí a prolínají se činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

Vychovatelky vedou děti a žáky k dokončování započaté práce. Podporují jejich zvědavost a pomáhají jim klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Získané vědomosti dávají společně do souvislostí a pomáhají je uplatňovat v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelky podporují děti a žáky při samostatném řešení běžných situací, vedou je k hledání různých možností řešení, k vyhodnocování jejich důsledků a k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc. Vedou je k pozornému sledování svého okolí a k uvědomění, že vyhýbání se problémům není řešením.

Kompetence komunikativní

Vychovatelky podporují děti a žáky při vyjadřování jejich myšlenek a vedou je ke sdílení svých poznatků bez ostychu mezi vrstevníky i dospělými. Pomáhají jim vhodně formulovat otázky a odpovědi a kultivovaně se vyjadřovat.

Kompetence sociální a personální

Vychovatelky vedou děti a žáky ke spolupráci, respektování odlišností, zvládání konfliktů přiměřeným způsobem a k odpovědnosti za vlastní chování. Podporují je při plánování, organizování a hodnocení činností a při uvědomování si jejich případných rizik.

Kompetence občanské

Vychovatelky vedou děti a žáky k uvědomování si práv svých i druhých. Ukazují jim, jak se odpovědně chovat s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí přírodní i společenské. Vedou je k péči o zdraví své i druhých.

Kompetence k trávení volného času

Vychovatelky nabízejí dětem a žákům široké možnosti smysluplného trávení volného času tak, aby si z nich mohli vybírat podle vlastních zájmů a možností. Umožňují jim pracovat ve skupinách i individuálně a respektují přiměřenou možnost volby mezi nabízenou aktivitou, spontánní hrou a klidovou činností.

Kompetence pracovní

Vychovatelky ukazují dětem a žákům bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení. Vedou je k práci podle instrukcí a návodů tak, aby při činnosti chránili zdraví své i druhých. Učí je vážit si vlastní práce i práce ostatních, udržovat pořádek a chovat se ohleduplně k lidem a přírodě.

Kompetence digitální

Vychovatelky vedou děti a žáky k bezpečnému, přiměřenému a odpovědnému využívání digitálních technologií. Podporují schopnost vyhledávat a využívat informace, chránit své soukromí a osobní údaje, předcházet rizikům pro tělesné i duševní zdraví a chovat se ohleduplně při komunikaci v digitálním prostředí.

4. Časový plán

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován v průběhu školního roku. Délka zájmového vzdělávání jednotlivého účastníka odpovídá době jeho přihlášení a docházky do školní družiny v daném školním roce.

Jednotlivé vzdělávací činnosti jsou průběžně plánovány a konkretizovány v celoročním plánu školní družiny a v plánech jednotlivých oddělení. Vychovatelky při plánování vycházejí z tohoto ŠVP a současně zohledňují věk, individuální potřeby a aktuální složení oddělení, roční období, aktuální dění, provozní a prostorové podmínky školy a potřebu odpočinku a spontánních aktivit dětí a žáků.

V ranní družině převažují spontánní, klidové a odpočinkové činnosti přizpůsobené počtu přítomných dětí a žáků a provozním možnostem.

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině se podle platných právních předpisů uskutečňuje zejména formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky a nepravidelné a příležitostné docházky podle charakteru pořádané činnosti.

V rámci těchto forem školní družina realizuje zejména následující činnosti:

- a) Odpočinkové činnosti – slouží k odstranění únavy po vyučování, k relaxaci a psychickému odpočinku. Zahrnují klidové hry, četbu, poslech, rozhovory, relaxační a spontánní činnosti.
- b) Rekreační a pohybové činnosti – podporují regeneraci, přirozený pohyb, zdravý životní styl a pobyt venku.
- c) Zájmové činnosti – rozvíjejí zájmy, schopnosti, kreativitu, samostatnost a individuální předpoklady dětí a žáků. Mohou probíhat v odděleních i v zájmových kroužcích školní družiny.
- d) Spontánní činnosti – vytvářejí prostor pro svobodnou hru, vlastní volbu činnosti, vrstevnické vztahy a samostatné rozhodování. Významně se uplatňují zejména v ranní a koncové družině a v přechodových časech.
- e) Příprava na vyučování – probíhá především nenásilnou a hravou formou prostřednictvím didaktických her, kvízů, četby, rozhovorů, tematických vycházek a

dalších aktivit upevňujících získané poznatky. Popodle podmínek může být umožněno také individuální vypracování domácích úkolů.

- f) Příležitostné a tematické akce – jde například o výlety, slavnosti, dílny, projekty, kulturní a sportovní akce nebo společné akce školní družiny. Mohou přesahovat rámec jednoho oddělení a probíhat ve škole i mimo ni.

6. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání představuje rámcovou nabídku témat a činností. Není chápán jako povinné učivo ani jako závazný seznam aktivit, které musí být realizovány ve všech odděleních. Vychovatelky z něj vybírají a přizpůsobují činnosti věku, potřebám, zájmům a schopnostem dětí a žáků, složení oddělení, aktuálním podmínkám a situacím.

Téma	Průřezová témata	Kompetence
Umění a kultura		
Hudební výchova – zpěv, poslech hudby různých žánrů	OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, komunikace	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času, pracovní, digitální
Výroba netradičního hudebního nástroje a hra na něj	VGS – objevujeme svět a Evropu, jsme Evropané	
Hudebně pohybové aktivity	MKV – kulturní diferenciaci, multikulturalita	
	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Jazyk a jazyková komunikace		
Literární výchova – četba na pokračování, návštěva školní knihovny	OSV – psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje a rozhodovací dovednosti	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času, pracovní, digitální
Práce s tiskem, tištěným textem	MKV – lidské vztahy, multikulturalita	
Poslech literárních děl	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Jazyková komunikace – zásady komunikace mezi lidmi	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k trávení volného času, pracovní, digitální
Práce s přečteným textem, rozšiřování slovní zásoby	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ	
	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti	
Člověk a zdraví		
Rozvoj a upevňování tělesné zdatnosti – míčové hry, závodivé hry, netradiční a nové kolektivní a individuální sporty	OSV – seberegulace, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, kooperace, mezilidské vztah	Kompetence k učení, sociální a personální, občanské, k trávení volného času
Sportovní a pohybové aktivity podle ročního období	MKV – lidské vztahy	

Turistika – turistické vycházky do přírody, turistické značky a cesty	OSV – psychohygiena, seberegulace a sebepoznání	Kompetence k učení, sociální a personální, k trávení volného času, digitální
Práce s mapou	MKV – lidské vztahy	
	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	
Poznávání sportů – sporty historické, tradiční a novodobé	OSV – rozvoj schopností poznávání	Kompetence k učení a digitální kompetence
	MKV – lidské vztahy	
	VGS – Evropa a svět nás zajímá	
Sportovní chování – pravidla sportovního chování, pravidla sportovních her	OSV – psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální
	MKV – lidské vztahy	
Cyklistika – bezpečnost při jízdě na kole, dopravní předpisy pro cyklisty	OSV – kooperace, rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	Kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, k trávení volného času
	MKV – lidské vztahy	
	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	
Člověk a svět práce		
Práce s materiálem – práce s různými pracovními technikami s využitím tradičních i netradičních materiálů, pracovní činnosti zaměřené na lidové tradice, práce s novými kreativními technikami	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika	Kompetence k učení, k řešení problémů, občanské, k trávení volného času
	MKV – lidské vztahy	
	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	
Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi, skládání z papíru, práce s netradičními konstrukčními prvky	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Kompetence k učení, k řešení problémů, k trávení volného času, pracovní
	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ	
	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti	
Pěstitelské práce – základní péče o pokojové a balkonové květiny, péče o rostliny na školní zahrádce	OSV – kreativita, komunikace	Kompetence k učení, sociální a personální, k trávení volného času, pracovní
	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	
Příprava pokrmů – stolování, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování	OSV – kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské, k trávení volného času
	VGS – objevujeme svět a Evropu	
	ENV – základní podmínky života	

Člověk a jeho svět		
Místo, kde žijeme – naše škola, naše město a region, bezpečně do školy – dopravní výchova pro chodce, naše vlast, žijeme v Evropě, svět	OSV – sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k trávení volného času, pracovní, digitální
	VDO – občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát	
	VGS – objevujeme svět a Evropu, Evropa a svět nás zajímá	
	MKV – kulturní diferenciacie, multikulturalita	
	ENV – vztah člověka a prostředí	
Lidé kolem nás – mezilidské vztahy, tolerance mezi námi, společenské chování, právo a spravedlnost	OSV – komunikace, hodnoty, postoje, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální
	VDO – občan, občanská společnost a stát	
	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ	
Lidé a čas – roční období, režim dne, průběh lidského života, památky a historie regionu a vlasti, svátky a významné dny	OSV – komunikace, hodnoty, postoje, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální
	VDO – občan, občanská společnost a stát	
	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ	
Rozmanitost přírody – roční období a příroda, lidové pranostiky, příroda v našem regionu, příroda a různé prostředí, chování v přírodě, ochrana přírody, třídění a likvidace odpadů	OSV – rozvoj schopností poznávání	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální
	ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí	
Člověk a zdraví – lidské tělo: smyslové orgány a jejich používání, péče o zdraví, základy první pomoci, prevence rizikového chování, ohleduplné chování mezi dětmi	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika	
	VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát	
	MKV – kulturní diferenciacie	
	ENV – vztah člověka a prostředí, základní podmínky života	

Průřezově jsou ve všech oblastech podle věku a aktuálních potřeb dětí a žáků podporována také témata zdravých vztahů a prevence rizikového chování, bezpečného chování, duševní pohody a psychohygieny, práce s emocemi, respektu k odlišnostem, mediální a digitální bezpečnosti, environmentální odpovědnosti, samostatnosti, sebeobsluhy a spolupráce napříč věkovými skupinami.

7. Podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky

Školní družina vytváří podmínky pro zapojení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do zájmového vzdělávání s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a doporučená podpůrná opatření.

Vychovatelky spolupracují podle potřeby s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a dalšími odbornými pracovníky.

Organizace, obsah a způsob realizace jednotlivých činností mohou být přizpůsobeny zejména věku a vývojové úrovni dítěte nebo žáka, jeho individuálním vzdělávacím potřebám, možnostem soustředění a pracovnímu tempu, potřebě pohybu nebo klidového režimu, komunikačním potřebám, smyslovému zatížení a potřebě struktury a předvídatelnosti.

Podle potřeby jsou využívány vhodné didaktické a kompenzační pomůcky, vizuální podpora, názorné pokyny, úprava prostředí, individuální pomoc, klidová alternativa nebo diferencovaná obtížnost činnosti.

Dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována přiměřená jazyková a vizuální podpora tak, aby se mohli bezpečně zapojovat do života oddělení a jednotlivých činností.

U nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků školní družina podporuje jejich zájmy prostřednictvím rozšiřujících úkolů, náročnějších variant činností, samostatných projektů, možnosti volby a příležitostí k vlastní iniciativě.

Podpora je volena tak, aby nedocházelo k nepřiměřenému zatěžování dítěte nebo žáka a aby byla zachována základní funkce školní družiny jako prostoru pro odpočinek, hru a zájmové vzdělávání.

8. Podmínky přijímání účastníků

Do školní družiny jsou přijímány řádně přihlášené děti a žáci do naplnění kapacity školní družiny. O přijetí rozhoduje ředitel školy.

V případě, že počet přihlášených překročí kapacitu školní družiny, postupuje škola podle předem stanovených a zveřejněných kritérií uvedených ve Vnitřním řádu školní družiny.

Přijetí k pravidelné denní docházce se uskutečňuje na základě řádně vyplněné písemné přihlášky, jejíž součástí je sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny. Podmínky přijímání se vztahují také na děti a žáky, kteří školní družinu navštěvovali v předchozím školním roce.

Přijatí účastníci jsou evidováni v dokumentaci školní družiny a školní matrice v rozsahu stanoveném právními předpisy.

9. Materiální podmínky

Školní družina využívá vlastní prostory i kmenové učebny školy. Jednotlivá oddělení jsou vybavena nábytkem, pomůckami, stavebnicemi, společenskými a didaktickými hrami, knihami, výtvarným a pracovním materiálem a sportovními pomůckami přiměřenými věku dětí a žáků.

Pro pohybové, rekreační a zájmové činnosti může školní družina podle provozních možností využívat také další prostory školy a venkovní areál.

Materiální vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno s ohledem na bezpečnost, potřeby jednotlivých oddělení a věkové složení dětí a žáků.

10. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují pedagogičtí pracovníci splňující předpoklady pro výkon pedagogické činnosti podle platných právních předpisů, případně pracovníci, u nichž škola postupuje v souladu s podmínkami stanovenými zákonem o pedagogických pracovnících. Pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují a prohlubují odborné znalosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia, metodických setkání a sdílení pedagogické praxe.

Při organizaci práce školní družina dbá na bezpečné personální zajištění provozu, zastupitelnost pracovníků a přiměřené rozdělení pracovních povinností.

11. Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplaty. Výši úplaty na účastníka stanoví zřizovatel na období školního roku v souladu s platnými právními předpisy.

Splatnost úplaty a případné rozdělení do více splátek stanoví ředitel školy. Aktuální výše úplaty, termíny a platební údaje jsou zákonným zástupcům zveřejňovány a sdělovány pro příslušný školní rok.

Snížení nebo osvobození od úplaty se řídí platnými právními předpisy a podmínkami stanovenými školou.

Pokud je v kalendářním měsíci provoz školní družiny omezen nebo přerušen v rozsahu, při kterém právní předpis stanoví poměrné snížení úplaty, postupuje škola podle tohoto právního předpisu.

12. Bezpečnostní podmínky

Školní družina vytváří podmínky pro ochranu fyzického a duševního zdraví dětí a žáků a pro jejich bezpečný pobyt při všech činnostech.

Děti a žáci jsou na začátku školního roku a následně podle potřeby prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Před činnostmi se zvýšeným rizikem, výlety, přesuny a mimořádnými akcemi jsou poučeni podle charakteru konkrétní činnosti.

Vychovatelky přihlížejí při organizaci činností k věku, schopnostem, zdravotním a individuálním potřebám dětí a žáků, aktuálním podmínkám, místu činnosti a počtu účastníků. Zajišťují bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Podrobná pravidla provozu, předávání, odchodů a vyzvedávání dětí a žáků, používání systému BELLhop, samostatných přechodů a dalších bezpečnostních opatření stanoví Vnitřní řád školní družiny a další vnitřní předpisy školy.

Zákonní zástupci jsou s Vnitřním řádem školní družiny seznamováni způsobem stanoveným školou. Dokument je zveřejněn na webových stránkách školy a je dostupný ve škole.

13. Evaluace

Evaluace činnosti školní družiny je průběžnou součástí jejího řízení a pedagogické práce.

Probíhá zejména průběžnou reflexí vlastní práce vychovatelek, společným hodnocením a metodickými setkáními týmu školní družiny, kontrolní a hospitační činností vedení školy a

vedoucí vychovatelky, vyhodnocováním plnění celoročního a dílčích plánů, sledováním potřeb, zájmů a spokojenosti dětí a žáků, získáváním zpětné vazby od zákonných zástupců a vyhodnocováním podnětů, problémových situací a bezpečnostních událostí.

Zjištění z evaluace jsou využívána při plánování další činnosti školní družiny, při metodickém vedení pracovníků a při aktualizaci ŠVP a dalších dokumentů.

14. Spolupráce s dalšími subjekty

Školní družina podle charakteru své činnosti spolupracuje zejména s vedením školy, pedagogickými pracovníky, školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími institucemi či organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, kultury, sportu, volného času, prevence a ochrany životního prostředí. Konkrétní spolupráce, akce a projekty se mohou v jednotlivých školních letech měnit podle aktuální nabídky a potřeb školní družiny.