



ZŠ s RVJ Bronzová 2027

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13 - Lužiny



Neučíme o jazyce, učíme jazyk

Školní vzdělávací program

*Dobrá škola je to nejcennější, co můžeme svým dětem
dát.*

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Umístění, úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.3	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	5
2.4	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	11
3.5	Seznam zkratk.....	12
3.6	Začlenění průřezových témat.....	13
4	Učební plán	17
4.1	Učební plán I. stupeň	17
4.2	Učební plán II. stupeň.....	18
4.3	Poznámky k učebnímu plánu.....	20
5	Charakteristika a osnovy vyučovacích předmětů	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk.....	36
5.3	Německý jazyk	48
5.4	Španělský jazyk	57
5.5	Matematika	66
5.6	Informatika	80
5.7	Seminář informačních technologií.....	88
5.8	Prvouka.....	92
5.9	Přírodověda.....	100
5.10	Vlastivěda	107
5.11	Dějepis	115
5.12	Výchova k občanství	121
5.13	Chemie.....	126
5.14	Fyzika	130
5.15	Přírodopis.....	137
5.16	Zeměpis	142

5.17	Hudební výchova.....	147
5.18	Výtvarná výchova.....	156
5.19	Tělesná výchova	162
5.20	Výchova ke zdraví.....	173
5.21	Člověk a svět práce.....	178
5.22	Finanční gramotnost	183
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	187
6.1	Způsoby hodnocení.....	187
6.2	Kritéria hodnocení	187
6.2.1	Základní pravidla pro použití klasifikace.....	188
6.2.2	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	188
6.2.3	Hodnocení nadaných žáků	188
7	Přílohy.....	189

1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **Neučíme o jazyce, učíme jazyk**

Motto: **Dobrá škola je to nejcennější, co můžeme svým dětem dát.**

Název školy: **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027**

Adresa školy: Bronzová 2027/35, 155 00 Praha 5 – Stodůlky

IČO: 629 343 68

IZO: 045240477, REDIZO: 600038165

Ředitel školy: Mgr. Ivo Hrstka, MBA

Kontakty:

Telefon: 235 514 369, 235 514 356

ŠD: 731 266 254

e-mail: zs-bronzova@zs-bronzova.cz

web školy: www.zs-bronzova.cz

Datová schránka: kznpedz

Zřizovatel:

Městská část Praha 13

Kontakty:

Úřad městské části Praha 13,

Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5 – Stodůlky

Ústředna: 235 011 111

epodatelna@praha13.cz

Datová schránka: zv6bsur

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Irena Carkovová

irena.carkovova@zs-bronzova.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2024

Číslo jednací: 3/2024

.....
Mgr. Ivo Hrstka, MBA
Ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1 Umístění, úplnost a velikost školy

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Bronzová 2027, Praha 13, je moderní úplnou školou v Městské části Prahy 13. Škola byla založená v roce 1988 jako městská škola sídlištního typu. V roce 2001 získala škola od Ministerstva školství právo užívat název „Škola s rozšířenou výukou jazyků“. Rozšíření výuky jazyků představuje zvýšenou dotaci hodin angličtiny i dalšího cizího jazyka. V jazykových třídách učíme angličtinu na prvním stupni od jedné hodiny týdně v prvním ročníku po 4 hodiny týdně v pátém ročníku, na druhém stupni 4 hodiny týdně v šestém až devátém, němčinu nebo španělštinu máme ve všech ročnících druhého stupně po 3 hodinách. Všechny jazyky jsou v osmém a devátém ročníku doplněny hodinou konverzace. V neязыkových třídách posilujeme oproti běžnému vzdělávacímu programu vyučování češtiny, matematiky a informatiky.

Škola je vzdálena 5 minut pěší chůze od stanic metra trasy B Lužiny i Luka, je velmi dobře dostupná i od stanice příměstských autobusů Praha – Zličín. Škola stojí na okraji rozlehlého Centrálního parku, který umožňuje vycházky, sportovní aktivity i vyučování v přírodě.

Kapacita školy je 27 tříd, jejich průměrná naplněnost je 24 - 26 žáků.

V budově školy jsou vedle kmenových tříd odborné pracovny přírodopisu, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a cizích jazyků, kinosál, místnost čtenářského klubu, dvě učebny výpočetní techniky – PC centra a dílny. Všechny učebny mají internetové připojení a jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Školní budova je kompletně pokryta wifi sítí.

Sportujeme ve dvou tělocvičnách a na multifunkčních hřištích s umělým povrchem. Na pozemku školy byl postaven zimní stadion, který využívají všechny školy Prahy 13 a v mimoškolní době i veřejnost. V areálu školy je zřízeno dopravní hřiště, které slouží nejen našim žákům, ale ostatním školám a školkám Prahy 13.

Školní družina, která je přístupná žákům 1. – 4. tříd, má své herny a venkovní družinové prostory. Třídy prvního stupně mají odpočinkové a hrací koutky.

V době přestávek žáci využívají relaxační kouty a odpočinkové prostory s pingpongovými stoly a stolními fotbálky. Ve škole je pro žáky nainstalován občerstvovací automat a automat na školní potřeby. Žáci mohou mimo vyučování navštívit knihovnu.

Žáci a zaměstnanci školy obědvají v jídelně. Školní kuchyně denně připravuje výběr dvou jídel, jedna volba je bezmasý pokrm.

Všichni učitelé mají svoje kabinety. Ke společným jednáním slouží moderně vybavená sborovna. Místem setkávání je společenská místnost školy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupci ředitele školy, učiteli 1. a 2. stupně, vychovateli školní družiny a asistenty pedagogů. Pedagogický sbor je, až na výjimky, plně

kvalifikovaný. Prioritami jsou kvalifikovanost, odbornost, kreativita, týmová spolupráce, empatie, celoživotní vzdělávání.

Pedagogický sbor je genderově smíšený, aktuálně je složený ze čtvrtiny mužů a tří čtvrtin žen. Z hlediska věkové struktury je pedagogický sbor vyvážený, ve škole jsou jak mladí učitelé, tak učitelé střední generace i učitelé staršího věku. Aktuální věkový průměr učitelů je 45 let.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště – dva výchovní poradci (pro 1. a 2. stupeň), kariérová poradkyně, metodik prevence a školní psycholožka. Cílem pracoviště je především poskytovat podporu žákům a jejich rodičům při výukových a výchovných obtížích, v nesnadných životních situacích a při potížích v zapojení se do kolektivu. Chceme pomáhat rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků, poznání sebe sama a svých schopností. Ve škole se spolu s pedagogy a především třídními učiteli snažíme předcházet projevům rizikového chování a spoluvytvářet tak přátelskou, respektující a bezpečnou atmosféru.

V naší škole klademe důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitými oblastmi DVPP je úprava – inovace školního vzdělávacího programu, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nové alternativní a moderní metody v didaktice vyučovacích předmětů, práce žákovského parlamentu a třídního učitele, využívání digitálních technologií, cizí jazyky, psychologie, spolupráce s ostatními školami a institucemi v regionu Prahy 13.

Škola vzdělává žáky ze své spádové oblasti, ale i žáky, kteří si zvolili školu vzhledem k její specializaci na kvalitní výuku cizích jazyků. Tito žáci dojíždějí i ze spádových oblastí jiných škol i z příměstských oblastí hl. m. Prahy. Školu navštěvují i děti jiných státních příslušností.

2.3 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Ve škole je dle školského zákona zřízena rozhodnutím zřizovatele **Školská rada**, složená ze dvou zastupitelů Prahy 13, dvou zástupců rodičů a dvou pedagogických pracovníků školy. Školská rada umožňuje zástupcům rodičů, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě školy.

Při škole funguje **Spolek rodičů a přátel ZŠ Bronzová**. Účelem Spolku je pomoc při zajišťování konzultační, poradenské a informační činnosti, a to jak pro žáky školy, tak i jejich rodiče, koordinovat zájmy mezi školou a rodiči žáků, poskytovat řediteli školy účinnou pomoc při kontaktu s rodiči žáků a dalšími partnery školy, a zároveň se vyjadřovat ke skutečnostem, které Spolek považuje za nutné a vztahující se k práci školy.

Spolek také podporuje rozvoj aktivit školy a žáků, jak materiálními, tak i finančními prostředky.

V rámci Spolku je jmenována tzv. Rada rodičů, ve které má každá třída školy jednoho zástupce. Rada rodičů se schází pravidelně vždy před třídními schůzkami.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů dle nabídek, grantů a možností, zejména do těch, které odpovídají jejímu zaměření.

Od roku 2000 pravidelně organizujeme Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu "GO AHEAD WITH ENGLISH". Soutěž je určena pro žáky pátého ročníku a každoročně se jí účastní řada pražských i mimopražských škol.

Součástí našeho vzdělávacího programu jsou i tři jazykové projekty. Dva vznikly ve spolupráci s Council of International Educational Exchange Univerzity Karlovy. S touto organizací jsme v kontaktu od roku 2013. Prvním projektem je English with a Native Speaker, kdy studenti amerických univerzit ve spolupráci s našimi pedagogy vyučují angličtinu ve třídách prvního i druhého stupně. Druhý, Treasure Hunt, je určen pro žáky prvního stupně. V rámci dalšího projektu Study English and Travel zveme bývalé žáky naší školy, kteří pro ty současné připravují v angličtině vedené prezentace a besedy o svých profesních i soukromých úspěších spojených se studiem jazyků.

Cílem všech jazykových aktivit je motivovat žáky a podporovat rozvoj jejich komunikačních schopností.

Každoročně pořádá škola Den otevřených dveří, předvánoční tvořivé dílny, vánoční vystoupení pro rodiče i žáky, besídky, exkurze, výlety, školy v přírodě, adaptační kurzy, lyžařské i snowboardové kurzy, zahraniční poznávací i výměnné zájezdy, výuku plavání apod.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Jedná se o ŠVP moderní základní školy s rozšířenou výukou jazyků s akreditací MŠMT ČR již od roku 1993, která je přístupná pro všechny žáky bez rozdílu. Náš ŠVP je koncipován tak, aby nevyvolával dravě konkurenční prostředí, ale snažil se o posilování komunikačních dovedností žáků ve všech vyučovacích hodinách na pozadí úcty člověka k člověku a sebeúcty jako nejzákladnějších etických hodnot. Taky se zaměřuje na rozvíjení osobnosti našich žáků v celoškolsně bezpečném a kamarádském prostředí pod dozorem vstřícných a empatických pedagogů.

Výuka zachovává solitérní předměty, ale dbá na jejich propojování v rámci mezipředmětových vztahů. Výuka je podporována učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy. Všechny předměty kladou důraz na všeobecné a rovné vzdělání. Žák je respektován jako osobnost a je podporován jeho všestranný rozvoj. Vedle obsahu vzdělávání jsou žáci vedeni k všeobecně uznávaným životním a mravním hodnotám, vztahu k přírodě a jejím zákonům. Školní vzdělávací program přispívá k rozvoji osobnosti žáka nabídkou volitelných předmětů zaměřených na výuku jazyků, informačních technologií, praktických dovedností a laboratorních cvičení.

Náš ŠVP nabízí intenzivní výuku anglického jazyka od 1. ročníku, pro třídy s rozšířenou výukou jazyků nabídku výuky německého nebo španělského jazyka od 6. ročníku a dále konverzační kurzy angličtiny, němčiny a španělštiny od 8. ročníku. Výuka jazyků je realizována moderními metodami, doplněnými projektovým vyučováním, spoluprací s rodilými mluvčími a poznávacími pobyty v zahraničí. Žáci pracují s výukovými počítačovými programy.

Paralelně vedle skupin s další jazykovou výukou jsou od šestého ročníku otevírány skupiny s všeobecným zaměřením, ve kterých žáci posilují znalosti v českém jazyce, matematice a informatice.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Učitelé volí vhodné formy a metody výuky podle vzdělávacího cíle a dle rozvíjených klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitelé podporují u žáků zvědavost, správné formulování otázek a pomáhají jim chápat informace v souvislostech. Učitelé vedou žáky k pozornému čtení s porozuměním a nabízí žákům různé vhodné informační zdroje. Učitelé podporují u žáků vlastní tvořivost a realizaci jejich nápadů, které mohou ve škole dále prezentovat.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé nabízí žákům efektivní strategie vyhledávání, třídění a využívání informací. Vytváří prostor pro aktivní zapojení žáků do všech fází práce – plánování, přípravy, realizace i hodnocení. Pracují s chybami žáků a ukazují jim cestu ke správnému řešení. Podporují vzájemnou spolupráci, sledují postup řešení, oceňují úspěchy a objasňují logické, matematické a empirické postupy.

Kompetence komunikativní

Učitelé diskutují s žáky nad texty, knihami a aktuálním děním, aby rozvíjeli jejich kritické myšlení. Podporují tvořivý písemný projev a učí žáky naslouchat druhým a obhajovat svůj názor argumentací. Využívají kooperativní metody a vedou žáky ke spolupráci ve výuce. Podporují vhodnou komunikaci žáků s vrstevníky, pedagogy i dalšími dospělými ve škole i mimo ni. Vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků do dění ve škole.

Kompetence sociální a personální

Učitelé aktivně podporují vzájemnou komunikaci žáků zadáváním kooperativních úkolů a vedením k efektivní práci v týmu. Podporují otevřenost k odlišným názorům a toleranci, čímž vedou žáky k respektu a ocenění individuálních rysů spolužáků. Stanovují jasná pravidla chování v kolektivu a zapojují žáky do hodnocení procesu i výsledků učení.

Kompetence občanské

Učitelé vedou žáky k účinnému postupu proti netoleranci, násilí a šikaně. Podporují dodržování pravidel a spolupracují s žáky na tvorbě pravidel, která vychází ze školního řádu. Vedením k zodpovědnosti a ochotě pomáhat druhým připravují žáky na krizové situace. Vedou žáky k respektování individuálních odlišností a rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost. Zapojují žáky do kulturních a sportovních aktivit a vedou je k ekologickému chování.

Kompetence pracovní

Učitelé stanovují pravidla pro všechny aktivity žáků a vedou je k zodpovědnému plnění povinností. Podporují objektivní sebehodnocení a profesní orientaci. Pomáhají žákům uplatnit znalosti v praxi a rozvíjet týmovou práci.

Kompetence digitální

Učitelé nabízí žákům kvalitní zdroje informací a zdůrazňují důležitost respektování práv tvůrců při používání online zdrojů. Zařazují do výuky aktivity, které podporují bezpečné a efektivní sdílení dat. Umožňují žákům pracovat v online prostředí, což zahrnuje používání

různých digitálních nástrojů a platforem. S žáky kriticky hodnotí a ověřují informace z internetu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žákům talentovaným, s mimořádným nadáním. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků poskytují pomoc pedagogové Školního poradenského pracoviště naší školy. Každý krok je konzultován se zákonnými zástupci žáka. Školní poradenské pracoviště spolupracuje s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáka při přípravě individuálních vzdělávacích plánů. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště. Třídní učitelé průběžně konzultují výsledky vzdělávání a respektování individuality a potřeb žáka s ostatními vyučujícími. Máme dlouholeté zkušenosti s integrací žáků různého postižení. Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení. Tito žáci jsou v evidenci našeho školního psychologa, popř. klinických psychologů a SPC. Jsou zařazeni do běžného typu třídy jako integrovaní žáci. Pro tyto žáky zpracováváme individuální vzdělávací plány na základě doporučení PPP nebo SPC, jež zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka.

Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením

Na základě posudku a doporučení příslušného poradenského zařízení tyto žáci budou vzdělávání ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Budou se vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci s SPC a na základě jeho doporučení budou realizovány změny v učebním plánu. Protože škola není bezbariérová, je nutné vyžadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu i více) při přizpůsobování se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto žákem, při komunikaci tohoto žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci integrovaného žáka.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci s SPC a na základě jeho doporučení se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného

vzdělávacího plánu a dle závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta.

Vzdělávání žáků s poruchami učení a chování

Žáky, u kterých se objevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Vzdelávání těchto žáků probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Kromě individuálního vzdělávacího plánu učitelé respektují zvláštní a doporučené postupy konzultované s psychologem nebo s SPC. U žáků s poruchami chování bude nutné v procesu vytváření klíčových kompetencí klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a na rozvoj pracovních, sociálních a personálních kompetencí. Učitel si se žáky třídy stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se výuky účastní pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Dbáme na spolupráci s rodinou, individuální péči pedagogů i na zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů i psychologů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy a žáci v postavení azykantů a účastníků řízení o udělení azylu. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny tím, že se jedná o žáka se sociálním znevýhodněním, informuje o svém zjištění výchovného poradce školy. Plánování, realizace i hodnocení vzdělávání žáka pak probíhá za úzké spolupráce výše uvedených odborníků, třídního učitele a zákonných zástupců dítěte. U těchto žáků je nutné v procesu vytváření klíčových kompetencí klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, spolupráci a na rozvoj pracovních kompetencí.

Zabezpečení výuky žáků – cizinců

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Za významný moment považujeme správné zařazení žáka – cizince do konkrétního ročníku ve vyučovacím procesu nejen podle jeho věku, ale i podle stupně ovládnutí českého jazyka, příbuznosti jeho mateřského jazyka k českému jazyku a jeho motivace ke vzdělávání. Při hodnocení žáků – cizinců využíváme zejména možnost nehodnotit žáka v prvním klasifikačním období z českého jazyka a z předmětů, které jsou nedokonalou znalostí češtiny ovlivněny. I v dalších klasifikačních obdobích učitelé všech

předmětů zohledňují úroveň znalosti češtiny. Zařazení žáků do základního vzdělávání klade na učitele vyšší požadavky. Snažíme se žáky – cizince zařazovat do třídy, do které chodí žák se stejným mateřským jazykem. Ve vyučovacích hodinách se učitelé věnují žákům individuálně, umožňují jim používat obrázkové materiály, přehledy učiva, slovníky a podobné pomůcky sloužící k rozšiřování slovní zásoby a zvládnutí učiva.

Jako „určená škola” ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v aktuálním znění, jsme připraveni zajistit pro nově příchozí žáky s odlišným mateřským jazykem jazykovou přípravu v době vyučování v rozsahu 100 až 200 vyučovacích hodin.

Vybízíme žáky – cizince ke kooperaci s českými žáky při činnostech školních a mimoškolních. Přínosem žáka – cizince pro školu je seznámení českých spolužáků s kulturními hodnotami a specifikami jiného etnika včetně jazyka mateřského, tamních řečových komunikačních zvyklostí a dalších projevů spojených s obyčejí a zvyky jiné země.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu – vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán. Tito žáci pak individuálně řeší složitější úlohy a projekty. Učitelé úzce spolupracují se zákonnými zástupci nadaného žáka a s odborníky. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Žákům nadaným v přírodovědné oblasti zadávají učitelé náročnější individuální úkoly (referáty, zajímavosti ze světa aj.), jsou vedeni k samostatnému řešení problémových úloh, jsou pověřeni vedením pracovních skupin. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupin při práci. Jejich díla mohou být vystavena ve třídě, ve školní galerii, či se mohou zúčastňovat soutěží a reprezentovat tak školu. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky podle jejich schopností a dovedností (žák např. doprovází na hudební nástroj, předzpívává). Tyto děti se zúčastňují školních vystoupení při různých příležitostech. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – například kombinace různých výtvarných technik. Jejich díla jsou vystavena ve třídách, jsou posílána do různých soutěží. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, o které projevují největší zájem. Jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Humanitně nadaným žákům jsou zadávány náročnější úkoly, které řeší nejen pomocí naučné literatury, ale i pomocí digitálních technologií. Jsou zapojováni do soutěží ve škole i mimo ni, mají možnost psát příspěvky do časopisů. Jsou pověřováni vedením pracovní skupiny. Žáci jsou zapojováni do soutěží a olympiád, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Mimořádně nadaní žáci mají možnost přeřazení do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

3.5 Seznam zkratk

V celém školním vzdělávacím programu jsou používány následující zkratky.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím plánu označována těmito zkratkami.

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

ENV – Environmentální výchova

MEV – Mediální výchova

Vyučovací předměty jsou ve školním vzdělávacím plánu označovány těmito zkratkami.

Povinné předměty

ČJ – český jazyk

ČJL – český jazyk a literatura

AJ – anglický jazyk

NJ – německý jazyk

ŠJ – španělský jazyk

M – matematika

IT – informatika

ITS – seminář informačních technologií

PRV – prvouka

PŘÍ – přírodověda

VL – vlastivěda

D – dějepis

VKO – výchova k občanství

F – fyzika

CH – chemie

PŘ – přírodopis

Z – zeměpis

VV – výtvarná výchova

HV – hudební výchova

TV – tělesná výchova

VKZ – výchova ke zdraví

ČSP – člověk a svět práce

FG – finanční gramotnost

Volitelné předměty

ZA – základy administrativy

VD – vedení domácnosti

ROB – robotika

SeČJ – seminář z českého jazyka

SeM – seminář z matematiky

SH – sportovní hry

LabCH – laboratorní cvičení z chemie

LabPŘ – laboratorní cvičení z přírodopisu

LabF – laboratorní cvičení z fyziky

KOA – konverzace v anglickém jazyce

KON – konverzace v německém jazyce

KOŠ – konverzace ve španělském jazyce

Další zkratky

MPV – mezipředmětové vztahy

Aktivity nad rámec výuky

ŽP – žakovský parlament

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou integrovány do jednotlivých předmětů. Jejich distribuce napříč ročníky je popsána v následujících tabulkách, pro jednotlivé předměty jsou použity zkratky definované výše.

Tematický okruh Práce v realizačním týmu je také naplňován v rámci práce v žákovském parlamentu (pod zkratkou ŽP).

Osobnostní a sociální výchova									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, PRV, ČSP	ČJ, AJ, PRV, ČSP	ČJ, AJ, PRV	ČJ, VV, PŘÍ, VL, AJ	AJ, VV, PŘÍ, VL, M	ČJL, D, AJ, NJ, ŠJ, HV	AJ, NJ, ŠJ, VV	AJ, NJ, ŠJ, VV, HV, KOA	SeČJ, AJ, NJ, ŠJ, KOA, KON, KOŠ
Sebepoznání a sebepojetí	AJ	ČSP, AJ	PRV, AJ	AJ, TV	AJ, PŘÍ, VKZ, TV	ČJL	NJ, ŠJ, TV	VKO, TV	ŠJ, NJ,
Seberegulace a sebeorganizace	ČSP, VV, TV	ČSP, VV, TV	ČSP, TV	TV, ČSP	VL, TV, ČSP, PŘÍ, VKZ	D, ČJL, VV, VKO, TV	ČJL, TV	VV, VKO	ČJL, TV, SH
Psychohygiena	TV, PRV	PRV, TV, ČSP	TV, PRV, ČSP, AJ	PŘÍ, AJ, TV	AJ, VKZ, TV	VV, VKZ, VKO		TV;	
Kreativita	ČJ, VV, HV, AJ, PRV, ČSP	ČJ, VV, PRV, HV, AJ, ČSP	ČJ, VV, HV, AJ, ČSP	ČJ, VV, HV, AJ, ČSP	M, VV, HV, AJ, ČSP	ČJL, HV, NJ, ŠJ, VV	ČJL, AJ, NJ, ŠJ, VV, HV, VD	ČJL, AJ, NJ, ŠJ, VV, HV, KOA, KON, KOŠ	ČJL, SeČJ, AJ, NJ, ŠJ, VV, KOA, KON, KOŠ
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	PRV	PRV		PŘÍ, VL	VL	NJ, ŠJ, VKO	AJ	AJ, ŠJ, NJ, VKO	ŠJ
Mezilidské vztahy	PRV, AJ, TV	PRV, AJ	AJ, TV	AJ, VL	AJ, VL, VKZ	VKO	AJ, ŠJ, NJ	AJ, VKO	ŠJ, NJ,
Komunikace	AJ	AJ, ČJ	AJ, PRV, ČJ	AJ, PŘÍ	AJ	ČJL, AJ, NJ, ŠJ	ČJL, AJ, NJ, ŠJ, VD	ČJL, AJ, HV, NJ, ŠJ, VKO, KOA, KON, KOŠ	AJ, ČJL, SeČJ, ŠJ, NJ, KOA, KON, KOŠ
Kooperace a kompetice				TV	ČJ, TV	VV, TV	TV	TV	ČJL

Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PRV	VL, M, PŘÍ	AJ, PŘÍ	VKZ			SH
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČSP	ČSP	PRV, ČSP	ČSP, TV	ČSP, AJ, TV	VKZ	TV	D,	D, TV

Výchova demokratického občana									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			PRV						
Občan, občanská společnost a stát			PRV		VL	D, VKO	VKO, D	D	D
Formy participace občanů v politickém životě			PRV	VL	VL	D	VKO		D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL		VKO		Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	VV				VL, ČSP	AJ, NJ, ŠJ	AJ, NJ, ŠJ, ČJL, VV, Z, D	AJ, ČJL, NJ, ŠJ, Z	ČJL, NJ, ŠJ, D, VGS
Objevujeme Evropu a svět					NJ	NJ, ŠJ	AJ, NJ, ŠJ, D	AJ, NJ, ŠJ, Z, KOA, KON, KOŠ	AJ, NJ, ŠJ, VKO, KOA, KON, KOŠ
Jsmo Evropané		VV	VV	VL	ČJ, VL	D	D	NJ, VV, FG	D, ČJL, Z, VKO

Multikulturní výchova									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	PRV	AJ, PRV	PRV; AJ	AJ	AJ, VL	AJ	AJ, VKO	AJ, Z, D	AJ, NJ, ŠJ, Z
Lidské vztahy	PRV, HV, TV	PRV, HV, TV	PRV, HV, TV	AJ, HV, TV	AJ, TV	AJ, ČJL	ČJL, VKZ	ČJL, D	
Etnický původ			PRV			D	VKO		AJ, Z
Multikulturalita				AJ		AJ, ČJL, NJ, ŠJ, Z	AJ, NJ, ŠJ, Z, ČJL, VKO	AJ, NJ, ŠJ, Z, KOA, KON, KOŠ	ČJL, AJ, NJ, ŠJ, KOA, KON, KOŠ
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV			D	D, VKO	D, VKO	D

Environmentální výchova									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	CH, PŘ	PRV	PRV	PŘÍ	PŘÍ	PŘ			PŘ, Z, LabPŘ
Základní podmínky života	PRV		PRV	PŘÍ	PŘÍ	PŘ, Z, VKZ	PŘ	F, PŘ	F, CH, LabPŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘÍ	VL, PŘÍ	Z	Z	CH, Z	CH, Z
Vztah člověka k prostředí	PRV, ČSP	PRV, ČSP	PRV, ČSP	PŘÍ, VL, VV, ČSP	PŘÍ, VL, VV, ČSP	VKZ, VKO	PŘ, VKO	CH, PŘ	CH, Z, VV

Mediální výchova									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ		ČJ		ČJL, AJ, VKO	AJ, NJ, ŠJ, KOA	AJ, NJ, ŠJ, KOA, KON, KOŠ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJL	ČJL	ČJL,	ČJL
Stavba mediálních sdělení							ČJL		SeČJ
Vnímání autora mediálních sdělení							ČJL	ČJL	ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti							HV, VKZ	ČJL, ŠJ, VKO	
Tvorba mediálního sdělení	AJ	AJ	AJ	AJ, VV	AJ, VV			AJ	AJ, SeČJ, VV
Práce v realizačním týmu				ŽP	ŽP	ŽP	ŽP, ČJL	ŽP	ŽP, NJ, ŠJ, SeČJ

4 Učební plán

4.1 Učební plán I. stupeň

Oblasti	Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Časová dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33	6	39
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	9	4	13
Matematika	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	24
Informatika	Informatika				1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2					
	Vlastivěda				2	1+0,5			
	Přírodověda				1+1	1+0,5	11	2	13
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0	5
		21	22	23	26	26			
Celkem hodin		18 + 3	18 + 4	21 + 2	23+3	22+4	102	16	118

4.2 Učební plán II. stupeň

A) Skupina s rozšířenou výukou jazyků

Oblasti	Předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3 + 1	4	4	4	15	1	12
	Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3	12	2	14
	Další cizí jazyk	0 + 3	0 + 3	3	3	6	6	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3 + 1	15	1	16
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1 + 1	7	1	12
	Výchova k občanství	1	1	1	0 + 1	3	1	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4	1	21
	Chemie			2	1 + 1	3		
	Přírodopis	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	1	1	2	2	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1		3		9
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			2		10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Volitelné předměty		1		1	2		3
	Finanční gramotnost			1		1		
Další volitelné předměty	Další cizí jazyk, nebo konverzace v cizím jazyce			0 + 2	0 + 2		4	4
	Volitelné semináře				0 + 1		1	1
		24 + 5	26 + 4	30 + 2	24 + 7	104	18	122
Celkem hodin		29	30	32	31			122

B) Skupina se všeobecným zaměřením

Oblasti	Předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3 + 2	4 + 1	4 + 1	4 + 1	15	5	20
	Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3	12	2	14
	Další cizí jazyk	0	0	3	3	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	15	5	20
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1 + 1	7	1	12
	Výchova k občanství	1	1	1	0 + 1	3	1	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4	1	21
	Chemie			2	1 + 1	3		
	Přírodopis	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	1	1	2	2	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0 + 1		2	1	8
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			2		10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Volitelné předměty		1		1	3	1	5
	Seminář informačních technologií	1	0+1					
	Finanční gramotnost			1		1		
Další volitelné předměty	Volitelné semináře				0 + 1		1	0
		24 + 5	26 + 4	29 + 3	24 + 7	104	18	122
Celkem hodin		29	30	32	31			122

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je rozdělen na předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

Informatika je dle revize RVP ZV vyučována ve 4. a 5. ročníku od školního roku 2023/2024. V ročnících 2. C až 5. C ve školních rocích 2024/2025 až do roku 2027/2028 probíhá výuka se začleněním anglického jazyka v předmětech Matematika, Informatika, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Člověk a svět práce.

2. stupeň

Na 2. stupni se třídy učí dle dvou variant učebnímu plánu podle toho, zda se jedná o skupinu s všeobecným zaměřením, nebo o skupinu s rozšířenou výukou jazyků. Tomu odpovídá i rozdělení disponibilních hodin.

Učební plán třídy s rozšířenou výukou jazyků je čerpá převážně na výuku cizích jazyků a konverzací v cizím jazyce. Žáci mají od 6. ročníku dva cizí jazyky, v 8. ročníku si volí mezi třetím cizím jazykem a konverzacemi v anglickém jazyce a ve druhém cizím jazyce. V 7. a 9. ročníku si volí předmět dle aktuální nabídky volitelných předmětů.

Učební plán třídy se všeobecným zaměřením využívá disponibilní hodiny k rozšíření výuky matematiky, českého jazyka a informatiky – seminář informačních technologií. Žáci si volí v 7. a 9. ročníku z aktuální nabídky volitelných předmětů a v 8. ročníku si volí druhý cizí jazyk.

Tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do obsahu předmětu Výchova k občanství v 9. ročníku. Tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizován napříč výukou předmětu Informatika, kromě očekávaného výstupu ČSP–9–7–03, který je integrován do předmětu Finanční gramotnost. Finanční gramotnost je vyučována jako samostatný povinný předmět v 8. ročníku a řadíme ji do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, protože ji chápeme jako součást přípravy na budoucí zaměstnání, zároveň tento předmět plní některé očekávané výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné předměty jsou nabízeny dle aktuálních personálních, materiálních a časových možností a jejich seznam, charakteristika a osnovy jsou uvedeny v příloze číslo 1.

Informatika je dle revize RVP ZV vyučována od školního roku 2024/2025 ve všech ročnících druhého stupně. V příloze číslo 2 jsou podrobně rozepsány výstupy, které plní ročníky přechodového období starého a nového školního vzdělávacího programu.

9. ročník školního roku 2024/2025 má konverzace z anglického jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně, místo 1 hodiny konverzací z anglického jazyka a 1 hodiny konverzací z druhého cizího jazyka.

5 Charakteristika a osnovy vyučovacích předmětů

5.1 Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Český jazyk (ČJ) na prvním stupni a Český jazyk a literatura (ČJL) na druhém stupni vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jsou v něm naplňovány cíle jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Vzdělávací obsah tohoto předmětu se taky zaměřuje na některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, VGS, MEV a MKV.

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících 1. a 2. stupně převážně v kmenových učebnách.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován na prvním stupni 9 hodin týdně v prvním ročníku, 8 hodin týdně ve druhém a třetím ročníku, 7 hodin ve čtvrtém a pátém ročníku. Na druhém stupni je předmět vyučován ve všech ročnících skupin s rozšířenou výukou jazyků 4 hodiny týdně a ve skupinách s všeobecným zaměřením 5 hodin týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke zdokonalování čtení a využívá jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému vyjadřování ve škole i běžném životě
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v literatuře i na internetu, jejich zpracování a používání
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- seznamuje žáky s odbornou slovní zásobou související s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů pro jejich splnění
- vytváří prostor pro řešení problému za vzájemné spolupráce
- vede žáky k využívání kvalitních zdrojů informací při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomáhá žákům osvojit si zásady kultivovaného projevu
- napomáhá žákovi výstižně vyjadřovat své myšlenky i názory a správně formulovat otázky
- vede žáky k výstižné argumentaci a dodržování pravidel diskuze

Kompetence sociální a personální

Učitel

- seznamuje žáky se základními formami společenského styku
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, dbá na respektování druhých při práci
- předem se s žáky domluví na pravidlech práce ve skupině a dohlíží na jejich dodržování
- umožní skupinám svoji práci prezentovat a obhájit

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k rozlišování komunikačních situací a k volbě vhodných jazykových prostředků
- vede žáky k zaujímání občanských a kritických postojů k současné kulturní scéně
- zařazuje témata z aktuálního kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje splnění zadané práce podle prodiskutovaných kritérií a v daném termínu
- vede žáky k aktivnímu využívání učebních materiálů
- pomáhá žákům uplatňovat získané dovednosti a vědomosti při práci
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení výsledků své práce, dle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke kritickému posuzování online informačních zdrojů a informací
- nabízí žákům osvědčené online zdroje a aplikace, ukazuje jejich praktické využití
- navozuje různé modelové situace a vytváří příležitosti, aby žáci mohli volit vhodné jazykové a technologické prostředky dle komunikační situace
- vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Český jazyk	1. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Jazyková výchova		
zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary	hlásky a písmena	

zvládá sluchovou i zrakovou analýzu i syntézu otevřených i uzavřených slabik	rozvoj fonematického sluchu	
rozlišuje a zná různé tvary téhož písmena	různé podoby písmen abecedy – malé, velké, tištěné, psané	
odlišuje od sebe větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno v mluveném i písemném projevu	věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	
skládá jednotlivé části grafického zápisu tak, aby byly významově správné	skládání písmen, slabik, slov a vět	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dlouhé a krátké samohlásky	
píše na začátku věty velké písmeno	velké písmeno na začátku věty	
Komunikační a slohová výchova		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dechová a hlasová cvičení – říkanky, básničky, rozpočítadla	
vypráví krátký příběh podle obrázku nebo obrázkové osnovy	popis obrázku, obrázková osnova	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	příprava pracovního místa, správný úchop psací potřeby, správné sezení a hygiena zraku	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	psaní písmen a číslic – technika psaní, úhledný projev, tvary písmen a číslic	
píše správně slabiky a slova pomocí spojování naučených tvarů písmen	psaní slabik a slov – technika psaní, úhledný projev	
dodržuje správné pořadí písmen, slabik, slov, převádí slabiky či slova z mluveného projevu do písemného	opis, přepis, diktát slabik a slov	
píše jednoduchá sdělení	opis, přepis, diktát slovních spojení a krátkých vět	
Literární výchova		
čte krátké jednoduché literární texty nahlas s porozuměním ve vhodném tempu	nácvik techniky čtení, čtení krátkých a jednoduchých literárních textů	OSV – rozvoj schopnosti poznávání (soustředěné čtení)
soustředí se na poslech četby a volně zopakuje přečtený či slyšený text podle svých možností	reprodukce přečteného, slyšeného textu pomocí otázek	

reprodukuje slyšený či přečtený text pomocí dramatizace nebo ho výtvarně doprovází	tvořivé činnosti s literárním textem	OSV – kreativita
užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů	přednes rozpočítadel, básní, říkadel, jazykolamů	
Český jazyk		2. ročník
Jazyková výchova		
řadí písmena a slova podle abecedy	abeceda, řazení písmen a slov podle abecedy	
chápe stavbu slabiky a slova, umí rozdělit slovo na slabiky	slabika, slovo – dělení slov na konci řádku	
<i>porovnává významy slov – slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, vyhledává v textu slova příbuzná</i>	slovo a slovní význam	
<i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	slovní druhy a jejich charakteristiky	
<i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	psaní velkých písmen	
<i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	samohlásky krátké, dlouhé a dvojhásky	
<i>odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</i>	psaní i/i, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách	
odůvodňuje a píše správně souhlásky uprostřed a na konci slova	spodoba znělosti – párové souhlásky	
<i>odůvodňuje a píše správně u, ů, ú</i>	hláska a písmeno u, ů, ú	
<i>odůvodňuje a píše správně slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
<i>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí jazykové i zvukové prostředky</i>	druhy vět	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – subjektivní a objektivní postoj
Komunikační a slohová výchova		
<i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	pozdrav, prosba, poděkování, omluva, telefonický rozhovor	
užívá jednoduchého popisu v mluveném projevu s vizuální oporou	popis – jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete	
<i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	popis pracovního postupu	

<i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	vypravování podle obrázkové osnovy	
<i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	správná technika čtení	OSV – komunikace (verbální)
Literární výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynulé čtení s porozuměním	OSV – rozvoj schopnosti poznávání (soustředěné čtení)
<i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	zážitkové čtení, přednes a reprodukce	
<i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>	báseň, básník, ilustrátor, autor, verš, rým	
<i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	tvořivé činnosti s literárním textem	OSV – kreativita
Český jazyk		3. ročník
Jazyková výchova		
<i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	věta jednoduchá a souvětí	
<i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i>	nauka o slově	
<i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	slovní druhy	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	slovní druhy	
určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen	mluvnické kategorie	
určuje osobu, číslo a čas u sloves	mluvnické kategorie	
rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	stavba slova	
<i>odůvodňuje a píše správně i/i, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</i>	vyjmenovaná slova	
Komunikační a slohová výchova		
<i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	popis děje, popis pracovního postupu	

<i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – soustředění na text
<i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných i mimoškolních situacích</i>	dramatizace, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimojazykové prostředky (gesta, mimika).	OSV – kreativita, komunikace – verbální a neverbální
<i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	vypravování	
<i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	podstata a smysl sdělení	
Literární výchova		
<i>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>	literární žánry	
<i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	přednes vhodných literárních textů	
Český jazyk		4. ročník
Jazyková výchova		
<i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	význam slov	
<i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	stavba slova	
<i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	slovní druhy a mluvnické kategorie	
<i>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i>	tvarosloví	
<i>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	skladba – základní skladební dvojice	
<i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i>	stavba věty	
<i>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	skladba – spojky, spojovací výrazy	
<i>píše správně i/í, y/ý ve slovech po obojetných souhláskách</i>	pravopis – vyjmenovaná slova	

Komunikační a slohová výchova		
<i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	četba textů a úryvků přiměřené náročnosti	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – soustředění na text
<i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	četba s vyhledáváním, orientace v textu	
<i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	pozvánka, blahopřání, obohacení textu	
<i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>	tvoření otázek, odpovědi, osnova	
Literární výchova		
<i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	čtenářské listy, čtenářský deník	
<i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	reprodukce textu, vlastní tvorba	OSV – kreativita
Český jazyk		5. ročník
Jazyková výchova		
<i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	nauka o slově	
<i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	tvarosloví	
<i>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	skladba – přísudek, podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)	
<i>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	shoda přísudku s podmětem	
<i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	předpony a předložky	
<i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	skloňování a časování jednotlivých slovních druhů	
Komunikační a slohová výchova		
<i>vede správně dialog a telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>	pravidla komunikace	

<i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>	reklama, inzerát	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – záměrná manipulace
<i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu vyprávění a vytvoří podle ní mluvený nebo písemný projev a dodrží časovou posloupnost</i>	popis, vypravování	
<i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>	vyjadřování závislé na komunikační situaci	
Literární výchova		
<i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	typy uměleckých a neuměleckých textů	
<i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>	rozbor literárních textů	
Český jazyk a literatura		6. ročník
Jazyková výchova		
vyjmenuje slovní druhy a označí je v textu	slovní druhy – ohebné a neohebné	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text
označí kořen slova, definuje slovo složené, vyjmenuje běžně užívané zkratky	kořen slova, předpona, přípona, koncovka; slova odvozená, slova složená, zkratky, zkratková slova	
popíše vrstvy národního jazyka, vybaví si příklady obecné češtiny, rozpozná spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí	spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština	
roztřídí slova na česká a cizí slova, najde význam cizích slov ve Slovníku cizích slov	slova přejatá, cizí slova	MKV – multikulturalita – vzájemné obohacování mezi jazyky, přejímání z cizích jazyků
vyjmenuje základní jazykové příručky a slovníky, popíše jejich rozdíly	pravidla českého pravopisu, slovník spisovné češtiny, internetová jazyková příručka	
správně skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, přizpůsobí slovní zásobu komunikační situaci	mluvnické kategorie, komunikační situace	
identifikuje podmět a přísudek a spojovací výrazy ve větě, rozliší větu jednoduchou od souvětí, vytvoří jednoduchá souvětí, vyjmenuje rozvíjející větné členy	podmět, přísudek, věta jednoduchá, souvětí, spojky, vztahná zájmena, předmět, přívlastek, příslovečné určení	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text

používá pravidla shody přísudku s podmětem při tvorbě vlastního textu, správně používá gramatická pravidla v psaném projevu	shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět, koncovky podstatných a přídavných jmen, stupňování přídavných jmen	
Komunikační a slohová výchova		
rozliší základní slohové útvary na základě poznatků z nižších ročníků; vyplní různé typy tiskopisů a dokáže je použít v praxi	administrativní styl – formuláře, žádosti, úřední dopis / e-mail	
vysvětlí a zdůrazní rozdíly mezi projevem mluveným a psaným	mluvený a psaný projev, prostěsdělovací styl	
popíše rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	verbální a neverbální komunikace	OSV – komunikace – komunikační situace
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, najde subjektivní sdělení v textu	reklamní a propagační texty	MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení – slohové útvary, faktický a fiktivní obsah
dokáže vybrat klíčová slova a rozezná podstatné informace od méně důležitých	třídění informací – výpisky, encyklopedická hesla	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – soustředění na text
rozezná přímou a nepřímou řeč	přímá a nepřímá řeč	
vybere a aplikuje vhodné jazykové prostředky do vlastního textu	umělecký styl – vyprávění, popis,	OSV – kreativita – tvůrčí psaní; seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času
Literární výchova		
vysvětlí hlavní myšlenku díla nebo ukázky a formuluje vlastní názor na přečtený text	struktura literárního díla – téma, motiv, konflikt	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	struktura literárního díla – umělecké jazykové prostředky	
popíše rozdíl mezi epikou a lyrikou, rozpozná základní žánry a literární formy	literární druhy a žánry – epika, lyrika, drama, próza, poezie	
vyhledá výrazné autory probíraných žánrů	epické a lyrické literární žánry – povídka, báseň	D
pojmenuje rozdíly mezi literárním a filmovým zpracováním stejného námětu	literární a filmové vyprávění – rozdíly v kompozici	

Český jazyk		7. ročník
Jazyková výchova		
aplikuje předešlé znalosti o slovních druzích při jejich skloňování a časování	skloňování a časování ohebných slovních druhů, neohebné slovní druhy a jejich zvláštnosti	
rozliší slova dle jejich dobového, citového nebo odborného příznaku, v mluveném nebo psaném projevu rozpozná frazémy, vysvětlí jejich význam a přiřadí je k vhodné komunikační situaci	rozvrstvení českého jazyka, citově neutrální a zabarvená slova, dobový příznak slov, sousloví a frazémy	MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky mediálního sdělení
roztřídí jazykové prostředky do jednotlivých vrstev národního jazyka	rozvrstvení českého jazyka, spisovný a nespisovný jazyk a jejich další dělení	
skloňuje cizí slova, ověřuje správný tvar cizího slova v příslušných slovnících	slovníky a jazykové příručky, slova přejatá, odborná slovní zásoba	MKV – multikulturalita – vzájemné obohacování mezi jazyky, přejímání z cizích jazyků
při práci s textem vyhledává a aplikuje informace získané z jazykových příruček a slovníků		
vyjmenuje některé komunikační situace a přiřadí k nim vhodné jazykové prostředky, upraví text podle dané komunikační situace	komunikační situace, postoj mluvčího, úprava textu	
identifikuje všechny větné členy ve větě, určí druhy vět podle postoje mluvčího, popíše funkci větných členů a jejich vzájemné vztahy ve větě	větná skladba – větné členy, postoj mluvčího, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí	
analyzuje daný text z hlediska pravopisu a opraví nalezené chyby	korektura textu	
Komunikační a slohová výchova		
vytvoří krátký text s vhodnými jazykovými prostředky podle zadaného komunikačního záměru	funkční styly, základní slohové útvary – vyprávění, charakteristika	OSV – kreativita – tvůrčí psaní; seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času
formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	výpisky, výtah, klíčová slova	
vyjmenuje zásady kultivovaného mluveného projevu a popíše formální stránku oficiální korespondence	administrativní styl, dopis, e-mail,	
popíše sledovaný mluvený projev z hlediska řečových prostředků	verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči	MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky mediálního sdělení

popíše zásady vedení diskuze	diskuze a její zásady, mluvený projev, argumentace	OSV – komunikace – aktivní naslouchání
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, přiřadí komunikační záměr k ukázce textu	publicistický, odborný a umělecký styl, jazykové prostředky a struktura textu	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – porovnávání různých mediálních zdrojů, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	publicistický a prostěsdělovací styl – rozhovor, komentář, debata, proslov	MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení – manipulativní sdělení
Literární výchova		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	struktura literárního díla – téma, postavy, typy vypravěče	
popíše jazyk literárního díla, najde v textu obrazné pojmenování	umělecké jazykové prostředky	
vyjmenuje a popíše literární druhy a jejich základní žánry, vysvětlí pojem kompozice literárního díla	epické, lyrické a dramatické žánry, kompozice literárního díla – čas a prostor	
vyhledává informace o probíraných literárních směrech a aplikuje je při analýze textu	stěžejní žánry a autoři probraných období (legenda, epos, satira, povídka)	VGS – Evropa a svět nás zajímá – národní literatury; D
roztřídí autory a literární díla do příslušných literárních směrů		
popíše rozdíl mezi hodnotnou a konzumní literaturou, vyjmenuje kritéria hodnocení literárního díla	kritéria hodnocení literárního díla (jazyk a styl)	
pojmenuje rozdíly mezi literárním a dramatickým zpracováním stejného námětu	dramatizace textu	OSV – kreativita – tvůrčí psaní; seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, práce na projektech
tvoří krátký literární text dle svých schopností	základy literární teorie, principy tvůrčího psaní	MEV – práce v realizačním týmu – prezentace svých výsledků vhodným způsobem

Český jazyk		8. ročník
Jazyková výchova		
analyzuje vlastní text z hlediska spisovnosti, nespisovné tvary opraví	pravopis (i/y), mluvnické kategorie, shoda a řízenost mezi větnými členy	
popíše základní způsoby obohacování slovní zásoby, popíše zásady tvoření českých slov, identifikuje v textu frazémy a vysvětlí jejich použití	obohacování slovní zásoby, principy slovtvorby, ustálená slovní spojení	
analyzuje text z hlediska spisovnosti, roztrídí jazykové prostředky do jednotlivých vrstev národního jazyka	vrstvy spisovného a nespisovného jazyka	MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky mediálního sdělení
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slova cizí, přejatá, slovní zásoba odborných textů	
tvoří různé typy textů s ohledem na jazykovou normu a stylistické požadavky a aplikuje v nich své znalosti z lexikologie a větné skladby	základní větná struktura, větné členy, druhy souvětí, vedlejší věty, interpunkce	
nalezne analogii mezi větnými členy a druhy vedlejších vět, vytvoří graf jednoduchého souvětí, vybere vhodné spojovací výrazy při tvorbě vlastního textu, aplikuje znalosti z větné skladby při opravě interpunkce		
samostatně opravuje vlastní nebo cizí text, využívá k tomu poznatků z jazykových příruček a slovníků	korektura textu	
Komunikační a slohová výchova		
vytvoří text a zdůvodní svou volbu jazykových prostředků podle zvoleného komunikačního záměru	Slohové útvary, slohové postupy a probírané komunikační situace	MEV – stavba mediálních sdělení a reality – porovnávání různých mediálních zdrojů, OSV – kreativita
<i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>		
připraví krátký mluvený projev na vlastní téma	prezentace referátu, verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči	OSV – komunikace
zapojí se do diskuze a dodržuje pravidla dialogu	zásady diskuze, dialog	
<i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>	prvky subjektivního a objektivního projevu, neutrální a zabarvená slovní zásoba	

<i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>	publicisticky a prostěsdělovací styl – zpráva, propagační texty	MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení – manipulativní sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti – typy médií a jejich specifika
vybere vhodná klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, samostatně připraví a přednese referát	odborný styl – referát, výklad, úvaha, výpisky	
Literární výchova		
<i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	rozbor textu – jazykové prostředky, téma a motiv	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, přiřadí dílo ke správnému autorovi	práce s informacemi, odborné texty	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je	literární druhy a žánry	
aplikuje kritéria hodnocení literárního díla při porovnávání dvou textů	kritéria hodnocení literárního díla (jazyk, styl, historický kontext)	
<i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>	významné literární směry a skupiny, jejich představitelé a stěžejní díla	VGS – Evropa a svět nás zajímá – národní literatury; D
<i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	dramatizace, filmové způsoby vyprávění	
Český jazyk		9. ročník
Jazyková výchova		
<i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	analýza textu vzhledem ke komunikační situaci	
<i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</i>	obohacování slovní zásoby, slovotvorba a stavba slova, přenesená pojmenování a frazémy	
<i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	zvuková stránka jazyka, spisovný a nespisovný jazyk	

<i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	specifika odborné slovní zásoby, přejímání slov z cizích jazyků	VGS – Jsme Evropané, MKV – multikulturalita – přejímání cizích slov, vzájemné ovlivňování
<i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	mluvní cvičení dle vybrané komunikační situace	OSV – komunikace – komunikační situace
<i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	korektura textu, práce s informacemi	
<i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	větná skladba, textová návaznost, interpunkce	
<i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	pravopisná cvičení, korektura textu, tvorba vlastního krátkého textu	
Komunikační a slohová výchova		
<i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	odborný a umělecký styl a příslušné slohové útvary	
<i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	mluvený a psaný projev, funkce projevu, rétorika, verbální a neverbální komunikace	
<i>zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>	diskuze a její zásady, mluvní cvičení	OSV – komunikace – dialog, pozitivní komunikace
<i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	kritické čtení, neutrální jazykové prostředky, slova stylově příznaková	MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení
<i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	práce s informacemi, úvaha, referát	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace
<i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	textová návaznost, tvorba vlastního textu podle vybraných témat a zadaných kritérií	OSV – kreativita
<i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>		

Literární výchova		
<i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	rozbor literárního textu (žánr, jazyk díla, kulturně–historický kontext)	
<i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>		
vyjmenuje a popíše základní literární epochy a směry v české a světové literatuře, ke každé přiřadí stěžejní představitele	významné literární směry a skupiny, jejich představitelé a stěžejní díla	VGS – Evropa a svět nás zajímá – národní literatury; D
<i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>	kritéria hodnocení literárního díla, argumentace a diskuze	
<i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	tvorba vlastního literárního textu, dramatizace	OSV – kreativita

5.2 Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Anglický jazyk (AJ) je vyučovací předmět v rámci oboru Cizí jazyk. Je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Postupné osvojování Anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, a vedou ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění v rámci integrované Evropy i světa. Do předmětu je zahrnuta realizace některých tematických okruhů těchto průřezových témat: OSV, MKV, VGS, MEV.

Na I. stupni se výuka AJ v nižších ročnících charakterizuje jako úvod do cizojazyčného vzdělávání a motivace ke studiu cizího jazyka. Pozornost se soustředí na zvukovou stránku jazyka, která se postupně prolíná se zvládnutím grafické stránky, která pomáhá rozvíjet základní řečové dovednosti. V posledních ročnících I. stupně se zaměřujeme taky gramatické jevy.

ČASOVÁ DOTACE

Na prvním stupni se předmět vyučuje 1 hodinu týdně v prvním ročníku, 2 hodiny týdně ve druhém ročníku, 3 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku a 4 hodiny týdně v pátém ročníku. Na druhém stupni se předmět vyučuje 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- uvede cíl hodiny vhodným způsobem vzhledem k věku a jazykovým dovednostem žáků
- zadává žákům úkoly podporující jejich kreativitu, vede je tak k samostatnému uvažování a tím k pochopení probraného učiva
- srozumitelným způsobem vysvětluje gramatické jevy, dbá na jejich řádné procvičení a upevnění
- vede žáky k aktivnímu využívání učebních materiálů včetně multimediální techniky
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací
- pomáhá s uvedením věcí do souvislostí
- podporuje diskuzi mezi žáky a jejich odvahu obhajovat svá stanoviska
- hodnotí výsledky a pokroky žáků, navrhuje způsoby k překonání nedostatků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání chyb a zdůvodňování správného výsledku
- diskutuje s nimi o možném řešení problémů

- vede žáky k vzájemné podpoře s cílem najít a odstranit chybu
- vede žáky k respektu k názorům ostatních

Kompetence komunikativní

Učitel

- zaměřuje se na rozšiřování slovní zásoby
- vede žáky k plynulé konverzaci a převyprávění textu nebo vizuálního příběhu vlastními slovy
- podporuje je v samostatném ústním projevu a v tvorbě rozhovorů
- zprostředkovává kontakty s rodilými mluvčími
- zařazuje do výuky různé typy mluvních cvičení

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává práci ve dvojicích, skupinách
- předem se s žáky domluví na pravidlech práce ve skupině a dohlíží na jejich dodržování
- koriguje chování žáků při práci
- dbá na možnost seberealizace každého žáka ve skupině
- při práci je v kontaktu se všemi skupinami, pozitivně hodnotí jejich práci, motivuje je
- umožní skupinám svoji práci prezentovat a obhájit

Kompetence občanská

Učitel

- dohlíží na dodržování daných pravidel i základních společenských norem
- vede žáky k vzájemnému respektu
- zařazuje témata s obsahem prevence sociálně–patologických jevů
- zařazuje témata o zodpovědnosti za životní prostředí, o zdravém životním stylu
- pomáhá chápat a respektovat individuální národnostní i kulturní zvláštnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje splnění zadané práce v předem prodiskutovaném obsahu a rozsahu a daném termínu
- učí žáky postupy vedoucí ke zdárnému splnění zadané práce
- vede žáky k aktivnímu využívání učebních materiálů
- podporuje žáky ve vytváření vlastních učebních pomůcek a portfolií

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu
- vede žáky k využívání výukových aplikací
- pomáhá žákům s orientací v digitálním prostředí a upozorňuje je na možná rizika

- učí žáky pracovat s vybranými internetovými aplikacemi a webovými stránkami k procvičování gramatiky a získávání slovní zásoby a výslovnosti

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk	1. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	čísla do 12, barvy – základní, světlé a tmavě odstíny, činnostní slovesa – pohyb, základní emoce	OSV– rozvoj schopností poznávání – vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, OSV– komunikace – popis obrázku, komunikace pomocí vizuální opory
reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky	barvy – základní, světlé a tmavě odstíny, činnostní slovesa – pohyb, exotická zvířata, present simple – It is a..., školní pomůcky, jednotní a množné číslo, základní části těla, osobní zájmena	
<i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou</i>	rodina, členové rodiny, present simple – It is a..., osobní zájmena, exotická zvířata, present simple – It is a..., jídlo, sloveso like/ don't like	OSV– sebepoznání, mezilidské vztahy – krátká a jednoduchá výpověď o sobě
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkává v průběhu výuky</i>	základní emoce, školní pomůcky, jednotní a množné číslo, základní části těla, osobní zájmena, jídlo, sloveso like/ don't like, exotická zvířata, present simple – It is a..., rodina, členové rodiny, present simple – It is a..., osobní zájmena	OSV– kreativita – rozvoj představivosti a pružnosti nápadů , OSV– komunikace – popis obrázku, komunikace pomocí vizuální opory, MEV– tvorba mediálního sdělení – prezentace o sobě
rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	exotická zvířata, present simple – It is a..., jídlo, sloveso like/ don't like, činnostní slovesa – pohyb, základní části těla	OSV – komunikace – komunikační situace
sdělí o sobě základní informace jednoduše a krátce	základní emoce a jméno	OSV – komunikace – komunikační situace, komunikace pomocí vizuální opory, MEV– tvorba mediálního sdělení – prezentace o sobě

<i>jednoduše odpovídá na základní otázky, které se týkají osvojovaných témat s vizuální oporou</i>	základní emoce a jméno, jídlo, sloveso like/ don't like, barvy – základní, světlé a tmavě odstíny, školní pomůcky, jednotní a množné číslo, základní části těla, exotická zvířata	OSV – rozvoj schopností poznávání – vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, OSV – komunikace – popis obrázku, komunikace pomocí vizuální opory
Anglický jazyk		2. ročník
rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	barvy, vzory a čísla do 20, činnostní slovesa – školní prostředí, základní informace o sobě	OSV – rozvoj schopností poznávání – práce s hádankami, vybarvování obrázků, hlavolamy, zařazování obrázků, cvičení pozornosti, kreativita – rozvoj představivosti
<i>rozumí jednoduchému krátkému textu a poslechu s vizuální oporou</i>	dům a jeho místnosti, vazba there is/ there are, dopravní prostředky, části těla a tváře, smysly, sloveso can + have got, jídlo – chody, sloveso can, vazba "let's", lesní zvířata, profese, počasí	OSV – komunikace – popis obrázků, tvorba obrázku na základě poslechu, rozvoj schopností poznávání – práce s hádankami, vybarvování obrázků, zařazování obrázků, cvičení pozornosti
<i>přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení</i>	dům a jeho místnosti, barvy, vzory a čísla do 20, činnostní slovesa – školní prostředí, dopravní prostředky, části těla a smysly, jídlo, lesní zvířata, profese, počasí, oblečení	
<i>píše krátká slova a věty s vizuální předlohou</i>	určování místností v domě, dopravních prostředků, částí těla, jídel, dnů v týdnu, lesních zvířat, profesí a počasí, napíše, co dělá ve škole	MEV – tvorba mediálního sdělení – kreslení obrázků, tvorba vlastního ústního sdělení, OSV – komunikace – komunikační situace, sebepoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata, zhotovení individuálních projektů
sdělí o sobě základní informace	základní informace – jméno a věk, základní emoce, sloveso like / don't like	
umí reagovat na krátké a jednoduché otázky, <i>zapojí se do jednoduchého rozhovoru</i>	jednoduchý rozhovor – základní informace, tematické okruhy místnosti v domě, dopravní prostředky, jídla, části těla, lesní zvířata, profese, počasí, oblečení	MKV – kulturní difference – rozumí kulturním rozdílům dle osvojovaných témat, MEV – tvorba mediálního sdělení – tvorba vlastního ústního sdělení, OSV – komunikace, sebepoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata
jednoduchým způsobem popisuje obrázky, které se týkají osvojovaných témat	tematické okruhy místnosti v domě, dopravní prostředky, jídla, části těla, lesní zvířata, profese, počasí, oblečení, rozlišuje jednotní a množné číslo, sloveso "to be" a "like", ukazovací zájmena, vazba "there is /there are"	OSV – sebepoznání, vztahy, mezilidské vztahy – zhotovení individuálních projektů, OSV – kreativita – rozvoj představivosti

Anglický jazyk		3. ročník
<i>rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	základní pozdravy a fráze, používá sloveso "to be", čísla do 100, otázky týkající se daných tematických okruhů	OSV– rozvoj schopností poznávání – zařazování obrázků, komunikace – tvorba projektu, tvorba obrázku na základě poslechu, sebezpoznání, vztahy, mezilidské vztahy, kreativita – rozvoj představivosti, práce s nápady, schopnost vidět věci jinak
rozumí obsahu textu a poslechu, který se týká osvojovaných témat	poslechy a texty z daných tematických okruhů – škola a školní pomůcky, dům a nábytek, volnočasové aktivity, nemoci a rady, jídla a recepty, zvířata a práce na farmě, aktivity v rodině, roční období a počasí	OSV– rozvoj schopností poznávání – zařazování obrázků, tvorba projektů, kreativita – rozvoj představivosti, práce s nápady, schopnost vidět věci jinak, psychohygiena – rozumí jak pečovat o své zdraví
ovládá zvukovou a grafickou podobu slova	tematické okruhy – škola a školní pomůcky, dům a nábytek, volnočasové aktivity, nemoci a rady, jídla a recepty, zvířata a práce na farmě, aktivity v rodině, roční období a počasí, předločky	OSV– rozvoj schopností poznávání – hlavolamy, zařazování obrázků, cvičení pozornosti
<i>píše jednoduché věty a texty s vizuální předlohou, které se týkají osvojovaných témat</i>	texty na téma škola a školní pomůcky, přivlastňovací zájmena, vazba there is / there are, popis volnočasových aktivit se slovesy "have got, can", popis nemocí a medicínských rad se slovesem "should" a rozkazovacím způsobem, tvorba receptu s použitím počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen, popis práce na farmě a zvířat na farmě s použitím present simple, popis rodinných aktivit, popis ročních období	OSV– kreativita – rozvoj představivosti, práce s nápady, schopnost vidět věci jinak, MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba vlastního ústního sdělení, tvorba vlastního textu, OSV– komunikace – tvorba projektu, tvorba obrázku na základě poslechu, OSV– sebezpoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata,
<i>sdělí informace o sobě, reaguje na otázky</i>	základní informace o sobě – jídlo, věk, kde bydlím, co mám a nemám rád, reagování na otázky týkající se daných tematických okruhů	MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba vlastního ústního sdělení, tvorba vlastního textu, OSV– sebezpoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata, zhotovení individuálních projektů, vzájemné poznávání se ve třídě, OSV– komunikace – tvorba projektu

zapojí se do rozhovorů a tvoří jednoduché dialogy	sdělení informací o sobě a kamarádovi, dialogy týkající se daných tematických okruhů –škola a školní pomůcky, přivlastňovací zájmena, popis volnočasových aktivit se slovesy "have got, can", dialog s doktorem a pacientem se slovesem "should" a rozkazovacím způsobem, diskuze o receptu, popis práce na farmě a zvířat na farmě, popis rodinných aktivit s použitím present simple a příslovce četnosti, popis ročních období, tvorba otázek s "do/does", správné použití počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen, použití 3.osoby	MKV– kulturní difference – kulturní rozdíly, MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba vlastního ústního sdělení, tvorba vlastního textu, OSV– sebepoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata, zhotovení individuálních projektů, vzájemné poznávání se ve třídě, komunikace, psychohygiena – pečování o své zdraví
<i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat</i>	texty na téma škola a školní pomůcky, přivlastňovací zájmena, předložky, vazba there is / there are, popis volnočasových aktivit se slovesy "have got, can", popis nemoci a zdravotnických rad se slovesem "should" a rozkazovacím způsobem, popis práce na farmě a zvířat na farmě, popis rodinných aktivit, popis ročních období	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text
<i>napiše jednoduchý text podle probíraných témat a podle pokynů učitele</i>	texty na téma školy s použitím přivlastňovacích zájmen a předložek, volnočasových aktivit se slovesy "have got a can", nemoci a medicínských rad se slovesem "should" a rozkazovacím způsobem, krátký a jednoduchý postup recept s použitím počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen, krátký popis dění na farmě s použitím present simple, popis aktivit a pomoci v rodině s použitím present simple a příslovce četnosti, text na téma ročních období a počasí	MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba vlastního textu, OSV– sebepoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata, zhotovení individuálních projektů, vzájemné poznávání se ve třídě, OSV– komunikace – komunikační situace, OSV– psychohygiena – pečování o svoje zdraví
Anglický jazyk		4. ročník
<i>rozumí pokynům a otázkám a reaguje na ně</i>	WH – otázky, pozdravy, základní informace o sobě – jméno, věk, kde bydlím, co mám a nemám rád	OSV– komunikace – empaticky naslouchání, OSV– sebepoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata, zhotovení individuálních projektů, prezentace vlastní práce
zná zvukovou a grafickou podobu slova	tematické okruhy – roční období, narozeniny, škola a rozvrh, nemoci a úrazy, nákupy a obchody, exotická zvířata, volnočasové aktivity a místa, předložky místa	OSV– rozvoj schopností poznávání – hlavolamy, zařazování obrázků, cvičení pozornosti

rozumí textu a poslechu, který se týká osvojovaných témat	texty a poslechy na tematické okruhy – roční období, narozeniny, škola a rozvrh, nemoci a úrazy, nákupy a obchody, exotická zvířata, volnočasové aktivity a místa, předložky místa	OSV– komunikace – tvorba obrázku na základě poslechu, rozvoj schopností poznávání – zařazování obrázků, kreativita – rozvoj představivosti, práce s nápady, schopnost vidět věci jinak, psychohygiena – péče o své zdraví, MKV– kulturní difference – kulturní rozdíly, individuální zvláštnosti a zvyky
dokáže napsat text, který se týká osvojovaných témat	psaní textů s použitím present continuous a vazby "let's" a s řadovými číslovkami, škola, školní místnosti a rozvrh s použitím předložek místa, present simple a příslovce četnosti, popis úrazů s použitím sloves "have got, should a must", obchody a nákupy s použitím vazby "would like to" a sloves "should, must", popis exotických zvířat s použitím stupňování přídavných jmen, popis volnočasových aktivit a míst s použitím stupňování přídavných jmen a emočních sloves s "ing"	MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba vlastního sdělení, OSV– sebepoznání, vztahy, mezilidské vztahy – zhotovení individuálních projektů, vzájemné poznávání se ve třídě, komunikace – komunikační situace, psychohygiena – péče o své zdraví
sdělí informace o sobě, reaguje na podněty a otázky	základní informace o sobě – jídlo, věk, kde bydlím, co mám a nemám rád, reaguje na otázky týkající se daných tematických okruhů, používá řadové číslovky	MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba mluveného i psaného sdělení, OSV– komunikace – tvorba projektu, tvorba textu, empatické naslouchání
vyhledá potřebné informace v textu, rozumí textům z běžného života, reaguje na ně	texty s použitím present continuous a vazby "let's", popis školy, školních místností a rozvrhu s použitím present simple a příslovce četnosti, obchody a nákupy s použitím vazby "would like to" a sloves "should, must", popis exotických zvířat s použitím stupňování přídavných jmen, popis volnočasových aktivit a míst s použitím stupňování přídavných jmen a emočních sloves s "ing"	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text, kreativita – schopnost vidět věci jinak, psychohygiena – péče o své zdraví, komunikace – tvorba textu, empatické naslouchání, MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba mluveného i psaného sdělení, MKV– kulturní difference – individuální zvláštnosti a zvyky
zapojí se do konverzace, vede dialog	roční období, narozeniny s použitím present continuous a vazby "let's", školní místnosti a rozvrh s použitím předložek místa, present simple a příslovce četnosti, popis volnočasové aktivity a místa s použitím stupňování přídavných jmen a emočních sloves s "ing", tvoří vět s "if/when"	
vyplní jednoduché formuláře	narozeninová pozvánka, dotazník o sobě, školní rozvrh, nákupní formulář – objednávka, cestovní plán	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text, MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba vlastního textu

Anglický jazyk		5. ročník
<i>rozumí pokynům a otázkám a reaguje na ně</i>	popis sebe a jiných osob – fyzický i popis vlastností, základní a rozšiřující informace o lidech, tvoření WH– otázek, používá sloveso have got	OSV– komunikace – empaticky naslouchání a reakce, sebezpoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata, zhotovení individuálních projektů, prezentace vlastní práce, hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních a cizích postojů, prosociální chování
<i>rozumí i složitějším slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat</i>	texty na témata popisu osob, prázdnin a volnočasových aktivit, bezpečnosti na cestě, restaurační menu, popis míst, texty s použitím minulého času	OSV– komunikace – tvorba obrázku na základě přečteného, rozvoj schopností poznávání, kreativita – rozvoj představivosti, práce s nápady, schopnost vidět věci jinak, MKV– kulturní difference – kulturní rozdíly, individuální zvláštnosti a zvyky
<i>rozumí poslechovému textu</i>	poslechy na témata popisu osob, prázdnin a volnočasových aktivit, bezpečnosti na cestě, restaurační menu, dialogy v restauraci, popis míst, poslechy s použitím minulého času	OSV– komunikace – tvorba obrázku na základě poslechu, rozvoj schopností poznávání – zařazování obrázků, kreativita – rozvoj představivosti, práce s nápady, schopnost vidět věci jinak, OSV– psychohygiena – péče o své zdraví
<i>sdělí informace o sobě a odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, vyplní formuláře s osobními údaji</i>	formuláře s osobními údaji, dokáže sestavit plán dovolené, tvorba textu o své dovolené v minulosti	MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba mluveného i psaného sdělení, tvorba vlastního textu, OSV– komunikace – tvorba projektu, tvorba textu, empatické naslouchání, rozvoj schopností poznávání – zapamatování, soustředění na text, řešení problémů a rozhodování
<i>zapojí se do rozhovoru, reaguje, vede dialogy</i>	konverzace o osobách a lidech s použitím slovesa "have got", dokáže popsat lidi a jejich národnost, konverzuje na téma své minulé dovolené s použitím minulých časů "past simple + past continuous", vede rozhovor o bezpečnosti na cestě a pravidlech silničního provozu s použitím modálních sloves "should/shouldn't, must/mustn't, have to/ don't have to", vytvoří dialog na téma "v restauraci", dokáže popsat místa, které navštívil	MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba mluveného i psaného sdělení, tvorba vlastního textu, OSV– komunikace – empatické naslouchání a reakce, sebezpoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata, zhotovení individuálních projektů, prezentace vlastní práce, hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních a cizích postojů, prosociální chování

<i>v textu vyhledá potřebnou informaci a rozumí textům, které se týkají osvojovaných témat</i>	texty na téma popisu osob, národností, dovolená, místa a budovy ve městě, pravidla silničního provozu a bezpečnost na cestě, restaurace a chody, texty s použitím modálních sloves a texty s použitím přítomných a minulých časů (present simple/ present continuous, past simple/ past continuous)	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text
<i>napiše text s použitím slovních spojení a slovní zásoby, která se týká osvojovaných témat, jeho zájmů a každodenního života</i>	tvorba textu – popis lidí s použitím sloves "have got a can", dokáže popsat svoji dovolenou s použitím minulých časů "past simple a past continuous, popis navštíveného místa, pravidel silničního provozu a ochranných pomůcek s použitím modálních sloves "should/ shouldn't, must/ mustn't, have to / don't have to", menu v restauraci	MEV– tvorba mediálního sdělení – tvorba vlastního textu, OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text, sebepoznání, vztahy, mezilidské vztahy – výpověď o sobě na dané témata, zhotovení individuálních projektů, prezentace vlastní práce, morální rozvoj, hodnoty, postoje – analýza vlastních a cizích postojů, prosociální chování
Anglický jazyk		6. ročník
Poslech s porozuměním		
<i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	poslech dle daných témat, receptivní řečová dovednost sluchová, porozumění řeči pronesené v monologu i dialogu	
<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	rozhovory ve dvojicích, skupinách, interakce s vyučujícím	
Mluvení		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na jednoduché otázky	tvorba otázky/odpovědi, vyjádření souhlasu/nesouhlasu	OSV – komunikace – komunikační situace
sdělí základní informace o sobě, svých zájmech své rodině, bydlišti	biografické údaje podané s podporou obrázků/slovních vodítek	VGS – Evropa a svět nás zajímá – příběhy, zážitky a zkušenosti z anglicky mluvících zemí a naší vlasti
Čtení s porozuměním		
<i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>	identifikace hlavní myšlenky textu, vyhledání požadovaných informací, přiřazování obrázků/titulků k textům, řazení částí textu ve správném pořadí	

chápe obsah jednoduchého textu a dokáže ho převyprávět s podporou kladených otázek	srozumitelná interpretace textu vlastními slovy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text
Psaní		
napíše jednoduchý text týkající se jeho osoby, rodiny a bydliště	písemné sdělení informací o sobě a svém okolí na základě daných vodítek	
napíše jednoduché písemné sdělení	krátká zpráva na základě daných vodítek, krátké písemné shrnutí textu	
Anglický jazyk		7. ročník
Poslech s porozuměním		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny zřetelně	poslechová cvičení k daným tématům, zdokonalování receptivní řečové dovednosti sluchové i porozumění řeči pronesené v monologu i dialogu	
rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozhovory ve dvojicích/skupinách zaměřené situačně i tematicky, interakce s vyučujícím	
Mluvení		
<i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	tvorba otázky/odpovědi, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, podání vysvětlení	OSV – komunikace – komunikační situace, MKV – multikulturalita – využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
<i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	podání informace o sobě a svém okolí na základě osvojené slovní zásoby	VGS – Objevujeme Evropu a svět – životní styl v anglicky mluvících zemích a v naší vlasti
vypráví jednoduchý příběh či událost	ústní prezentace příběhu nebo události	
Čtení s porozuměním		
<i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	vyhledání požadovaných informací, odhad významu neznámého slovního spojení podle kontextu	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – porozumění obsahu mediálního sdělení
rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace a použije je v krátkém mluveném projevu	identifikace hlavní myšlenky/podstatných informací textu a jejich shrnutí ve vlastním mluveném projevu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text

Psaní		
<i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	vyplnění formuláře	
<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	písemné sdělení o sobě a běžných tématech s použitím osvojené slovní zásoby v rozsahu daném vyučujícím	OSV – kreativita – tvůrčí psaní
porozumí řeči z nahrávek namluvených rodilým mluvčím	poslechová cvičení z učebnice, internetu, videí	
Anglický jazyk		8. ročník
Mluvení		
dokáže klást otázky s cílem získat informace v každodenních formálních i neformálních situacích	rozhovory	OSV – komunikace – komunikační situace, MKV – multikulturalita – využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
<i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	ústní prezentace příběhu, popis určeného objektu	VGS – Objevujeme Evropu a svět – životní styl v anglicky mluvících zemích a naší vlasti
Čtení s porozuměním		
vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech	práce s autentickými texty, nahrávkami, videi	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text, MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení
Psaní		
napiše text na dané téma v požadovaném rozsahu	vytvoření vlastního písemného sdělení na základě vyučujícím určených kritérií	OSV – kreativita – tvůrčí psaní
<i>reaguje na písemné sdělení</i>	formální a neformální e-mail/dopis	

Anglický jazyk		9. ročník
Poslech s porozuměním		
rozumí náročnějším poslechovým textům, jsou-li pronášeny zřetelně	autentická poslechová cvičení k daným tématům, porozumění promluvy pronesené rodilým mluvčím	
Mluvení		
dokáže souvisle hovořit na dané téma	ústní prezentace originálního příběhu, vlastních myšlenek a názorů, diskuze	OSV – komunikace – komunikační situace, MKV – multikulturalita – využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
Čtení s porozuměním		
vyhledá informace v náročnějších autentických materiálech a použije je v souvislostech ve slovním projevu	práce s autentickými texty/nahrávkami /videi, sdílení obsahu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text, MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení
Psaní		
napíše delší text na dané téma	vytvoření vlastního písemného sdělení na základě vyučujícím určených kritérií a zadaném formátu	OSV – kreativita – tvůrčí psaní

5.3 Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Německý jazyk (NJ) patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní). Osvojování cizích jazyků umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Jako prostředek komunikace zbavuje jazykových bariér, umožňuje poznávat kulturu, život a tradice našich nejbližších sousedů. S Německým jazykem jako s dalším cizím jazykem mají možnost začít žáci v 6. ročníku ve skupině s rozšířenou výukou jazyků. Žáci ve skupině s všeobecným zaměřením si mohou zvolit tento předmět v 8. ročníku jako další jazykovou výuku. V rámci výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, VGS, MKV, MEV.

Výuka probíhá převážně v jazykových třídách, žáci mají možnost používat PC a internet. Žáci si osvojí dovednosti práce se slovníky a multimediálními pomůckami a využívají je jako zdroj informací.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku ve skupině s rozšířenou výukou jazyků a 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku ve skupině se všeobecným zaměřením.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vede žáka k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích
- klade důraz na aktivní využití učebních materiálů, čtení s porozuměním, práci s textem a samostatné vyhledávání informací
- vede žáky k aktivnímu využití slovníků, gramatických přehledů a prostředků multimediální techniky, včetně internetu
- pomáhá s uvedením věcí do souvislostí
- vede žáky k samostatnému myšlení
- zadává žákům úlohy z reálného života a hodnotí projekty žáků na daná témata
- hodnotí výsledky a pokroky žáků, navrhuje způsoby k překonání nedostatků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využívání různých zdrojů informací
- vede žáky k samostatnému vyhledávání chyb a zdůvodňování správného výsledku
- diskutuje s žáky o možném řešení problémů
- vede žáky k vzájemné podpoře s cílem najít a odstranit chybu

- pracuje s chybou žáka a ukazuje cestu ke správnému řešení
- vede žáky k respektu k názorům ostatních
- využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky
- trénuje s žáky schopnost naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí
- vede žáky k zapojování se do diskuse a obhajování svého názoru
- podporuje žáky v samostatném ústním projevu a tvorbě rozhovorů
- vede žáky k plynulé konverzaci a převyprávění vlastními slovy
- zaměřuje se na rozšiřování slovní zásoby a na porozumění různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci
- připravuje žáky, aby obstáli v komunikaci s cizím mluvčím v mluvené i písemné podobě

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině a ve dvojicích
- společně s žáky vytvoří pravidla práce v týmu a dohlíží na jejich dodržování
- podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi žáky
- učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- dbá na možnost seberealizace každého žáka ve skupině
- oceňuje zkušenosti žáků, respektuje různá hlediska
- při práci je v kontaktu se všemi skupinami, pozitivně hodnotí práci žáků a motivuje je
- umožní žákům prezentovat a obhajovat svou práci

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky chápat a dodržovat základní společenské normy
- vede žáky k ochotě pomáhat druhým
- pomáhá chápat individuální národnostní i kulturní zvláštnosti
- porovnává české reálie s reáliemi německy mluvících zemí

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje splnění zadané práce v předem prodiskutovaném obsahu a rozsahu a daném termínu
- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků při vypracovávání zadaných úkolů a k zodpovědnosti
- vede žáky k aktivnímu využívání učebních materiálů
- podporuje žáky ve vytváření vlastních učebních pomůcek a portfolií

Kompetence digitální

Učitel

- vede k využívání digitálních technologií
- učí žáky pracovat s vybranými internetovými aplikacemi a webovými stránkami k procvičování gramatiky a získávání slovní zásoby a výslovnosti
- učí žáky využívat online slovníky, online učebnice a další online materiály
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona
- vede k využívání aplikací a webových stránek k získávání informací o reáliích souvisejících s probíraným tématem

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Německý jazyk – skupina s rozšířenou výukou jazyků	6. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Poslech s porozuměním		
<i>rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý známý text</i>	zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, abeceda, hláskování	OSV– rozvoj schopností poznávání – zapamatování, smyslové vnímání a soustředění
<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</i>	zvuková a grafická podoba jazyka, poslechová cvičení, tematické okruhy: reálie německy mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek, práce se slovníkem	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS– Evropa a svět nás zajímá – příběhy, zážitky a zkušenosti z německy mluvících zemí, zvyky a tradice
Mluvení		
<i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek	OSV– poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině; komunikace – komunikace v různých situacích, vedení dialogu
<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu</i>	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek	VGS– Objevujeme Evropu a svět – život v německy mluvících zemích
odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaného tématu		

Čtení s porozuměním		
orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka, četba textů	
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
správně opíše jednoduchý text	psaní, základní gramatické struktury v písemném projevu	
doplní do textu jednoduché gramatické jevy		
<i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>		
napiše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	psaní, základní gramatické jevy: člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád podstatných jmen, zájmena, časování, slovosled, otázky, zápor	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
Německý jazyk – skupina s rozšířenou výukou jazyků		7. ročník
Poslech s porozuměním		
<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý text</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	OSV– rozvoj schopností poznávání – zapamatování, smyslové vnímání a soustředění
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	poslechová cvičení, tematické okruhy: realie německy mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování, práce se slovníkem	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS– Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice
Mluvení		
<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	slovní zásoba tematických okruhů: realie německy mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování	OSV– sebezpoznání, mezilidské vztahy – výpověď o sobě, můj vztah k sobě samému, vztahy ve skupině
<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	slovní zásoba tematických okruhů: realie německy mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu

Čtení s porozuměním		
<i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	slovní zásoba: dopravní prostředky, obec, místa ve městě, popis cesty	VGS– Objevujeme Evropu a svět – život v německy mluvících zemích
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, četba textů	
<i>rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</i>	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	psaní, základní gramatické jevy: časování základních sloves pravidelných i nepravidelných, způsobová slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, zájmena, rozkazovací způsob, předložky	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
<i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	psaní	
Německý jazyk – skupina s rozšířenou výukou jazyků		8. ročník
Poslech s porozuměním		
rozumí souvislým pokynům a promluvě učitele a reaguje, čte foneticky správně jednodušší text	zvuková podoba jazyka, poslechová cvičení	OSV: rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání a soustředění
dokáže porozumět delší promluvě či delším poslechovým textům obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	poslechová cvičení	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
Mluvení		
rozumí souvislé promluvě či konverzaci týkající se osvojovaných témat, jednoduše souvisle a plynule pohovoří na známá témata včetně jednoduchých témat týkající se reálií	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, oblečení, popis osoby, zvířata, prázdniny, oslavy, narozeniny, bydlení, pocity	VGS– Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice; Objevujeme Evropu a svět – život v německy mluvících zemích
samostatně se zapojí do rozhovorů	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, oblečení, popis osoby, zvířata, prázdniny, oslavy, narozeniny, bydlení, pocity	OSV– poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině; komunikace – komunikace v různých situacích, vedení dialogu

vypráví jednoduchý příběh či událost v minulém čase	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, oblečení, popis osoby, zvířata, prázdniny, oslavy, narozeniny, bydlení, pocity; minulý čas	
Čtení s porozuměním		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s autentickými texty, nahrávkami, videi, práce se slovníkem	OSV– rozvoj schopností poznávání – zapamatování, soustředění na text, MEV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení
rozumí krátkým a jednoduchým textům i bez vizuální opory, vyhledává požadované informace	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
samostatně zformuluje písemné sdělení a reaguje na něj	psaní, základní gramatické jevy: časování sloves v přítomném a minulém čase (perfektum, préteritum), předložky, zájmena	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
Německý jazyk – skupina s rozšířenou výukou jazyků		9. ročník
Poslech s porozuměním		
rozumí jednodušší promluvě rodilého mluvčího a otázkám, které jsou pronášeny spisovně a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně neznámý text	autentické nahrávky	OSV– rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání a soustředění
dokáže se zapojit do jednodušších rozhovorů s rodilým mluvčím	poslechová cvičení	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
Mluvení		
samostatně vede rozhovor na dané téma	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, svátky, tradice, sport, orientace ve městě, škola, jídlo, počítače, média, film, cestování; ústní prezentace vlastního názoru	VGS– Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice; Objevujeme Evropu a svět – život v německy mluvících zemích
Čtení s porozuměním		
dokáže se orientovat v náročnějších textech a užívat překladový a výkladový slovník, odhadne význam nových slov z kontextu	práce s autentickými texty, nahrávkami, videi, práce se slovníkem, vyhledávání informací	OSV– rozvoj schopností poznávání – zapamatování, soustředění na text, MEV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení
orientuje se v textech zaměřených na reálie a kulturu německy mluvících zemí, pojmenuje základní rozdíly v kultuře německy mluvících zemí a ČR	kultura německy mluvících zemí, zvyky, tradice	MKV– kulturní difference – kulturní rozdíly v rámci německy mluvících zemí i ve srovnání s ČR

Psaní		
napiše text na dané téma v požadovaném rozsahu	psaní, základní gramatické jevy: časování sloves v přítomném a minulém čase, stupňování, předložky, spojky, slovosled	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
prezentuje vlastní práci nebo skupinový projekt	slovní zásoba tematických okruhů	MEV– práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu

Osnova vyučovacího předmětu:	Německý jazyk – skupina s všeobecným zaměřením	8. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Poslech s porozuměním		
<i>rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i> , čte foneticky správně jednoduchý známý text	zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, abeceda, hláskování	OSV– rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání a soustředění
<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat</i> , pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	zvuková a grafická podoba jazyka, poslechová cvičení, tematické okruhy: reálie německy mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek, práce se slovníkem	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS– Evropa a svět nás zajímá – příběhy, zážitky a zkušenosti z německy mluvících zemí, zvyky a tradice
Mluvení		
<i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek	OSV– poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině; komunikace – komunikace v různých situacích, vedení dialogu
<i>sdíleí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu</i>	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek	VGS– Objevujeme Evropu a svět – život v německy mluvících zemích
odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaného tématu		
Čtení s porozuměním		
orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka, četba textů	
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba, četba textů	

Psaní		
správně opíše jednoduchý text	psaní	
doplní do textu jednoduché gramatické jevy	psaní	
<i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	psaní	
napiše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	psaní, gramatické jevy: člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád podstatných jmen, zájmena, časování, slovosled, otázky, zápor	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
Německý jazyk – skupina s všeobecným zaměřením		9. ročník
Poslech s porozuměním		
<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý text</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	OSV– rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání a soustředění
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	poslechová cvičení, tematické okruhy: realie německy mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování, oblečení, popis osoby, zvířata, práce se slovníkem	OSV – komunikace – komunikace v různých situacích, MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice
Mluvení		
<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	slovní zásoba tematických okruhů: realie německy mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování, oblečení, popis osoby, zvířata	OSV– sebepoznání, mezilidské vztahy – výpověď o sobě, můj vztah k sobě samému, vztahy ve skupině/třídě
<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	slovní zásoba tematických okruhů: realie německy mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování, oblečení, popis osoby, zvířata	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu
Čtení s porozuměním		
<i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	slovní zásoba: dopravní prostředky, obec, místa ve městě, popis cesty	VGS– Objevujeme Evropu a svět – život v německy mluvících zemích
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, četba textů	

<i>rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</i>	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
<i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	psaní, gramatické jevy: časování základních sloves pravidelných i nepravidelných v přítomném a minulém čase (préteritum a perfektum), způsobová slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, zájmena, rozkazovací způsob, předložky	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
<i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	psaní	

5.4 Španělský jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Španělský jazyk (ŠJ) patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní). Osvojování cizích jazyků umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Jako prostředek komunikace zbavuje jazykových bariér, umožňuje poznávat kulturu, život a tradice jiných národů. V rámci výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, VGS, MKV, MEV.

Výuka probíhá převážně v jazykových třídách, žáci mají možnost používat PC a internet. Žáci si osvojí dovednosti práce se slovníky a multimediálními pomůckami a využívají je jako zdroj informací.

Se španělským jazykem jako s dalším cizím jazykem mají možnost začít žáci v 6. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Žáci ve třídách s všeobecným zaměřením si mohou zvolit tento předmět v 8. ročníku jako další cizí jazyk.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku ve skupině s rozšířenou výukou jazyků a 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku ve skupině se všeobecným zaměřením.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vede žáka k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích
- klade důraz na aktivní využití učebních materiálů, čtení s porozuměním, práci s textem a samostatné vyhledávání informací
- vede žáky k aktivnímu využití slovníků, gramatických přehledů a prostředků multimediální techniky, včetně internetu
- pomáhá s uvedením věcí do souvislostí a vede žáky k samostatnému myšlení
- zadává žákům zajímavé úlohy a hodnotí projekty žáků na daná témata
- hodnotí výsledky a pokroky žáků, navrhuje způsoby k překonání nedostatků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využívání různých zdrojů informací
- vede žáky k samostatnému vyhledávání chyb a zdůvodňování správného výsledku
- diskutuje s žáky o možném řešení problémů, aby využili získané vědomosti k objevování různých variant řešení

- pracuje s chybou žáka a ukazuje cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky
- trénuje s žáky schopnost naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí
- vede žáky k zapojování se do diskuse a obhajování svého názoru
- podporuje žáky v samostatném ústním projevu a tvorbě rozhovorů
- vede žáky k plynulé konverzaci a převyprávění vlastními slovy
- zaměřuje se na rozšiřování slovní zásoby a na porozumění různým typům textů a záznamů
- připravuje žáky, aby obstáli v komunikaci s cizím mluvčím v mluvené i písemné podobě

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině a ve dvojicích
- vede žáky k respektu k názorům ostatních
- společně s žáky vytvoří pravidla práce v týmu a dohlíží na jejich dodržování
- učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- dbá na možnost seberealizace každého žáka ve skupině
- oceňuje zkušenosti žáků, respektuje různá hlediska
- při práci je v kontaktu se všemi skupinami, pozitivně hodnotí práci žáků a motivuje je
- umožní žákům prezentovat a obhajovat svou práci

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky chápat a dodržovat základní společenské normy
- vede žáky k ochotě pomáhat druhým
- pomáhá chápat individuální národnostní i kulturní zvláštnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje splnění zadané práce v předem prodiskutovaném obsahu a rozsahu a daném termínu
- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků při vypracovávání zadaných úkolů a k zodpovědnosti
- podporuje žáky ve vytváření vlastních učebních pomůcek a portfolií

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k svědomitému využívání digitálních technologií

- učí žáky pracovat s vybranými internetovými aplikacemi a webovými stránkami k procvičování gramatiky a získávání slovní zásoby a výslovnosti
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci
- učí žáky využívat online slovníky, online učebnice a další online materiály
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Španělský jazyk – skupina s rozšířenou výukou jazyků	6. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Poslech s porozuměním		
rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý známý text	zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, abeceda, hláskování	OSV– rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání a soustředění
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	zvuková a grafická podoba jazyka, poslechová cvičení, tematické okruhy: realie španělsky mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek, práce se slovníkem	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS– Evropa a svět nás zajímá – příběhy, zážitky a zkušenosti ze španělsky mluvících zemí, zvyky a tradice
Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	výslovnost a slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek	OSV– poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině; komunikace – komunikace v různých situacích, vedení dialogu
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu	slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, rodina, povolání, barvy, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, škola, jídlo	VGS– Objevujeme Evropu a svět – život ve španělsky mluvících zemích
odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaného tématu		
Čtení s porozuměním		
orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává	zvuková a grafická podoba jazyka, četba textů	

odpovědi na otázky		
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
správně opíše jednoduchý text	psaní, základní gramatické struktury v písemném projevu	
doplní do textu jednoduché gramatické jevy		
<i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>		
napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	psaní, základní gramatické jevy: člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, zájmena, časování pravidelných sloves zakončených na –AR, –ER, slovosled, otázky, zápor	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	tvorba textu	
Španělský jazyk – skupina s rozšířenou výukou jazyků		7. ročník
Poslech s porozuměním		
<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý text</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	OSV– rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání a soustředění
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	poslechová cvičení, tematické okruhy: realie španělsky mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování, práce se slovníkem	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS– Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice
Mluvení		
<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování	OSV– sebepoznání, mezilidské vztahy – výpověď o sobě, můj vztah k sobě samému, vztahy ve skupině/třídě
<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu
Čtení s porozuměním		
<i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	slovní zásoba: dopravní prostředky, obec, místa ve městě, popis cesty	VGS– Objevujeme Evropu a svět – život ve španělsky mluvících zemích

<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, četba textů	
<i>rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</i>	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	psaní, základní gramatické jevy: časování základních sloves pravidelných, zakončených na -AR,-ER,-IR i nepravidelných, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, příslovce	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
<i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	psaní	
Španělský jazyk – skupina s rozšířenou výukou jazyků		8. ročník
Poslech s porozuměním		
rozumí souvislým pokynům a promluvě učitele a reaguje, čte foneticky správně jednodušší text	zvuková podoba jazyka, poslechová cvičení	OSV– rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání a soustředění
dokáže porozumět delší promluvě či delším poslechovým textům obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	poslechová cvičení	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
Mluvení		
rozumí souvislé promluvě či konverzaci týkající se osvojovaných témat, jednoduše souvisle a plynule pohovoří na známá témata včetně jednoduchých témat týkající se reálií	slovní zásoba tematických okruhů: reálie španělsky mluvících zemí, oblečení, popis osoby, zvířata, prázdniny, oslavy, narozeniny, bydlení, pocity	VGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice; Objevujeme Evropu a svět – život ve španělsky mluvících zemích
samostatně se zapojí do rozhovorů	slovní zásoba tematických okruhů: reálie španělsky mluvících zemí, oblečení, popis osoby, zvířata, prázdniny, oslavy, narozeniny, bydlení, pocity	OSV– poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině; komunikace – komunikace v různých situacích, vedení dialogu
vypráví jednoduchý příběh či událost v minulém čase	slovní zásoba tematických okruhů: reálie španělsky mluvících zemí, oblečení, popis osoby, zvířata, prázdniny, oslavy, narozeniny, bydlení, pocity; minulý čas	
Čtení s porozuměním		

vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s autentickými texty, nahrávkami, videi, práce se slovníkem	OSV– rozvoj schopností poznávání – zapamatování, soustředění na text, MEV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení
rozumí krátkým a jednoduchým textům i bez vizuální opory, vyhledává požadované informace	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
samostatně zformuluje písemné sdělení a reaguje na něj	psaní, základní gramatické jevy: rozkazovací způsob, časování sloves v přítomném a minulém čase (imperfecto, pretérito perfecto), předložky, zájmena	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
Španělský jazyk – skupina s rozšířenou výukou jazyků		9. ročník
Poslech s porozuměním		
rozumí jednodušší promluvě rodilého mluvčího a otázkám, které jsou pronášeny spisovně a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně neznámý text	autentické nahrávky	OSV– rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání a soustředění
dokáže se zapojit do jednodušších rozhovorů s rodilým mluvčím	poslechová cvičení	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
Mluvení		
samostatně vede rozhovor na dané téma	slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, svátky, tradice, sport, orientace ve městě, škola, jídlo, počítače, média, film, cestování; ústní prezentace vlastního názoru	VGS– Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice; Objevujeme Evropu a svět – život ve španělsky mluvících zemích
Čtení s porozuměním		
dokáže se orientovat v náročnějších textech a užívat překladový a výkladový slovník, odhadne význam nových slov z kontextu	práce s autentickými texty, nahrávkami, videi, práce se slovníkem, vyhledávání informací	OSV– rozvoj schopností poznávání – zapamatování, soustředění na text, MEV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení

orientuje se v textech zaměřených na realie a kulturu španělsky mluvících zemí, pojmenuje základní rozdíly v kultuře španělsky mluvících zemí a ČR	kultura španělsky mluvících zemí, zvyky, tradice	MKV– kulturní difference – kulturní rozdíly v rámci španělsky mluvících zemí i ve srovnání s ČR
Psaní		
napiše text na dané téma v požadovaném rozsahu	psaní, základní gramatické jevy: časování sloves v přítomném a minulém čase, stupňování, předložky, spojky, slovosled	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
prezentuje vlastní práci nebo skupinový projekt	slovní zásoba tematických okruhů	MEV– práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu

Osnova vyučovacího předmětu:	Španělský jazyk – skupina s všeobecným zaměřením	8. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Poslech s porozuměním		
<i>rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý známý text</i>	zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, abeceda, hláskování	OSV– rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání, soustředění
<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</i>	zvuková a grafická podoba jazyka, poslechová cvičení, tematické okruhy: realie španělsky mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek, práce se slovníkem	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS– Evropa a svět nás zajímá – příběhy, zážitky a zkušenosti ze španělsky mluvících zemí, zvyky a tradice
Mluvení		
<i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>	výslovnost a slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek	OSV– poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině; komunikace – komunikace v různých situacích, vedení dialogu
<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu</i>	slovní zásoba tem. okruhů: realie španělsky mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, rodina, povolání,	VGS– Objevujeme Evropu a svět – život ve španělsky mluvících zemích

odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaného tématu	barvy, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, škola, jídlo	
Čtení s porozuměním		
orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka, četba textů	
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
správně opíše jednoduchý text	psaní, základní gramatické struktury v písemném projevu	
doplní do textu jednoduché gramatické jevy		
<i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>		
napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	psaní, základní gramatické jevy: člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, zájmena, časování pravidelných sloves zakončených na –AR, –ER, slovosled, otázky, zápor	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	tvorba textu	
Španělský jazyk – skupina s všeobecným zaměřením		9. ročník
Poslech s porozuměním		
<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý text</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	OSV– rozvoj schopností poznávání – paměť, smyslové vnímání, soustředění
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	poslechová cvičení, tematické okruhy: realie španělsky mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování, práce se slovníkem	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, MKV– multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS– Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice
Mluvení		
<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování	OSV– sebepoznání, mezilidské vztahy – výpověď o sobě, můj vztah k sobě samému, vztahy ve skupině/třídě

<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, číselky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování	OSV– komunikace – komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu
Čtení s porozuměním		
<i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	slovní zásoba: dopravní prostředky, obec, místa ve městě, popis cesty	VGS– Objevujeme Evropu a svět – život ve španělsky mluvících zemích
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, četba textů	
<i>rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</i>	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	psaní, základní gramatické jevy: časování základních sloves pravidelných, zakončených na -AR,-ER,-IR i nepravidelných, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, příslovce	OSV– kreativita – tvůrčí psaní
<i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	psaní	

5.5 Matematika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Matematika (M) vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na druhém stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z prvního stupně.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou potřebné nejen pro samotný předmět, ale jsou

i předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky. Pro tuto svou nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. V rámci výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezového tématu: OSV.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Číslo a početní operace na prvním stupni, Číslo a proměnná na druhém stupni
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výuka probíhá převážně v určených kmenových třídách nebo v učebně informatiky.

ČASOVÁ DOTACE

Vzdělávací předmět Matematika se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny týdně a ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně, skupiny se všeobecným zaměřením mají na druhém stupni 5 hodin týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá úkoly vedoucí k efektivnímu učení a rozvržení práce tak, aby při využití vhodných metod docházeli k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k tomu, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si tvořili komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, používá prvky pozitivní motivace
- umožňuje žákům, aby se naučili kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úlohy, které vedou k rozpoznání a pochopení problému, promyšlení a naplánování řešení problému na základě vlastního úsudku a zkušeností
- vede žáky k hledání různých variant řešení využitím matematických, logických a empirických postupů
- podporuje žáky v ověřování správnosti řešení problémů a vede je k práci s chybou
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáhá hledat řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- podporuje vyjadřování a formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, vede k užívání správné terminologie a symboliky
- otevřeně komunikuje se žáky a své názory opírá o logické argumenty
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a vzájemnou výměnu informací

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci při řešení problému, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci
- podporuje diskusi ve třídě nebo skupině
- učí žáky pochopit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému a využít možnost pomoci od spolužáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomování si svých práv, k respektování práv a názorů jiných i s ohledem na jejich odlišnosti
- ilustruje využití matematiky například v umění nebo v environmentální oblasti, a to podporou argumentů prostřednictvím číselných údajů

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- zadává úlohy, které vyžadují vytrvalost a systematičnost
- vede žáky k plnění povinností, dodržování pravidel a termínů
- učí žáky chápat podstatu, cíl a riziko podnikání (finanční gramotnost)

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- umožňuje žákům používat vhodné digitální a online nástroje
- dbá na dodržování zásad bezpečného použití IT technologií při výuce matematiky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Matematika	1. ročník
Školní výstupy	Učivo	PT a tem. okruhy, MPV
Číslo a početní operace		
<i>používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků do 20</i>	přirozená čísla 0 – 20, tvoření souborů prvků do 20	
správně čte a zapisuje čísla 0 – 20	čtení a psaní čísel do 20	
pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20	určování čísel 0 – 20 na číselné ose	
používá správná znaménka (+, −, =, <, >) při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání	matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání	
zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 20 a čísla porovnává	číselná řada do 20, porovnávání čísel 0 – 20	
rozkládá čísla 0 – 20 podle potřeby a čísla 10 – 20 rozkládá na jednotky a desítky	rozklad čísla na jednotky a desítky	
sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 – 20 bez přechodu přes desítku	
řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací a používá grafické znázornění	jednoduché slovní úlohy	
používá vztahu o několik více/méně	vztahy o několik více/méně	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>orientuje se v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, správně ji čte a doplňuje</i>	čtení a doplňování jednoduchých tabulek, řádek a sloupec	

Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>pojmenuje základní rovinné útvary</i>	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
Matematika		2. ročník
Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelaci reálných situací, počítá předměty a vytváří soubory prvků	přirozená čísla do 100, tvoření souborů prvků v oboru čísel do 100	
správně čte a zapisuje čísla 0 – 100	čtení a psaní čísel do 100	
zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 100 a čísla porovnává	číselná řada do 100, porovnávání čísel	
používá správná znaménka krát a děleno při matematických operacích násobení a dělení	matematické symboly pro operaci násobení a dělení	
rozkládá přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky	rozklad čísel na jednotky a desítky	
sčítá a odčítá z paměti v oboru čísel do 100 s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 s přechodem přes desítku	
násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 50	malá násobilka	
užívá a rozumí matematickým pojmům spojených se sčítáním a odčítáním	sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	
<i>využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	vlastnosti početních operací	
<i>zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na desítky</i>	zaokrouhlování přirozených čísel na desítky	
tvoří zápis a jednoduché grafické znázornění k jednoduchým slovním úlohám	zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy	
řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o n–více, o n–méně	jednoduché slovní úlohy (o n–více, o n–méně)	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	jednotky času – hodina, minuta, sekunda	
správně čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 100	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100	

Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel	
rozlišuje dle vlastností přímku a úsečku, určuje bod, úsečky sám rýsuje podle zadání i měří, odhadem i měřením úsečky porovnává	bod, úsečka, přímka	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pohyb ve čtvercové síti	
Matematika		3. ročník
Číslo a početní operace		
<i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	přirozená čísla do 1 000 a tvoření souborů prvků do 1 000	
správně čte a zapisuje čísla do 1 000	čtení a psaní čísel do 1 000	
<i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	číselná řada do 1 000, porovnávání čísel	
rozkládá přirozená čísla v oboru do 1 000 na jednotky, desítky a stovky	rozklad čísel	
<i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	sčítání a odčítání	
násobí a dělí z paměti přirozená čísla v oboru do 100	malá násobilka	
užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení	činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl	
využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, počítá se závorkami	vlastnosti početních operací	
zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 na desítky a stovky	zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky	
řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení, dělení	slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	jednotky času a jejich převody	
<i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek	

Geometrie v rovině a v prostoru		
rozhoduje o poloze přímek v rovině	poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, kolmice	
<i>rozezná, pojmenuje, popíše a modeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	modelování geometrických těles	
rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky	rýsování úsečky, polopřímky, přímky, poloha přímek v rovině	
měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm, provádí grafický součet a rozdíl úseček	úsečka, grafický součet a rozdíl úseček	
Matematika		4. ročník
Číslo a početní operace		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací	
<i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení; násobení jedno i dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem	
<i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	zaokrouhlování přirozených čísel	
<i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	seznámení s pojmem zlomek a část celku	
převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	převody jednotek	
<i>vyhledává, sbírá a třídí data</i>	práce s daty – diagramy, aritmetický průměr	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – samostatné a skupinové zadaných řešení problémů
<i>porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	seznámení se zápornými čísly	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	tabulky, diagramy a grafy	

Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	jednoduché konstrukce rovinných útvarů	
<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	rovnoběžky, kolmice	
<i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran	
<i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, základní jednotky obsahu	
Matematika		5. ročník
Číslo a početní operace		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobení dvojčíferným a trojčíferným činitelem, dělení dvojčíferným dělitelem v oboru přirozených čísel	
<i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	slovní úlohy	OSV – Kreativita – hledání různých způsobů řešení problému
<i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	zlomky	
<i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	desetinná čísla	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, diagramy a grafy (prohloubení učiva)	
Geometrie v rovině a v prostoru		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu	
<i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru pomocí překládání papíru</i>	osová souměrnost	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	uplatňování logického myšlení při řešení úloh	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – řešení úloh, soustředění se na zadání, porovnávání výsledků
Matematika		6. ročník
Číslo a proměnná		
provádí početní operace v oboru přirozených a racionálních čísel	základní početní operace s desetinnými čísly, písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	číselné řády, zaokrouhlování, převody jednotek	F
<i>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	
užívá jednoduché způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, desetinným číslem)	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení desetinného čísla na číselné ose, porovnávání	
<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	slovní úlohy, úlohy z praxe	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata	
Geometrie v rovině a v prostoru		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (pravoúhlý čtyřúhelník, trojúhelník, kružnice) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	slovní úlohy, úlohy z praxe	
<i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník	
<i>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i>	vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), úhly v trojúhelníku, jejich měření, konstrukce, výpočet	

<i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> (pravoúhlý čtyřúhelník)	výpočet obvodu a obsahu pravoúhlého čtyřúhelníku, jednotky délky a obsahu a jejich převody	F
<i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> (trojúhelník, pravoúhlý čtyřúhelník, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, kružnice, kruh)	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost; konstrukční úlohy, využití osy úsečky a úhlu při konstrukci pravidelného n–úhelníku, práce s kružítkem	
<i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar</i>	osová souměrnost	
<i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr a krychle), analyzuje jejich vlastnosti</i>	prostorové útvary – kvádr, krychle, prostorový model kvádrů a manipulace s ním, jednotky objemu	F
<i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (kvádr a krychle)</i>	výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle	
<i>načrtne a sestrojí síť základních těles (kvádr a krychle)</i>	síť kvádrů a krychle	
<i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (kvádr a krychle)</i>	úvod do problematiky pravoúhlého promítání	
<i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	slovní úlohy, úlohy z praxe, logické a netradiční geometrické úlohy	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací	analýza problému (slovní úlohy), rozbor, náčrt, ověřování hypotézy/výpočtu experimentálně (např. měřením)	
<i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	logické a netradiční geometrické úlohy, obrázkové analogie	
Matematika		7. ročník
Číslo a proměnná		
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa	
<i>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>	desetinná čísla, zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, procenta	

<i>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i>	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka	
<i>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i>	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent, úvod do jednoduchého úrokování	
<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	slovní úlohy, úlohy z praxe	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; porovnává soubory dat</i>	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	
<i>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, trojčlenka	
<i>vyjádří funkční vztah tabulkou</i>	tabulky a schémata	
Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	slovní úlohy, úlohy z praxe	
<i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	obecný čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník)	
<i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>	(trojúhelník, obecný čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)	
<i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	trojúhelník – výška trojúhelníku, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná	
<i>načrtne a sestojí rovinné útvary</i>	trojúhelník, obecný čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník	
<i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</i>	rovinné útvary – shodnost trojúhelníků	
<i>načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</i>	konstrukční úlohy – středová souměrnost	
<i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kolmý hranol), analyzuje jejich vlastnosti</i>	prostorové útvary – kolmý hranol	

<i>odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu</i>		
<i>načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu</i>		
<i>načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině</i>		
<i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	slovní úlohy, úlohy z praxe	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	slovní úlohy, úlohy z praxe	
<i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>		
Matematika		8. ročník
Číslo a proměnná		
<i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina	
<i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>	číselné řady, zaokrouhlování, převody jednotek	
<i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, algebraické vzorce	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnice – lineární rovnice	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy, úlohy z praxe	
upraví mocniny s přirozeným mocnitelem	mocnina s přirozeným mocnitelem – základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocniny čísla 10	

Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat</i>	závislosti a data – četnost znaku, aritmetický průměr	FG
<i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	diagramy, grafy, tabulky	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkční závislosti, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	FG
Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta	
<i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>	číslo π , délka kružnice, obvod a obsah kruhu	
<i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)	
<i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (rotační válec), analyzuje jejich vlastnosti</i>	rotační válec	
<i>odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce</i>		
<i>načrtne a sestrojí síť rotačního válce</i>		
<i>načrtne a sestrojí obraz rotačního válce v rovině</i>		
<i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	slovní úlohy, úlohy z praxe	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	slovní úlohy, úlohy z praxe	FG
<i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>		

Matematika		9. ročník
Číslo a proměnná		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (procento, promile)	procenta – procento, promile; jednoduché úrokování, základy finanční matematiky	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy – výrazy s proměnnými, mnohočleny, úprava výrazů pomocí vzorců (prohloubení učiva)	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy, úlohy z praxe	
provádí početní operace s lomenými výrazy (násobení a dělení), určí podmínky smysluplnosti lomeného výrazu a upraví lomený výraz rozšiřováním a krácením	lomené výrazy, úlohy o společné práci	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	funkce – přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	slovní úlohy, úlohy z praxe	
Geometrie v rovině a v prostoru		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, rotační kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (jehlan, rotační kužel, koule)		
načrtne a sestrojí síť základních těles (jehlan, rotační kužel, koule)		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (jehlan, rotační kužel, koule)		

<i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	slovní úlohy, úlohy z praxe	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	číselné a logické řady	
<i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy	

5.6 Informatika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Informatika (IT) se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií a informačních systémů. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Hlavní důraz je kladen na rozvoj myšlení, zejména na zjednodušení problémů, abstrakci a algoritmizaci. Žáci by měli praktickou činností získat základní dovednosti a zkušenosti k porozumění fungování výpočetní techniky a reprezentace dat. Cílem je, aby uměli základním způsobem ovládat informační systémy.

Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho, rozložit, zjednodušit a hledat řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si vyzkouší a ověří algoritmické postupy. Žáci si osvojí bezpečné zacházení s technologiemi a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni se tyto dovednosti prohlubují a žáci se učí navrhopvat, zapisovat a posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, a zpracovávat větší a nesourodé soubory dat. Díky poznávání fungování digitálních technologií chápou základní principy kódování a modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Výuka probíhá na počítačích, buď v PC učebně nebo v běžné učebně s laptopy, s připojením k internetu. Některá témata mohou probíhat i zcela bez počítače. V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány výstupy tematického okruhu **Využití digitálních technologií** ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice Beebot
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3

ČASOVÁ DOTACE

Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku a na druhém stupni ve všech ročnících.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování, dělení úkolů na menší řešitelné celky
- uvádí věci do souvislostí, proces učení využívá k propojení s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, které umožňují řešení různými postupy a způsoby
- vede žáky k samostatnosti i spolupráci v řešení problémů
- pro vzájemnou spolupráci vytváří prostor a podmínky

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k týmové spolupráci
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáky ke spolupráci a sounáležitosti
- vytváří příjemnou atmosféru

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s riziky, zejména s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, společenské normy chování...)
- vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterému se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vede žáky k empatii

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vyžaduje plnění zadaných úkolů a dodržování termínů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při výuce i při zapojení do života školy a do společnosti; umožňuje žákům zvolit si, které technologie pro jakou činnost použijí
- umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, zvolit si k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky v tvorbě a úpravách digitálního obsahu, v kombinování různých forem a prostředků i způsobu vyjádření
- vede žáky k účelnému využívání digitálních technologií, které jim zjednodušují rutinní činnosti, zefektivňují či automatizují pracovní postupy vedoucí k usnadnění a zrychlení práce a zkvalitnění jejich výsledků

- žákům přibližuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik spojených s jejich využíváním
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i ostatních; žáky vede k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Informatika	4. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Digitální technologie		
<i>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</i>	digitální zařízení	
<i>vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</i>	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, ovládání aplikací	
<i>edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video</i>	kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, přehrávání zvuku videa	
<i>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</i>	ukládání práce do souboru, otevírání souborů	
<i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	počítačová data, práce se soubory	
<i>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, pamatuje chrání si své heslo</i>	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, heslo	
<i>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</i>	úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš	
<i>rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení a případně přivolá pomoc dospělého a dodržuje základní bezpečnostní pravidla</i>	technické problémy a jejich řešení	
Algoritmizace a programování		
<i>sestaví robota podle návodu a otestuje symbolický zápis postupu</i>	stavba robota	
<i>sestaví program pro robota a oživí robota, otestuje jeho chování</i>	sestavení programu a oživení robota	
<i>najde chybu v programu a opraví ji, upraví program</i>	sestavení programu a jeho úprava	
<i>pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, senzor</i>	ovládání motoru, bez i s využitím senzorů, ovládání světelného výstupu	
<i>používá opakování, spouštěcí události</i>	opakování příkazů, ovládání klávesnic – události	
Data, informace a modelování		
<i>sdělí informaci obrázkem, textem či číslem</i>	piktogramy, emoji, kód	
<i>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</i>	přenos na dálku, šifra	
<i>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</i>	pixel, rastr, rozlišení	

složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce, vektor	
Informatika		5. ročník
Informační systémy		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami	data, druhy dat	
<i>doplní posloupnost prvků</i>	doplňování tabulky a datových řad	
<i>umístí data správně do tabulky</i>	řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu	
<i>doplní prvky v tabulce</i>	doplňování tabulky a datových řad	
nahradí chybné prvky za správná	kritéria kontroly dat	
<i>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a jejich souvislost</i>	systém, struktura, prvky, vztahy	
Algoritmizace a programování		
<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</i>	příkazy a jejich spojování	
<i>v programu najde a opraví chyby</i>	čtení programů, ladění, hledání chyb	
<i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, jaká činnost se bude opakovat a kolikrát</i>	opakování příkazů, pohyb a razítkování	
<i>upraví program pro obdobný problém</i>	modifikace programu	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	změna vlastností postavy pomocí příkazu	
<i>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</i>	pevný a variabilní počet opakování	
<i>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</i>	vlastní bloky a jejich vytváření	
<i>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</i>	kombinace procedur	
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	duplikace objektu a souběžné reakce	
používá události ke spuštění činnosti postav	spouštění pomocí událostí	
ovládá více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami	
Data, informace a modelování		
<i>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</i>	graf, hledání cesty	
<i>pomocí obrázku znázorní jev</i>	schémata, obrázkové modely	
<i>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</i>	model	

Informatika		6. ročník
Data, informace a modelování		
<i>rozpozná zakódované informace kolem sebe, interpretuje daná data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	přenos informací, standardizované kódy, izotypy	
<i>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</i>	znakové sady	
<i>zakóduje a dekoduje text pomocí šifer</i>	přenos dat, symetrická šifra	
<i>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</i>	identifikace barev, barevný model, pixel, bitmapa	
<i>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</i>	vektorová grafika, vektor	
<i>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</i>	zjednodušení zápisu, kontrolní součet	
<i>ke kódování využívá i binární čísla</i>	binární kód, logické A a NEBO	
Informační systémy		
<i>najde a opraví chyby u různých interpretací stejných dat (tabulka x graf)</i>	data v grafu a tabulce, řešení problémů s daty	
<i>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</i>	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	
<i>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</i>	kontrola hodnot v tabulce	
<i>navrhne tabulku pro záznam dat</i>	data a jejich filtrování, řazení a třídění	
<i>propojí data z více tabulek či grafů</i>	porovnání dat v tabulce a grafu	
<i>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</i>	školní informační systém	
<i>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</i>	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	
Algoritmizace a programování		
<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup</i>	algoritmus, program	
<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</i>	vytváření programu	
<i>po přečtení algoritmu a programu vysvětlí, co vykoná a ověří správnost programu, najde chyby a opraví je</i>	čtení programu, hledání chyb a ladění	
<i>spouští program myší, klávesnicí</i>	spouštěcí události, ovládání programu	
<i>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</i>	opakování, podprogram, cyklus	
<i>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</i>	bloky, podprogramy	
<i>diskutuje různé programy pro řešení problému</i>	programy, podprogramy	
<i>vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</i>	programy, podprogramy	
Informatika		7. ročník
Data, informace a modelování		
<i>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</i>	standardizovaná schémata a modely – mapy, jízdní řády apod.	

<i>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</i>	schémata a modely	
<i>pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy, opraví případné chyby</i>	ohodnocené a orientované grafy, diagramy, automaty	
<i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>	základní grafické úlohy	
Digitální technologie		
<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úraze</i>	bezpečnost s práce digitální technikou, pravidla hygienická a bezpečnostní	
<i>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</i>	složení počítače a princip jeho funkce	
<i>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</i>	software a hardware	
<i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i>	hardware, digitální technika	
<i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i>	hardware, periferie, digitální technologie	
<i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>	digitální technologie	
<i>ví si rady při řešení problému s digitálním zařízením nebo jeho obslužným softwarem</i>	správné zapojení a propojení periferií, nastavení systému či aplikace, ukončení procesu bez odezvy	
<i>nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</i>	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, instalace aplikací, aktualizace	
<i>uloží, přesune, smaže (textové, grafické, zvukové a multimediální) soubory</i>	správa souborů, struktura složek	
<i>vybere vhodný formát pro uložení dat</i>	správa souborů, struktura složek	
<i>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</i>	domácí a školní počítačová síť	
<i>zná různé metody zabezpečení účtů</i>	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva	
<i>zná bezpečný pohyb na internetu</i>	digitální stopa, fungování a služby internetu	
<i>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</i>	princip e-mailu	
Algoritmizace a programování		
<i>používá podmínky pro ukončení opakování a pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</i>	opakování s podmínkou, větvení, rozhodování	
<i>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</i>	blok, objekty a komunikace mezi nimi	
<i>používá souřadnice pro programování postav</i>	souřadnice	
<i>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</i>	proměnné	
<i>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</i>	podprogram a parametry	
<i>diskutuje různé programy pro řešení problému, upraví hotový program pro řešení příbuzného problému</i>	program, podprogram	

Informatika		8. ročník
Algoritmizace a programování		
<i>podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota, případně upraví</i>	sestavení a oživení robota	
<i>vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</i>	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	
<i>přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</i>	čtení programu	
<i>ovládá výstupní zařízení a senzory robota</i>	používání výstupních zařízení a senzorů	
Informační systémy		
při tvorbě vzorců v tabulkovém editoru rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk	
<i>používá různých vzorců a funkcí podle typu dat</i>	vzorce a funkce s číselnými a textovými vstupy	
<i>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy</i>	složitější podmínkové, číselné a textové funkce	
<i>řeší problémy výpočtem s daty</i>	funkce, vzorce	
připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky	
<i>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</i>	řazení dat v tabulce	
<i>používá filtr pro výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</i>	filtrování dat v tabulce	
<i>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</i>	zpracování výstupů z velkých souborů dat	
Informatika		9. ročník
Algoritmizace a programování		
<i>řeší problémy sestavením algoritmu a určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	algoritmus, program	
<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</i>	programovací projekt a plán jeho realizace	
<i>diskutuje různé programy pro řešení problému</i>	pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, hodnoty prvků seznamu	
<i>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</i>	editace vzhledu postavy a její animace, návrh postupu, podmínek, klonování, události	
<i>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</i>	analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné	
<i>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</i>	výrazy s proměnou	
<i>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</i>	tvorba hry s ovládáním, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
Digitální technologie		
<i>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</i>	software a hardware	
<i>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</i>	operační systémy: funkce, typy, typické využití	
<i>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</i>	komprese a formáty souborů	

<i>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</i>	fungování nových technologií	
<i>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</i>	typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě	
<i>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</i>	struktura a principy internetu, cloud	
<i>diskutuje o cílech a metodách hackerů</i>	bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy	
<i>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</i>	zabezpečení počítače a dat	
<i>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</i>	digitální stopa	

5.7 Seminář informačních technologií

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář informačních technologií (ITS) vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a prohlubuje dovednosti a znalosti v daném oboru, které žák získá v předmětu Informatika. Cílem předmětu je umožnit žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti a získat dovednosti k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Je nutné, aby současný žák porozuměl toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím. Vyučován je převážně v IT učebnách.

ČASOVÁ DOTACE

Výuka předmětu probíhá 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku ve skupině s všeobecným zaměřením.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování, dělení úkolů na menší řešitelné celky
- uvádí věci do souvislostí, proces učení využívá k propojení s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, které umožňují řešení různými postupy a způsoby
- vede žáky k samostatnosti i spolupráci v řešení problémů
- pro vzájemnou spolupráci vytváří prostor a podmínky

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k týmové spolupráci
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáky ke spolupráci a sounáležitosti
- vytváří příjemnou atmosféru

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s riziky, zejména s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, společenské normy chování...)
- vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterému se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vede žáky k empatii

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vyžaduje plnění zadaných úkolů a dodržování termínů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při výuce i při zapojení do života školy a do společnosti; umožňuje žákům zvolit si, které technologie pro jakou činnost použijí
- umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, zvolit si k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky v tvorbě a úpravách digitálního obsahu, v kombinování různých forem a prostředků i způsobu vyjádření
- vede žáky k účelnému využívání digitálních technologií, které jim zjednodušují rutinní činnosti, zefektivňují či automatizují pracovní postupy vedoucí k usnadnění a zrychlení práce a zkvalitnění jejich výsledků
- žákům přibližuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik spojených s jejich využíváním
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i ostatních; žáky vede k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Osnova vyučovacího předmětu:	Seminář IT	6. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Práce se zdroji		
efektivně vyhledává v elektronických zdrojích, informace z tištěných zdrojů ověřuje pomocí internetu	informace, relevance zdrojů	

Práce s grafickými aplikacemi		
vytvoří nebo upraví rastrovou grafiku	bitmapa, pixel	
vytvoří nebo upraví vektorovou grafiku	vektorová grafika, vektor, objekt	
vytvoří nebo upraví užitou grafiku	plakát, audiovizuální materiály	
Práce textovými a tabulkovými, prezentační editory		
efektivně pracuje s textem	základy typografie, formát písma a odstavce, tok textu, interpunkce apod.	
efektivně pracuje s tabulkou a grafem	tabulka, graf, využití základních funkcí	
vkládá objekty do dokumentu	obrázek, diagram, tabulka	
pracuj je efektivně s daty	základní řazení a třídění dat v tabulce	
propojí data z více tabulek či grafů	porovnání dat v tabulce a grafu	
vytvoří a přednese prezentaci	náležitosti tvorby prezentace, základní práce s objekty	
Práce audiovizuálních s programech		
efektivně pracuje s audiem	nahrávání, editace audia, osnova	
efektivně pracuje s videem	nahrání, editace videa, osnova (scénář), střih	
Seminář IT		7. ročník
Práce se zdroji		
efektivně vyhledává v elektronických i tištěných zdrojích	informace, relevance zdrojů	
Práce s grafickými aplikacemi		
vytvoří nebo upraví rastrovou grafiku	bitmapa, pixel	
vytvoří nebo upraví vektorovou grafiku	vektorová grafika, vektor, objekt	
vytvoří nebo upraví užitou grafiku	plakát, audiovizuální materiály	
Práce textovými a tabulkovými, prezentační editory		
efektivně pracuje s textem	pokročilejší práce s textem, formátování delších dokumentů, styly	
efektivně pracuje s tabulkou a grafem	pokročilejší funkce, složitější grafy	
vkládá objekty do dokumentu	obrázek, diagram, tabulka	
pracuj je efektivně s daty	pokročilejší třídění a řazení dat	
propojí data z více tabulek či grafů	porovnání dat v tabulce a grafu	
vytvoří prezentaci	pokročilejší práce s objekty, formátování prezentace, práce s osnovou, přednes	
Práce audiovizuálních s programech		
efektivně pracuje s audiem	nahrávání, editace audia, osnova	

efektivně pracuje s videem	nahrání, editace videa, osnova (scénář), střih	
Digitální technologie		
pozná základní hardware	hardware v počítači a jeho funkce, periférie	
pozná základní software	BIOS, operační systém, základní programové vybavení	
nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, instalace aplikací, aktualizace	
uloží, zkopíruje, přesune, smaže (textové, grafické, zvukové a multimediální) soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat	správa souborů, struktura složek	
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť	
zná různé metody zabezpečení účtů	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva	
zná bezpečný pohyb na internetu	digitální stopa, fungování a služby internetu	
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu	
ví si rady při řešení problému s digitálním zařízením nebo jeho obslužným softwarem	správné zapojení a propojení periférií, nastavení systému či aplikace, ukončení procesu bez odezvy	

5.8 Prvouka

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Prvouka (PRV) obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou zařazena témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Má nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter. Žáci si rozšiřují informace o svém nejbližším okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i k sobě samým. Získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, s přírodou, věcmi a ději kolem sebe. Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života, vytváří předpoklady pro formování jejich pracovních a režimových návyků. Svým obsahem a výchovným zaměřením se podílí na utváření základních životních postojů žáka a jeho hodnotových orientací. Výuka probíhá v kmenových třídách, na dopravním hřišti, v okolí školy. Součástí vyučování je spojení s reálným životem a praktickou zkušeností (využití vycházek do okolí školy, návštěv muzeí a výstav, exkurzí, výletů, škol v přírodě). Vzdělávací obsah předmětu Prvouka vytváří základy pro vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. V rámci výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, VDO, MKV, ENV.

Je členěn do pěti tematických okruhů:

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole a obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu a na utváření přímých zkušeností žáků. Cílem je vytvoření kladného vztahu k místu bydliště a naší vlasti.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se vzájemné toleranci, solidaritě a úctě.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se měří čas, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci získávají základní znalosti o lidském těle a zdraví, o zásadách zdravého životního stylu a první pomoci. Učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru a základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět prvouka se vyučuje od 1. do 3. ročníku 2 hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje do výuky názorné ukázky a praktické činnosti
- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů

- získané informace s žáky třídí a pomáhá k jejich pochopení a propojení
- vede žáky ke čtení s porozuměním

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává skupinové práce
- využívá různé metody práce, např. pokusy, pozorování
- zařazuje projektové vyučování
- vede žáky k vyhledávání informací, které napomáhají řešit daný problém
- oceňuje úspěšnost žáků při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, učí je poslouchat názor jiných
- vede žáky ke spolupráci při vyučování
- umožňuje žákům prezentaci své práce
- rozšiřuje u žáků slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k efektivní týmové práci a vzájemné pomoci
- vytváří s žáky pravidla pro práci v týmu
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve třídě
- vytváří situace k respektování autority, k toleranci a sebepoznání

Kompetence občanské

Učitel

- formou her umožňuje žákům vcítit se do situace druhých lidí
- pomáhá žákům zhodnotit situaci a postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo ni
- učí žáky chápat individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- vytváří u žáků kladný vztah k přírodě a vede je k odpovědnosti za její ochranu
- vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví jiných
- vede žáky k zodpovědnému chování
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- žáky učí vážit si pracovního úsilí spolužáků a respektovat jejich výsledky práce

- při praktických činnostech vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení výsledků své práce

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Prvouka	1. ročník
Školní výstupy	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Místo, kde žijeme		
orientuje se v okolí svého domova, zná adresu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita
orientuje se ve škole a v jejím okolí	škola – prostředí školy a činnost v ní	
rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	bezpečná cesta do školy, dopravní prostředky	
umí si uspořádat pracovní místo	školní pravidla	
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti (ve škole) a uplatňuje je; umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	pravidla slušného chování	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy
Lidé kolem nás		
rozlišuje blízké členy rodiny a vztahy mezi nimi	rodina, příbuzenské vztahy	
umí popsat život v rodině, oslavy rodinných událostí, rozdělení rolí v rodině	rodinné události, péče o domácnost	
zná význam různých povolání i zaměstnání svých rodičů	povolání	
umí rozlišit nežádoucí formy chování, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	mezilidské vztahy, pravidla bezpečného chování	

projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí	odlišnost, tolerance	MKV – kulturní diference, lidské vztahy
Lidé a čas		
<i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	orientace v čase, časový řád, současnost a minulost v našem životě	
orientuje se v čase, vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu	dny v týdnu, měsíce, roční období	
umí popsat svůj denní režim	denní režim	
ukazuje na ručičkových hodinách celé hodiny a půlhodiny	určování času	
zná některé zvyky a tradice	Mikuláš, Vánoce, Velikonoce	
Rozmanitost přírody		
<i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	změny v přírodě během ročních období	ENV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
popíše činnost lidí v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	aktivity a sporty v přírodě během roku, péče o rostliny a živočichy během roku	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
rozliší základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce, zelenina	
vyjmenuje domácí zvířata	domácí zvířata	
pozná běžné druhy stromů a dalších rostlin, hub a živočichů	rostliny, živočichové	
popíše základní stavbu těla rostliny	stavba těla rostliny	
Člověk a jeho zdraví		
umí pojmenovat části lidského těla	lidské tělo	
zná základy zdravé životosprávy	zdravá výživa a životospráva	
<i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozlišuje čas k práci a k odpočinku, zná zásady správného chování u lékaře a názvy běžných nemocí</i>	péče o zdraví	OSV – psychohygiena

uplatňuje základní pravidla platná pro chodce v silničním provozu, umí vyhodnotit nebezpečná místa, zná základní dopravní značky	dopravní výchova	
<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	komunikace, mimořádní situace, tísňové linky	
Prvouka		2. ročník
Místo, kde žijeme		
orientuje se v okolí svého bydliště (ulice, parky, obchody aj.)	domov – orientace v místě bydliště	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita
orientuje se v budově školy a v jejím okolí	škola – prostředí školy, okolí školy	
používá bezpečnou cestu do školy	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	
uplatňuje základní zásady společenského chování, uvědomuje si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu	zásady společenského chování, školní řád	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy
přiměřeně svému věku vypráví o svém domově a vlasti; rozlišuje základní státní symboly (hymna, vlajka, státní znak)	naše vlast – domov, místní krajina, základní státní symboly	
Lidé kolem nás		
<i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy	
uvědomuje si nutnost vzájemné pomoci v rodině, zapojení jednotlivých příslušníků do péče o domácnost	život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce	
dodržuje pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti	mezilidské vztahy	MKV – kulturní diference, lidské vztahy
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná	chování lidí, rizikové situace	
Lidé a čas		
orientuje se v čase: rok, měsíc, týden, den, hodina	orientace v čase, časový řád	
zná čtyři roční období, zařadí do nich jednotlivé měsíce	měsíce v roce, roční období	
orientuje se v kalendáři, určuje čas podle hodin	kalendář, hodiny	

uvědomuje si význam svátečních dnů, zná zvyky a tradice	svátky, zvyky, tradice, regionální památky a pověsti	
Rozmanitost přírody		
pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	změny v přírodě během ročních období	ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí
pozná některé druhy rostlin, hub a živočichů; umí je zařadit do přírodních společenstev	rostliny, houby, živočichové	
popíše základní stavbu těla některých rostlin a živočichů	stavba těla rostlin a živočichů	
chápe ohleduplné chování člověka k přírodě, třídění odpadu	ochrana přírody	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk a jeho zdraví		
umí pojmenovat části lidského těla, zná smysly a jejich funkce	lidské tělo, smysly	
zná příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady ochrany před úrazy	nemoc, úraz	
zná hlavní zásady zdravé výživy a životosprávy; péče o zuby	výživa, zdravý životní styl, péče o zuby	OSV – psychohygiena
<i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; ví, co dělat v případě úrazu, zná tísňové linky</i>	dopravní výchova, mimořádné události a rizika, tísňové linky	
Prvouka		3. ročník
Místo, kde žijeme		
<i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, orientuje se v okolí školy a svého bydliště, zná svou adresu a telefonní číslo, chrání si osobní údaje</i>	plánek, značky, symboly	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
<i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	obec (město), krajina a vybavenost v okolí domova	VDO – formy participace občanů v politickém životě
umí pojmenovat a určit světové strany, rozlišuje různé druhy map	orientace v krajině, GPS, mapy	

charakterizuje svou vlast, popíše státní symboly	naše vlast – domov, hranice státu, státní symboly	VDO – občan, občanská společnost a stát
Lidé kolem nás		
uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti	rodina, příbuzenské vztahy, národ	VDO – občanská společnost a škola
chápe pojem odlišnost a tolerance, umí zhodnotit sám sebe	chování, vlastnosti, tolerance a ohleduplnost, pomoc nemocným a sociálně slabým	MKV – kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity, OSV – sebepoznání, sebepojetí
<i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	fyzická a duševní práce, odměna za práci – plat, peníze	finanční gramotnost
respektuje pravidla slušného chování, rozpozná problém, rozliší, na koho se obrátit v případě problému	pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace, předcházení konfliktů	MKV – lidské vztahy, OSV – komunikace
Lidé a čas		
určuje čas podle hodin, zná základní časové jednotky	určování času, jednotky času	
používá kalendář, zná významné události	časový sled událostí, státní svátky, významné dny	
<i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života	
<i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i>	místní region, významné osobnosti a památky	
Rozmanitost přírody		
rozliší živé a neživé součásti přírody	neživá příroda, nerosty a horniny, oběh vody v přírodě	ENV – ekosystémy, základní podmínky života
vysvětlí základní význam vzduchu, vody, nerostů, hornin a půdy pro člověka		
<i>rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	přírodniny ve známé lokalitě	
na základě pozorování popíše a rozliší vlastnosti a změny některých látek	látky a jejich vlastnosti, veličiny a jednotky	OSV – rozvoj schopností poznávání

<i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	měřidla, měření, pokusy	
chápe pojmy přírodnina, surovina, výrobek, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu nákupu	přírodnina, surovina, výrobek, zboží	finanční gramotnost
vymezí rozdělení živé přírody, znaky živočichů a rostlin, uvede základní rozdělení živočichů	znaky živočichů a rostlin, obratlovci, bezobratlí	
vyjmenuje nejznámější užitkové, léčivé, okrasné, jedovaté a chráněné rostliny, rozpozná některé houby	rostliny, houby	
rozliší části těla rostlin, hub a živočichů	rostliny, houby, živočichové	
vyjádří možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace	ochrana přírody, likvidace odpadů, ekologické katastrofy	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Člověk a jeho zdraví		
pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí	stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	
chápe běh lidského života	období života člověka	
vysvětlí význam zdravé životosprávy	stravovací návyky, duševní a tělesné zdraví	OSV – psychohygiena
používá správné zásady chování zajišťující mu bezpečnost v různém prostředí	osobní bezpečí, krizové situace, formy násilí	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika
vysvětlí bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty	silniční provoz, dopravní značky a signalizace, bezpečnostní prvky	
ví, jak se správně chovat v přírodě a snaží se přírodu chránit	ochrana přírody, chování v přírodě, význam přírody pro člověka	ENV – vztah člověka k prostředí

5.9 Přírodověda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodověda (PŘÍ) vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky z přírodovědných oborů a směřuje k získání takových vědomostí a dovedností, které umožní žákům aktivně poznat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Vede k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Přípravuje žáky na výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví na II. stupni. Přírodověda zahrnuje dva tematické okruhy: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají rozmanitost živé i neživé přírody a učí se, že život na Zemi tvoří jeden celek, kde jsou hlavní děje ve vzájemné rovnováze. Zjišťují, jak člověk může tuto rovnováhu svými činnostmi ovlivnit, snadno narušit a obtížně obnovovat. Prakticky poznávají okolní krajinu a možnosti, jak mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sebe a své zdraví jako stav bio–psycho–sociální rovnováhy. Seznamují se s vývojovými změnami člověka, zásadami zdravého životního stylu, zdravotní prevencí a první pomoci. Učí se rozeznávat různá nebezpečí, dodržovat základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu a upevňovat preventivní chování, které neohrozí jejich zdraví ani zdraví ostatních.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, je doplňována exkurzemi podle aktuálních nabídek. Vědomosti a dovednosti si žáci osvojují pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací a řešením modelových situací.

V předmětu Přírodověda jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: OSV a ENV.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny a v 5. ročníku 1,5 hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k získávání nových poznatků a jejich využití při pozorování a zkoumání přírody a při vyvozování obecných závěrů
- podněcuje jejich tvořivost
- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu (i online)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává žákům zajímavé problémové úkoly přiměřené náročnosti
- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémových úloh
- umožňuje prezentaci práce žáka
- oceňuje úspěšnost při řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie
- učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor, učí je poslouchat názor jiných
- klade důraz na kulturnost a slušnost komunikace
- netoleruje nezdvořilé a netaktní projevy

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k efektivní týmové práci
- umožňuje diferencované úkoly podle individuálních schopností žáků a tím je vede k ocenění a poznání pozitivních rysů spolužáků
- vytváří s žáky pravidla pro práci v týmu
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve třídě
- vytváří situace k respektování autority, k toleranci a sebepoznání

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i zdraví jiných
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování pravidel třídy a školního řádu
- vede žáky k odpovědnosti a ochotě pomáhat druhým
- pomáhá žákům orientovat se v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví člověka
- pomáhá žákům chápat individuální rozdíly
- vede žáky k třídění odpadů
- vede žáky k čistotě okolí školy a bydliště, k ochraně přírodního bohatství

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dobře odvedenou práci ocení
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky
- při praktických činnostech vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení výsledků své práce

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání online informačních zdrojů
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Přírodověda	4. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Rozmanitost přírody	Živá příroda	
porovnává základní projevy života uvedených organismů, objasní vzájemnou propojenost živé a neživé přírody	rostliny, houby, živočichové (způsob a průběh života, jejich výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, jejich význam v přírodě a ve vztahu k člověku)	ENV – základní podmínky života
umí popsat znaky života, životní potřeby, způsoby života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů	stavba stonku a způsob života rostlin, stavba těla a životní projevy živočichů, potravní vazby, fotosyntéza, rozmnožování rostlin, výtrusné a semenné rostliny	
popíše přípravu živočichů a rostlin na zimu	příprava rostlin a živočichů na zimu (zimní spánek, stav strnulosti, opad listů aj.)	
uvědomuje si důležitost rovnováhy v přírodě a chápe její význam	rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, význam	ENV – vztah člověka k prostředí – ochrana přírody a přírodních zdrojů
<i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i>	základní přírodní společenstva, vztahy mezi organismy, stanoviště	ENV – ekosystémy

	Neživá příroda	
vysvětlí podstatu života na Zemi (proč jsou tyto podmínky nezbytné pro život)	podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (teplo a světlo ze Slunce, voda, horniny, půda, vzduch)	ENV – základní podmínky života
vysvětlí způsob koloběhu vody, význam vody a vzduchu pro přírodu a člověka	voda, vzduch a jejich výskyt, vlastnosti, skupenství a koloběh vody, složení a proudění vzduchu, význam pro život	OSV – rozvoj schopností poznávání; VV
rozliší vybrané horniny, nerosty a rozdělí je na vyvřelé, usazené a přeměněné, chápe jejich využití	horniny (vyvřelé, usazené a přeměněné), nerosty, využití hornin a nerostů v průmyslu a výrobě	
uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují	zvětrávání	
uvede, jak vzniká půda, chápe význam půdy pro člověka	vznik a vlastnosti půdy, její význam, základní typy půd	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
popíše změny látek a jejich skupenství	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství	
umí změřit různé veličiny, převést jednotky	porovnání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
zhodnotí příčiny, důsledky (odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof, uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích	živelné pohromy, přírodní a ekologické katastrofy	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; VL
správně třídí odpad, vysvětlí důvody, proč se odpad třídí a popíše způsob likvidace	třídění a likvidace odpadu, recyklace, ochrana přírody	ENV – vztah člověka k prostředí; VL, VV
<i>zvládne jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>	pokus	ČJ
Člověk a jeho zdraví		
rozezná rizikové situace, místa a osoby, dokáže říci NE na nevhodné návrhy	osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, šikana a kyberšikana	OSV – psychohygiena, poznávání lidí, komunikace
<i>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i> , popíše výbavu cyklisty, jízdního kola, má znalost dopravních značek a bezpečného pohybu na komunikaci	bezpečné chování v silničním provozu, znalost dopravních značek	VV

<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; na připravených situacích správně vyhodnotí nebezpečí a postup, jak se zachovat</i>	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, dokáže se evakuovat ze školní budovy</i>	mimořádné události a jejich rizika, hromadné ohrožení – IZS, zkouška sirén, orientace ve školní budově, únikové východy, evakuace, prevence vzniku požáru	OSV – komunikace ENV – vztah člověka k prostředí
Přírodověda		5. ročník
Rozmanitost přírody:	Člověk a příroda	
<i>zná podmínky pro život na Zemi, bezpečně rozlišuje živou a neživou přírodu, objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i>	živá a neživá příroda, vzájemné vztahy, podmínky života na Zemi, lidská činnost	ENV – základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání; PRV
rozpozná základní nerosty a horniny	nerosty a horniny	
pojmenuje rudy, nerudní suroviny a energetické suroviny, rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje	přírodní zdroje – surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpateľnost, hospodaření s nimi, naleziště nerostných surovin ČR	
popíše vznik, složení půdy a zná její význam	půda – propojenost složek prostředí, zdroj obživy, ohrožení půdy, zemědělské využití, rekultivace	ENV – vztah člověka k prostředí; VL, VV
ovládá zásady bezpečnosti při práci např. s drobnými elektrospotřebiči	bezpečnost práce, vliv lidských aktivit na životní prostředí a jeho ochrana – elektroodpad	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; VV, VL
zná zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem	první pomoc	
Vesmír a Země		
<i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období</i>	Sluneční soustava, Slunce, pohyby Země a jejich důsledky, střídání dne a noci, roční období, fáze měsíce	ENV – základní podmínky života; VL, VV
pozná rozdíl mezi planetou a hvězdou, popíše sluneční soustavu		
popíše Měsíc a jeho fáze		
vyhledá aktuální zajímavosti		

	Podnebné pásy	
dokáže popsat život v jednotlivých podnebných pásích	druhy podnebných pásů (tropický, subtropický, mírný a polární), život v oceánech a mořích, rostliny a živočichové v jednotlivých podnebných pásích	ENV – ekosystémy
rozřadí živou přírodu do podnebných pásů		
vyjmenuje živočichy a rostliny, a to i v oceánech a mořích		
dokáže pracovat s glóbusem a mapou		
zná význam botanických a zoologických zahrad + kde některé v ČR jsou	zoologické a botanické zahrady	
porovnává podnebí, rostliny a živočichy v ČR s jinou částí světa	Česká republika – mírný podnebný pás	
	Třídění živých organismů	
charakterizuje základní ekosystémy v ČR	houby, rostliny a živočichové v různých ekosystémech	ENV – ekosystémy; VV
<i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy, zaznamenává výsledky porovnání s využitím digitálních technologií</i>	skupiny rostlin a živočichů, práce s atlasem rostlin a živočichů, vyhledávání na internetu	
zná některé chráněné rostliny a živočichy	chráněné rostliny a živočichové	
<i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i>	činnost člověka v přírodě, poškozování a ochrana životního prostředí	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
	Člověk a jeho zdraví	
zná stavbu lidského těla a srovná ji s ostatními živočichy	lidské tělo – základní stavba, orgánové soustavy, důležité vnitřní orgány a jejich funkce	OSV – sebepoznání a sebepojetí
zná orgánové soustavy		
popíše funkce vnějších a vnitřních částí těla		
<i>využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i>	péče o zdraví, zdravá výživa	
<i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i>	plánování času, volný čas	OSV – seberegulace a sebeorganizace; VV

<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života (a jednoduše je charakterizuje), orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i>	vývojové etapy lidského života a jejich charakteristika	
<i>posoudí negativní vliv návykových látek a předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i>	návykové látky a zdraví, rizika užívání	
vysvětlí jak a proč se musí chránit před kontaktem s cizí krví	závažné nemoci přenosné krví	
<i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i>	prevence a podpora zdraví, zásady zdravého způsobu života	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.10 Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Vlastivěda (VL) vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Žáci získávají základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Žáci si osvojují poznatky, učí se vyjadřovat vlastní myšlenky a reagovat na podněty jiných. Často samostatně vyhledávají potřebné informace z dostupných zdrojů nebo při školních tematicky zaměřených akcích. Pozorováním určitých jevů žáci poznávají, jak a proč se měří čas, jak v čase postupují události a utvářejí tak historii věcí a dějů. Dějinné a zeměpisné učivo umožňuje vytváření různých projektů, což doplňuje a obohacuje výuku i ostatních předmětů. Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda vytváří základy vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda na 2. stupni.

Obsah předmětu Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů.

Tematický okruh **Místo, kde žijeme** seznamuje žáky s krajinou, orientací v ní a prací s mapou. Poskytuje informace o České republice, Evropě a dalších kontinentech.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí o různých druzích práce, základech vhodného chování, právech a povinnostech, financích a globálních problémech.

Tematický okruh **Lidé a čas** představuje významné osobnosti a události českých dějin, a hlavní etapy vývoje společnosti. V rámci výuky předmětu jsou plněny některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, ENV, VGS, VDO, MKV.

Výuka probíhá v kmenových třídách, mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze, návštěva muzeí, památek). Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání poznatků k daným tématům z různých dostupných zdrojů.

ČASOVÁ DOTACE

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny a v 5. ročníku 1,5 hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost
- ve výuce rozlišuje učivo základní a rozšiřující
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky rozpoznat problém, samostatně ho řešit, ověřit správnost řešení
- učí žáky aplikovat získané poznatky v řešení problémů v obdobných situacích

- podporuje nové, moderní způsoby získávání informací úměrně věku žáka
- umožňuje prezentaci práce žáka
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení)
- vytváří podmínky ke vzájemné komunikaci, ke vzájemné spolupráci mezi žáky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat druhým lidem a snažit se jim porozumět
- klade důraz na kulturní a slušnou komunikaci
- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky k předávání svých vlastních zkušeností a poznatků svým spolužákům

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k týmové práci, která je podmínkou efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat různé role v týmu
- učí žáky reflektovat a hodnotit svou individuální i skupinovou práci
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, při kterých se vzájemně potřebují
- učí žáky chápat různé sociální postavení lidí, tolerovat a chápat jejich odlišnost
- učí žáky být ohleduplný a uctivý k druhým, ocenit zkušenost druhých, čerpat z ní poučení, ovládat svoje jednání a chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví ostatních
- učí žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vede žáky k respektování právních předpisů a norem
- vede žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a aktivní obraně před nežádoucími vlivy
- vede žáky k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství
- vytváří ve třídě přátelskou pracovní atmosféru, vede k respektování práv a svobod

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení výsledků své práce
- pomáhá žákům uplatňovat získané dovednosti a vědomosti při práci, rozvíjí schopnost týmové práce

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke svědomitému používání digitálních zdrojů a efektivnímu vyhledávání informací při tvorbě referátů

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Vlastivěda	4. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Lidé a čas:		
chápe dějiny jako časový sled událostí, dokáže určit století, <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i>	orientace v čase, časová osa, letopočet	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
získává základní představu o způsobu života svých dávných předků, <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>	české země v pravěku (starší a mladší doba kamenná, doba bronzová, doba železná)	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, ENV – Vztah člověka k prostředí, VGS – Jsme Evropané; ČJ, VV,
si utváří vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí a historickým památkám	Keltové na našem území	
si utváří vědomosti o nejstarším osídlení našeho území Slovy, zná způsob života slovanských kmenů, náboženství a kulturu	Slovanské území	
získává přehled o tom, kdo byl Sám, seznámí se s kmenem Avarů a způsobem života jejich a první říše Slovanů	Sámská říše	
zná některé významné události spjaté s místem, v němž žije, vypráví některé pověsti vztahující se k místu bydliště	Staré pověsti české	
získává přehled o prvním státním útvaru na našem území, seznamuje se s významnými osobnostmi Velké Moravy	Velkomoravská říše	
si uvědomuje počátky formování prvního českého státu, seznamuje se s životem ve středověku a uvědomuje si potřebu pravidel v dané době	České království za vlády Přemyslovců	

se seznamuje s posledními zástupci přemyslovské dynastie	Poslední Přemyslovci	
získává přehled o významu vlády Lucemburků pro Českou zemi, seznamuje se s osobností Karla IV.	Lucemburkové v Čechách	
se seznamuje s rozdíly ve společenských vrstvách v té době, získává povědomí o životě ve městě a na vesnici, dozvídá se základy gotického stylu	Středověk, gotika	
se seznamuje s příčinami vzniku Husitství, s osobností Jana Husa, porozumí pojmu křížové výpravy, seznamuje se s problémy církve	Husitství	
dokáže uvést panovníky po husitské revoluci, seznamuje se s osobností Jiřího z Poděbrad, poznává památky pozdní gotiky	Doba pohusitská	
se seznamuje s koncem vlády Jagellonců a nástupem Habsburků na český trůn, seznamuje se s novým uměleckým slohem – renesancí	Habsburkové	
Lidé kolem nás:		
rozliší a pojmenuje příbuzenské vztahy a objasní vzájemné rodinné vazby	mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým	OSV – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy
usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra, empatie, respektování, uplatňuje pravidla slušného chování)	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktu	
přiměřeně svému věku vyjádří svůj názor a zdůvodní ho, zná školní řád, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
respektuje majetek spolužáka i ostatních, rozliší hmotný a nehmotný majetek, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	hmotný a nehmotný majetek, používání peněz v běžných situacích, způsoby placení, osobní rozpočet, hospodaření s penězi	OSV – Rozvoj schopností poznávání; M, IT, VV, finanční gramotnost
vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	banka jako správce peněz, spoření, půjčky	finanční gramotnost
Místo, kde žijeme:		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientace v krajině	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti;

vyjádří polohu dané lokality v rámci vyšších územních jednotek a ČR	historické země naší vlasti, kraje a krajská města	M, PŘ, IT
zná význam měřítka mapy a orientuje se v základních vysvětlivkách	druhy map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, směrová růžice	
zná základní fyzicko-geografické a socioekonomické charakteristiky ČR (povrch, reliéf, vodstvo, podnebí, hospodářství)	Česká republika – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	VDO – Formy participace občanů v politickém životě
rozlišuje základní státoprávní pojmy (stát, prezident, vláda, parlament, volby, demokracie), rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	
zná jméno prezidenta ČR, některá ministerstva a jejich funkci, státní symboly, státní svátky	státní svátky, významné a památné dny	
Vlastivěda		5. ročník
Místo, kde žijeme:		
popíše turistické značky a práci s mapou, vyjmenuje, co má obsahovat krabička poslední záchrany a zdůrazní pravidla silničního provozu	Cestujeme po krajině	VGS – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané; PŘ
poznává pamětihodnosti, zvláštnosti, kulturní a přírodní zajímavosti hlavního města Prahy, využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Náš kraj – hlavní město Praha	
poznává pamětihodnosti, zvláštnosti, kulturní a přírodní zajímavosti tohoto kraje	Náš kraj – Středočeský kraj	
Vyhledá a popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství	Kraje ČR	
vyjmenuje symboly ČR a popíše jejich význam	Státní symboly, Ústava	ČJ, VV, HV
vyhledá a sdělí informace o rozloze, poloze a hranicích ČR	Rozloha, poloha, hranice ČR	VV, PŘ, IT
popíše členění ČR na tři historické celky a 14 krajů	Administrativní členění ČR	

vyhledá a sdělí informace o obyvatelstvu ČR, seznámí se se zeměmi národnostních menšin žijících v ČR	Obyvatelstvo	
vyhledá informace o povrchu a vodstvu ČR.	Povrch, vodstvo ČR	PŘÍ
popíše podnebí a zemědělství v ČR	Podnebí a zemědělství	ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí; PŘÍ
vyhledá a sdělí informace o nerostném bohatství ČR	Nerostné bohatství	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	Průmysl, doprava a cestovní ruch	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, má základní znalost o zeměpisné poloze ČR rámci Evropy	poloha ČR, orgány státní moci	
popíše Evropskou unii jako politické a hospodářské uskupení členských států	Evropská unie	VGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
vyjmenuje sousední státy, popíše jejich geografické, politické, společenské, kulturní a hospodářské uspořádání, vyjmenuje jejich významná města. Vyhledá informace o jejich rozloze a počtu obyvatel a dalších zajímavostech.	Sousední státy – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko	VGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě Evropy, rozlišuje typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodaření a kultury	Evropa	ENV – Vztah člověka k prostředí; IT
najde a vyjmenuje země Evropy, vyhledá turistické zajímavosti jednotlivých destinací a jejich přírodní památky	Cestování po Evropě	
Lidé kolem nás:		
rozliší a pojmenuje příbuzenské vztahy a objasní vzájemné rodinné vazby	mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým	OSV – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; ČJ
usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra, empatie, respektování, uplatňuje pravidla slušného chování)	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktu	
přiměřeně svému věku vyjádří svůj názor a zdůvodní ho, zná školní řád, rozpozná, na koho se obrátit v případě porušování dětských práv na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	VDO – Občan, občanská společnost a stát; finanční gramotnost

respektuje majetek spolužáka i ostatních, rozliší hmotný a nehmotný majetek, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu některého zboží, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, spoření, půjčky	OSV – Rozvoj schopností poznávání; M, IT, finanční gramotnost
pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí v místě bydliště, uvádí některé důsledky lidských činností na životní prostředí, navrhne řešení ke zlepšení, aktivně se zapojuje do ekologických aktivit třídy i školy	Globální občanství	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí; VDO – Formy participace občanů v politickém životě; ČJ, PŘ, IT
Lidé a čas:		
popíše konec vlády Jagellonců a nástupu Habsburků na český trůn	Habsburkové	ČJ, VV
popíše náležitosti barokního stylu, pozná známé barokní stavby	Baroko	ČJ, VV, HV
shrne počátky vzdělávání v českých zemích, vybaví si první univerzitu na naše území	Vzdělávání v českých zemích	ČJ
charakterizuje svými slovy vývojové etapy naší země, popíše dobou osvícenskou	Doba osvícenská	ČJ, VV, HV
porovná rozdíly života ve městě a na vesnici, rozdíly mezi vrstvami lidské společnosti	Život na vesnici a ve městě	ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
vysvětlí termín průmyslová revoluce a přiřadí k ní technické vynálezy, které ovlivnily naši dobu	Průmyslová revoluce v Čechách, na Moravě a ve Slezsku	
vyjmenuje významné osobnosti Národního obrození	Národní obrození	ČJ, VV
vysvětlí důležitost roku 1848 pro náš současný svět	Revoluční rok 1848	ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
popíše vliv průmyslové revoluce na běžný život v českých zemích	Život za průmyslové revoluce	
uvede příklady kulturních a přírodních památek v ČR i z okolí svého bydliště, uvede některé historické události, které se odehrály v regionu, ve kterém bydlí	Národ sobě	
stručně charakterizuje první světovou válku	První sv. válka	
objasní vznik Československé republiky a uvede významné osobnosti té doby	První Československá republika	

popíše život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky	Druhá sv. válka	MKV – Kulturní difference
charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po sametové revoluci	Přechod k demokracii	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

5.11 Dějepis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Dějepis (D) je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho cílem je podporovat zájem o minulost a současnost vlastního národa i jiných kultur, formovat povědomí o sounáležitosti s evropskou kulturou, odhalovat kořeny společenských jevů a porozumění jejich souvislostem. Dalším cílem je hledat paralely mezi minulostí a současností a posilovat pozitivní hodnoty založené na historické zkušenosti. Dějepis také podporuje respekt ke kulturním rozdílům a rozvoj zájmu o aktuální dění v ČR, EU a celosvětově. V rámci výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, VDO, MKV a VGS.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět se vyučuje na druhém stupni ve všech ročnících, časovou dotaci má dvě vyučovací hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v literatuře i na internetu, jejich zpracování a používání
- vede žáky k práci s mapami
- podněcuje tvořivost žáků a zájem o historii své vlasti a světa
- vede žáky ke kritickému hodnocení své práce a pracovních výsledků
- seznamuje žáky s odbornou slovní zásobou související s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů pro jejich splnění
- vybízí ke správné formulaci otázek
- vytváří prostor pro řešení problému za vzájemné spolupráce
- vede žáky k samostatnosti v řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k naslouchání názorů jiných, k jejich vhodné reakci na tyto názory a obhajování vhodnou formou
- směřuje žáky ke kultivovanému projevu
- napomáhá žákovi výstižně vyjadřovat své myšlenky i názory
- vede žáky k výstižné argumentaci a dbaní pravidel diskuze

Kompetence sociální a personální

Učitel

- seznamuje žáky se základními formami společenského styku
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- motivuje žáky ke spolupráci

Kompetence občanské

Učitel

- učí komunikaci v různých situacích, zdůrazňuje respektování zákonů, společenských norem a toleranci k odlišnostem jiných etnik
- vede žáky k pocitu odpovědnosti za tradice a historické dědictví našeho národa
- motivuje žáky k návštěvám různých kulturních akcí, muzeí
- učí žáky porozumět konfliktům doby, diskutovat o nich a vyjádřit svůj vlastní názor

Kompetence pracovní

Učitel

- vede k samostatné práci
- učí žáky sledovat a získávat z různých zdrojů informace a pracovat s dokumenty
- motivuje k respektování druhých při práci
- vede žáky k odpovědnosti při plnění zadaných úkolů
- pomáhá žákům uplatňovat získané dovednosti a vědomosti při práci, rozvíjet schopnost týmové práce
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení výsledků své práce

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací a jejich porovnání s jinými zdroji
- vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí k odpovědnému chování v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Dějepis	6. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Člověk v dějinách		
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	úvod do studia dějepisu	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	druhy pramenů a jejich uchovávání	
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	časová osa, rozdělení historie do epoch	
Počátky lidské společnosti		
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	doba kamenná, způsob života, umění	
rozpozná vývojová stadia člověka	vývoj člověka	
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	přechod společnosti z doby kamenné k době kovů a zemědělství	
vysvětlí počátky a rozvoj obchodu	obchod jeho počátky a rozvoj	
Nejstarší civilizace, nejstarší kořeny evropské kultury		
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	předantické civilizace	
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	starověk, antické civilizace	VDO – Občan, občanská společnost a stát
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	starověk, počátek písma a kultury, náboženství, společnost	
uvědomuje si prolínání kulturních vlivů	starověk	MKV – etnický původ – respektování zvláštností různých etnik a menšin na základě jejich poznání
uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých		

Dějepis		7. ročník
Křesťanství a středověká Evropa		
<i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i>	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	
seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států	raný středověk	
<i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	
<i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i>	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	
<i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i>	kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost	VGS – Objevujeme Evropu a svět
Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
<i>vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i>	vrcholný středověk, renesance a humanismus	
<i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>	husitství	VGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MKV – etnický původ – respektování zvláštností různých etnik a menšin na základě jejich poznání
<i>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i>	zámořské objevy	
<i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>	novověk, český stát v předbělohorských poměrech	
<i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>	třicetiletá válka	
<i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>	kultura novověku	
Dějepis		8. ročník
Modernizace společnosti.		
<i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>	novověk, počátky absolutistických monarchií, občanská válka v Anglii, české země za Marie Terezie a Josefa II., baroko	
chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	osvícenství	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika, VDO – Občan, občanská společnost a stát

<i>objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</i>	Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, Průmyslová revoluce	
uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí	průmyslová revoluce	
<i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>	Národní obrozenecké hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, revoluční rok	
<i>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>	kolonialismus, velmoci na konci 19. století, 1. světová válka	MKV – kulturní diferenciacie, lidské vztahy
chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	kolonialismus	MKV – etnický původ – respektování zvláštností různých etnik a menšin na základě jejich poznání
Dějepis		9. ročník
Moderní doba		
<i>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i>	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	
<i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i>	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, sociální a národnostní problémy	VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě; VGS – Evropa a svět nás zajímá
<i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i>	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	MKV – etnický původ – respektování zvláštností různých etnik a menšin na základě jejich poznání
<i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i>	druhá světová válka, holokaust	OSV – Hodnoty, postoje
<i>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i>	situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
Rozdělení a integrující se svět		
<i>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i>	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní	VGS – Evropa a svět nás zajímá

<i>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i>	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky a její vstup do Evropské Unie a NATO	VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě
<i>posoudí postavení rozvojových zemí</i>	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	VGS – Evropa a svět nás zajímá
<i>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i>	problémy současnosti	OSV – Hodnoty, postoje

5.12 Výchova k občanství

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Výchova k občanství (VKO) je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na vytváření a formování občanských postojů žáků, pomáhá jim s jejich orientací ve společenské a politické realitě a s jejich začleňováním do různých sociálních skupin. Seznamuje žáky s vazbami a vztahy v rodině i v širších společenstvích, s činnostmi důležitých státních, mezinárodních i společenských institucí a orgánů, se základními principy fungování státu po stránce organizační, politické i hospodářské. Výuka vyučovacího předmětu Výchova k občanství probíhá v kmenových učebnách. V 8. ročníku na výuku navazuje a doplňuje ji předmět Finanční gramotnost.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VDO, VGS, MKV a MEV.

ČASOVÁ DOTACE

Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- při probírání nového tématu používá více různých metod k osvojení učiva
- podněcuje žáky k hledání několika variant řešení navozené situace formou spolupráce s ostatními, či vlastním samostatným přístupem
- nechává žáky analyzovat a vyhodnocovat situace
- žákům připomíná aktuální dění ve společnosti, které následně vyhodnocují
- žákům předkládá příklady různých zkušeností ostatních, na čemž se poučují a vyhodnocují jednotlivé situace v životě
- vytváří kritéria hodnocení a vede žáka k autoevaluaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky odhadovat vývoj situace a posuzovat správnost řešení problémů
- žákům poskytuje prostor pro vlastní návrhy řešení jednotlivých životních situací, které společně prodiskutovávají
- vytváří pozitivní atmosféru, ve které žáci otevřeně diskutují o životních zkušenostech a situacích, v případě potřeby jsme jim oporou
- učí žáky vyjádřit svůj názor promyšleným souvislým projevem

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné a asertivní komunikaci v přátelském duchu
- otevřeně diskutuje se žáky o dění ve společnosti, o informacích z médií a o probíraných textech
- vede žáky k vyjadřování a prezentování svých názorů a myšlenek

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, norem a zákonů
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posiluje pocit sebedůvěry žáka
- předkládá potřebu i výhody efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování druhých, jejich názorů, odlišností etnických, náboženských, sociálních i dalších jiných zvláštností
- přispívá k formování zodpovědného postoje žáků k životu ve společnosti
- rozvíjí u žáků pozitivní postoj k tradicím, kultuře, památkám, lidským výtvorům a dovednostem
- vede žáky k ekologickému chování a k zodpovědnosti člověka za stav životního prostředí

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému chování v digitálním prostředí
- motivuje žáky využívat digitální technologie při zapojování do společnosti a pro orientaci v každodenním životě
- učí žáky ověřovat si informace, hledat důvěryhodné zdroje, rozlišovat fake news a nevěřit všemu, co je v online prostředí sdíleno
- buduje u žáků právní povědomí o digitálním světě a případném protiprávním jednání v něm

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce vyznačeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Výchova k občanství	6. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
objasní účel žákovské samosprávy, definuje a dodržuje normy školy, vysvětlí význam školního řádu, tolerance a spolupráce. zná základní lidská práva.	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy	VDO – Občan, občanská společnost a stát
žák objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování. žák označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance.	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	OSV – Mezilidské vztahy, poznávání lidí
na příkladech demonstruje sepijetí života lidí s přírodními cykly, vysvětlí pojmy rok, přestupný rok, měsíc, týden, vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků a lidových zvyků.	rok v jeho proměnách a slavnostech	
vysvětlí význam smysluplně stráveného volného času, rozliší pozitivně a negativně strávený volný čas, sestaví svůj vlastní vyvážený režim dne.	volný čas	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
vysvětlí pojem domov, příbuzenské vztahy, popíše funkce rodiny, vytvoří rodokmen vlastní rodiny, vyjmenuje možnosti náhradní rodinné péče. <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</i>	rodina a její funkce	OSV – Mezilidské vztahy
interpretuje pověsti o počátcích českého národa, uvede příklady našeho kulturního dědictví. vyjmenuje významné představitele ze své obce nebo jejího okolí, popíše realie spojené s městskou částí Prahy 13.	naše vlast, obec, region, významní rodáci, ochrana kulturních památek, místní tradice	ENV – Vztah člověka k prostředí
Výchova k občanství		7. ročník
<i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</i>	národ, vlastenectví, nacionalismus, národnostní menšiny	MKV – Kulturní diference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity
<i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</i>	majetek a vlastnictví	FG
vyjmenuje druhy umění, vysvětlí různé významy slova kultura.	kultura a umění – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce	MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

uvede příklady ekologických problémů, popíše důsledky zásahů člověka do přírody, popíše způsoby, osobního podílu jedince na ochraně přírodního a kulturního prostředí.	přírodní bohatství, jeho ochrana	MKV – Kulturní diference, multikulturalita, ENV – Vztah člověka k prostředí
<i>vyjmenuje historické typy států a formy jejich vlád, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Porovná znaky států.</i>	stát a právo	VDO – Občan, občanská společnost a stát
<i>rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu. Žák si uvědomuje důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu.</i>	právní základy státu – státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	
	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	VDO – Formy participace občanů v politickém životě
<i>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i>	principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
popíše základní postupy při poskytování první pomoci.	první pomoc	
Výchova k občanství		8. ročník
<i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</i>	člověk jako osobnost – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy
<i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</i>	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, posuzování druhých lidí	
<i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</i>	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
<i>vyjmenuje druhy verbální a nonverbální komunikace. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</i>	umění komunikace, masová kultura	OSV – Komunikace, MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti

<i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</i>	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, potřební lidé ve společnosti	OSV – Poznávání lidí
<i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</i>	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity
Výchova k občanství		9. ročník
<i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</i>	já a má budoucnost na pracovním trhu – životní cíle a plány, životní perspektiva, volba povolání, trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání	
<i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</i>	právní řád české republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
<i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů.</i>	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	
<i>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</i>	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	
<i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</i>	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	VGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
<i>popíše některé globální problémy a zformuluje názor na sobě blízké globální problémy. Žák diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</i>	globalizace – projevy; významné globální problémy.	

5.13 Chemie

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Chemie (CH) je důležitou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento předmět umožňuje žákům různými metodami a prostředky porozumět zákonitostem přírody, lépe pochopit současné chemické technologie a poznat jejich využívání v běžném životě.

Vyučovací předmět Chemie obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Chemie a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Chemie jsou integrovány i některé tematické okruhy průřezového tématu: ENV.

ČASOVÁ DOTACE

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka vyučovacího předmětu Chemie probíhá v odborné učebně a v kmenových učebnách.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- Vede žáky k systematické práci s učebními materiály, k samostatnému vyhledávání a třídění informací a k využívání těchto poznatků při studiu i v běžném životě.
- Učí žáky odborné terminologii a dbá na správné používání chemických termínů, symbolů a značek.
- Provádí pokusy, učí žáky pozorovat, vnímat souvislosti, umět formulovat a vyhodnocovat závěry a využívat získané poznatky v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Upozorňuje na problémové situace a poskytuje žákům prostor pro objevování různých možností řešení.
- Ukazuje žákům chemické děje probíhající v běžném životě, učí je na základě jejich poznatků pochopit chemickou podstatu těchto dějů.
- Vede žáky k samostatnému hledání informací a materiálů potřebných pro řešení problémů.
- Provádí experimenty, které dokazují platnost teoretických poznatků učiva.
- Zadává úlohy tak, aby žáci samostatně přemýšleli a hledali řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- Vede žáky ke schopnosti přesně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, správně používat chemickou terminologii.
- Využívá různé metody, formy práce, vybízí žáky k diskuzi, dává jim prostor obhájit svůj názor.
- Používá informační a komunikační prostředky a technologie.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Vytváří situace, ve kterých musí žáci spolupracovat ve skupinách a rozdělit si úkoly.
- Práci žáků ve skupině pozorně sleduje a usměrňuje.
- Dává žákům možnost vyjádřit vlastní názor a reagovat vhodně i na názory druhých. Oceňuje každou snahu a aktivitu.
- Podporuje žáky k získávání pocitu sebedůvěry.

Kompetence občanské

Učitel

- Učí žáky rozpoznávat krizové a nebezpečné situace a umět poskytnout účinnou pomoc.
- Upozorňuje na ekologické a společenské problémy.
- Vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí.

Kompetence pracovní

Učitel

- Učí žáky při pokusech a pozorování bezpečně a účinně používat chemikálie, laboratorní techniku a vybavení, trvá na dodržování vymezených pravidel.
- Stanovuje závazná pravidla bezpečnosti práce a ochrany vlastního zdraví.
- Poukazuje na důsledky lidské činnosti z hlediska ochrany přírody a životního prostředí i svého zdraví.
- Zdůrazňuje na příkladech užitečnost určitých poznatků, jejich využití v běžném životě i při dalším studiu.

Kompetence digitální

Učitel

- Učí žáky používat digitální technologie při pozorování chemických jevů, vlastností látek apod.
- Motivuje žáky k pořizování digitálních záznamů laboratorních činností.
- Učí žáky sbírat, třídit informace a ověřovat zdroje.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Chemie	8. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Pozorování, pokus a bezpečnost Práce		
<i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Rozpozná přeměny skupenství látek.</i>	vlastnosti látek	
<i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</i>	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky	ENV – Vztah člověka k prostředí
Směsi		
<i>rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítá složení roztoků. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.</i>	směsi	
<i>rozliší různé druhy vody uvede příklady jejich výskytu a použití.</i>	voda	
<i>uvede příklady znečištění vody a vzduchu.</i>	vzduch	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Částicové složení látek a chemické prvky		
<i>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.</i>	částicové složení látek	
<i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</i>	prvky	ENV – Vztah člověka k prostředí
<i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.</i>	chemické sloučeniny	
Chemické reakce		
<i>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí. Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</i>	chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.	
Anorganické sloučeniny		
<i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.</i>	oxidy	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných kyselin a hydroxidů.</i>	kyseliny a hydroxidy	
<i>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí.</i>	solí kyslíkaté a nekyslíkaté	
Chemie		9. ročník
Organické sloučeniny		
<i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</i>	uhlovodíky	
<i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</i>	paliva	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</i>	deriváty uhlovodíků	
<i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě.</i>	přírodní látky	ENV – Základní podmínky života
Chemie a společnost		
<i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</i>	chemický průmysl v ČR, tepelně zpracovávané materiály	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>zhodnotí vlastnosti, použití a likvidaci plastů a syntetických vláken. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</i>	plasty a syntetická vlákna, hořlaviny	
<i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</i>	průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva a návykové látky	ENV – Vztah člověka k prostředí

5.14 Fyzika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Fyzika (F) patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výuka v předmětu vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a k rozvoji dovednosti objektivně pozorovat, měřit vlastnosti a následně vysvětlovat pozorované jevy. Vzdělávací obsah tohoto předmětu se také zaměřuje na některé tematické okruhy průřezových témat: ENV.

ČASOVÁ DOTACE

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ. Vyučovací předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pozorování a zkoumání jevů v přírodě
- umožňuje získat poznatky měřením, experimentováním
- motivuje žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a pomáhá s uváděním věcí do souvislostí
- rozvíjí schopnost porozumět odbornému textu a podporuje žáky v používání odborné fyzikální terminologie
- motivuje žáky k učení využitím různých metod práce
- podněcuje tvořivé myšlení žáků zadáváním zajímavých úloh
- vede žáky ke zhodnocení práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úlohy a ukazuje na modelových příkladech algoritmus řešení problémové úlohy
- pomáhá nabyté poznatky zobecňovat
- podporuje vyhledávání potřebné informace k řešení problémů v literatuře nebo na internetu
- motivuje žáky k logickému uvažování při řešení problémové úlohy
- rozvíjí schopnost žáků problém správně popsat a na základě toho navrhnout možné řešení
- motivuje žáky nenechat se odradit případným neúspěchem při řešení a vytrvat v hledání řešení

- poskytuje žákům účinnou pomoc a tím vytváří situace, v nichž má žák radost z vyřešení dané problémové úlohy

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému sdělování (ústnímu i písemnému) výsledků pozorování, měření
- napomáhá žákovi výstižně vyjádřit názor a věcně ho obhájit
- dbá, aby žák s respektem vyslechnul názor spolužáka a společně tento názor vyhodnotili

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k osvojení dovednosti spolupracovat se spolužáky při měření, při laboratorních úlohách
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmové práci přidělenou úlohu a zodpovídat za svůj úsek přidělené práce
- kontroluje žáky, aby objektivně ohodnotili svůj příspěvek k řešení úkolu i podíl ostatních členů skupiny na získaném výsledku
- podporuje vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k posouzení důsledků určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- seznamuje žáky s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví a vysvětluje cesty k jejich pozitivnímu ovlivnění
- vysvětluje žákům, jak se mají správně chovat a jednat v různých mimořádných situacích
- motivuje žáky, aby s využitím poznatků o pohybu a pohybových zákonech vědomě dodržovali pravidla bezpečného chování v dopravě, např. jako chodec, cyklista, spolujezdec v automobilu
- vysvětluje žákům důležitost dodržování pravidel bezpečného zacházení s elektrickým zařízením ve škole i v běžném životě
- motivuje k hospodárnému využití elektrické energie v domácnosti
- učí využívat získané poznatky, např. z jaderné fyziky, o elektromagnetickém záření, o energetických zdrojích aj., k orientaci v celospolečensky diskutovaných tématech

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů
- vysvětluje, aby žáci šetrně zacházeli s pomůckami a zachovávali pořádek při provádění experimentů

- motivuje žáky, aby při plnění daného tématu využívali moderní techniku, zejména internet
- vede žáky k plnění úkolů v zadaných termínech
- prohlubuje u žáků zájem o fyziku a technické obory

Kompetence digitální

Učitel

- připravuje pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů
- podporuje žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení
- při řešení fyzikálních problémů uvádíme příklady relevantních/ zavádějících otevřených zdrojů informací a dat a vedeme žáky k jejich analýze

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu	Fyzika	6. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Látky a tělesa		
rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné	tělesa a látky, skupenství	
nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	vlastnosti látek, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou	
správně používá pojem atom a molekula, dokáže uvést složení atomu	atom, molekula	
<i>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i>	Brownův pohyb, difuze	
prokáže experimentem vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles	elektrická síla, elektrovaní při vzájemném dotyku, elektrické pole	
užívá správně pojem atom a iont	atom, iont	
popíše póly magnetu a stanoví, které se přitahují a které odpuzují, experimentálně určí póly tyčového magnetu	působení magnetů, magnetická síla	
popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	magnetické pole, kompas, buzola	
uvede značky a jednotky některých důležitých fyzikálních veličin, pracuje	jednotky a značky délky, objemu, hmotnosti, teploty a času, soustava SI	

se soustavou SI		
<i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>	délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, jejich měření	
<i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i>	změna délky a objemu při změně teploty	
<i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i>	hustota, její jednotka a výpočet	
Pohyb těles a síly		
rozezná, zda na těleso působí síla	síla	
popíše a uvede příklady vzájemného působení těles	vzájemné působení těles	
charakterizuje gravitační sílu a změří sílu	gravitační síla, gravitační pole, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	
Fyzika		7. ročník
Elektromagnetické a světelné děje		
<i>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i>	sestavení elektrického obvodu, zdroj napětí, spotřebič, spínač	
rozliší vodič a izolant, experimentem určí za je látka vodič nebo izolant	vodič, izolant	
vyjmenuje zdroje elektrického napětí	elektrické napětí, zdroje elektrického napětí	
uvede příklady spotřebičů využívajících tepelných, pohybových, zvukových a světelných účinků elektrického proudu	elektrický proud, účinky elektrického proudu	
popíše a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči a vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
Pohyb těles; síly		
<i>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i>	klid a pohyb těles, trajektorie, dráha pohybu, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb, otáčivý a posuvný pohyb	
<i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>	rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu	
<i>určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich vlastnosti, směry a výslednici</i>	znázornění síly, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	
uvede příklady užití páky a kladek v praxi	páka a její užití, kladka a její užití	
užívá vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na kterou síla působí při řešení jednoduchých situací	tlaková síla, tlak, tlak v praxi	

porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch	třecí síla, smykové tření	
rozhodne v dané situaci, zda je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	
Mechanické vlastnosti tekutin		
<i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i>	Pascalův zákon, hydraulické zařízení, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, Archimédův zákon, vztlková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě	
Elektromagnetické a světelné děje		
charakterizuje zdroj světla a rozpozná různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem	zdroje světla	
stanoví rozdíl mezi průhledným, průsvitným a neprůhledným prostředím	optická prostředí	
vysvětlí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce	přímočaré šíření světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze	
Fyzika		8. ročník
Energie		
<i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>	mechanická práce, výkon, účinnost a jejich výpočty	
charakterizuje polohovou a pohybovou energii	pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměna	
charakterizuje vnitřní energii tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic	vnitřní energie, změny teploty tělesa	
popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic		
rozezná základní skupenské přeměny látek a uvede konkrétní příklady	tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace	
uvede faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny a uvede k nim příklady z praxe	hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	
vysvětlí pojem elektrická energie a vysvětlí souvislost mezi elektrickým výkonem, příkonem a účinností elektrických spotřebičů	elektrická energie a výkon, příkon, účinnost	
Zvukové děje		
<i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i>	látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna	
<i>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i>	pohlcování zvuku, ochrana před nadměrným hlukem	

Elektromagnetické a světelné děje		
uvede druh elektrického náboje protonu a elektronu, zná jednotku elektrického náboje a vysvětlí pojem elektrické pole	elektrický náboj, elektrické pole	
vysvětlí, na jakých vlastnostech vodiče závisí elektrický odpor a objasní podstatu Ohmova zákona	elektrický odpor, Ohmův zákon, výsledný odpor rezistorů zapojených v obvodu sériově a paralelně	
Mechanické vlastnosti tekutin		
popíše základní meteorologické jevy	souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	ENV – Základní podmínky života – ohrožování ovzduší a klimatické změny
Fyzika		9. ročník
Elektromagnetické a světelné děje		
<i>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i>	vznik střídavého proudu, napětí, měření elektrického proudu a napětí	
<i>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i>	vodič, izolant, vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách plynech a polovodičích	
<i>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i>	magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor, transformátor	
<i>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</i>	stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	
<i>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i>	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, lom světla od kolmice a ke kolmici, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou	
popíše rozklad bílého světla hranolem	rozklad bílého světla hranolem	
Energie		
vysvětlí pojem radioaktivita	radioaktivita	
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro a popíše řetězovou jadernou reakci	jaderná energie, štěpná reakce	
popíše využití štěpné reakce v jaderných elektrárnách, uvede možnosti jejího zneužití	jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením	
popíše možnosti výroby elektrické energie a vysvětlí její distribuci	výroba a přenos elektrické energie	
<i>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	ENV – Základní podmínky života – energie, přírodní zdroje

Vesmír		
<i>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i>	sluneční soustava a její hlavní složky	

5.15 Přírodopis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodopis (PŘ) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Přírodopis obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody. Do vyučovacího předmětu Přírodopis je začleněna část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v 8.ročníku a tematický okruh Životní prostředí obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis v 9.ročníku. Tento předmět na základní škole poskytuje žákům pohled na přírodu jako celek, zabývá se jednotlivými skupinami živých organismů a neživými složkami v jejich vzájemných vztazích. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou integrovány i některé tematické okruhy průřezového tématu: ENV.

Výuka vyučovacího předmětu Přírodopis probíhá v odborné učebně a v kmenových učebnách. K výuce používáme i další prostory mimo školu, např. školní zahradu.

ČASOVÁ DOTACE

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- Ukazuje různé způsoby efektivního studia. Dává k dispozici široké spektrum materiálů ke studiu.
- Nechává žáky porovnávat různé zdroje.
- Propojuje probíranou látku s jevy reálného světa, které žáci znají z vlastní zkušenosti.
- Učí žáky odborné terminologii daného předmětu.
- Podporuje přirozenou zvědavost v rámci diskuze.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Klade důraz na schopnost vnímat problémy v okolním světě, klást si otázky o těchto problémech a hledat prostřednictvím získaných poznatků odpovědi na ně.

- Vede žáky k samostatnému hledání potřebných podkladů pro nalezení řešení problému.
- Demonstruje praktické ukázky ověření platnosti teoretických závěrů.
- Nechává žáky přemýšlet nad vlastními řešeními a poskytuje jim zpětnou vazbu.

Kompetence komunikativní

Učitel

- Při prezentacích a samostatných pracích zdůrazňuje nutnost používání vlastních slov a vhodné terminologie.
- Učí žáky hledat argumenty pro a proti.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Vytváří situace, ve kterých žáci musí spolupracovat ve skupině a rozdělit si úkoly.
- Usměňuje chování žáků při práci, vyzdvihuje příklady úspěšné a plodné spolupráce.
- Vytváří situace, ve kterých mají žáci možnost prezentovat své postoje a reagovat na názory druhých.
- Oceňuje a podporuje nepovinné aktivity vážící se k předmětu studia.

Kompetence občanská

Učitel

- Učí respektu k opačným názorům. V nejednoznačných situacích se vyhýbá absolutním tvrzením a zdůrazňuje možnost různých názorů.
- Učí žáky reálně zhodnotit rizika nebezpečných situací, umět poskytnout účinnou pomoc.
- Poukazuje na konkrétní ekologické problémy a možnosti, jak může jedinec přispět k jejich řešení.

Kompetence pracovní

Učitel

- Stanovuje závazná pravidla bezpečnosti práce.
- Nechává žákům určitý prostor k samostatné práci a rozvržení pracovního úkolu.
- Předkládá žákům praktické příklady užitečnosti určitých poznatků a motivuje je tak k dalšímu vzdělávání a vlastnímu rozvoji.

Kompetence digitální

Učitel

- Vede žáky k vyhledávání informací a jejich porovnání s jinými zdroji.
- Motivuje žáky k pořizování digitálních záznamů z přírodovědného pozorování a učí žáky bezpečného sdílení těchto záznamů.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Přírodopis	6. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Obecná biologie a genetika		
<i>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</i>	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	ENV – Základní podmínky života
<i>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</i>	dědičnost a proměnlivost organismů	
<i>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</i>	viry a bakterie	
Biologie hub		
vysvětlí základní charakteristiku těchto hub, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.	houby bez plodnic	
<i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</i>	houby s plodnicemi	ENV – Ekosystémy
pozná výskyt a význam lišejníků.	lišejníky	
Biologie rostlin		
<i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</i>	anatomie a morfologie rostlin	
<i>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</i>	fyziologie rostlin	
<i>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</i>	systém rostlin	
pozná významy rostlin a některé chráněné rostliny.	význam rostlin a jejich ochrana	ENV – Ekosystémy
Přírodopis		7. ročník
Biologie živočichů		
<i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i>	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla	
<i>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</i>	vývoj, vývin a systém živočichů	

<i>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</i>	rozšíření, význam a ochrana živočichů	ENV – Základní podmínky života
<i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</i>	projevy chování živočichů	ENV – Vztah člověka k prostředí
Přírodopis		8. ročník
Biologie člověka		
<i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</i>	fylogeneze a ontogeneze člověka	
<i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</i>	anatomie a fyziologie	ENV – Základní podmínky života
<i>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</i>	nemoci, úrazy a prevence	ENV – Vztah člověka k prostředí
Přírodopis		9. ročník
Neživá příroda		
objasní vznik a stavbu země.	Země	
<i>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.</i>	nerosty a horniny	
<i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</i>	vnější a vnitřní geologické procesy	
<i>rozezná složení, vlastnosti a význam půdy.</i>	půdy	
pozná geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	ENV – Ekosystémy
<i>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.</i>	podnebí a počasí ve vztahu k životu	ENV – Ekosystémy
<i>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</i>	mimořádné události způsobené přírodními vlivy	ENV – Vztah člověka k prostředí
Základy ekologie		
<i>uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</i>	organismy a prostředí	ENV – Ekosystémy
<i>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</i>	ochrana přírody a životního prostředí	ENV – Vztah člověka k prostředí

Praktické poznávání přírody		
<i>aplikuje praktické metody poznávání přírody.</i>	praktické metody poznávání přírody	

5.16 Zeměpis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Zeměpis (Z) je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Geografie je vědou, která využívá znalosti z mnoha přírodních, společenských i technických oborů. Cílem předmětu je poznávání přírodního prostředí a bohatství Země, života člověka v různých částech světa a jeho vlivu na ostatní obyvatele naší planety i jeho blízké a vzdálenější okolí. Díky tomu Zeměpis usnadňuje orientaci v současném dění ve světě. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: VDO, VGS, MKV a ENV.

Výuka vyučovacího předmětu Zeměpis probíhá v kmenových učebnách, v případě např. orientace v terénu, mapování či pozorování a hodnocení krajiny pracují žáci na území místního regionu či v přírodě v rámci výjezdové akce.

ČASOVÁ DOTACE

Žáci mají v 6. a 7. ročníku jednu hodinu Zeměpisu za týden, v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a celoživotní učení
- učí žáky vyhledávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou aktivitu
- podporuje využívání cizích jazyků a výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností při řešení úkolů a samostatnému a logickému přemýšlení, vytrvalosti a trpělivosti
- podporuje žáky ve vyvozování závěrů na základě zjištěných a ověřených dat, které mohou žáci využít i v jiných situacích v běžném životě
- učí žáky vhodným způsobem představit ostatním svůj postup při uvažování nad problémem a závěry a vysvětlit výhody, nevýhody či rizika svého řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodnému vyjadřování v jakékoliv podobě, naslouchání druhým lidem a promyšleným a přiměřeným reakcím v diskuzi a komunikaci podle pravidel společenského chování

- učí žáky využívat různé zdroje informací a způsoby komunikace, kterou mohou využívat v každodenním životě

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat ve skupině, podporovat a pomáhat si navzájem a respektovat různé názory a zkušenosti
- podporuje žáky v reflexi úkolů a aktivit (co se povedlo, co by mohlo být příště jinak), která jim umožňuje aktivně využívat získané zkušenosti pro jejich růst a rozvoj v dalším životě

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k toleranci, respektu názorů a chování dalších lidí, empatii a vymezení se a vhodné reakci vůči nevhodnému a nepřijatelnému chování druhých
- učí žáky zodpovědnosti a dodržování stanovených pravidel
- podporuje žáky v aktivním přístupu k vlastnímu životu, zájmu a pomoci druhým i ochraně prostředí, ve kterém žije

Kompetence pracovní

Učitel

- podporuje žáky v poznávání různých povolání
- vede žáky různými aktivitami k přípravě na další vzdělávání a pro budoucí zaměstnání
- pomocí zpětné vazby vede žáky k zodpovědnému postoji k zadaným úkolům

Kompetence digitální

Učitel

- učí žáky využívat digitální technologie, aplikace a služby spojené s geografickým obsahem (mapy, plány, atlasy, GPS apod.)
- vede žáky k aktivnímu, promyšlenému a zodpovědnému využívání moderních technologií
- podporuje kritické myšlení žáků o výhodách, o nevýhodách a rizicích moderních technologií i jejich užitečnosti pro různé aktivity

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Zeměpis	6. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
<i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</i>	Vesmír, kartografie a topografie, krajinná sféra, makroregiony světa, polární oblasti	
<i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</i>		
<i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů.</i>	Vesmír (hvězdy, Slunce, Země, Měsíc)	
<i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</i>	Krajinná sféra (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)	ENV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</i>		
lokalizuje na mapách světadíly a oceány.	Světadíly a oceány	
ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky polárních oblastí.	Polární oblasti – přírodní podmínky	ENV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství polárních oblastí.	Polární oblasti – obyvatelstvo a hospodářství	MKV – Multikulturalita
popíše aktuální změny v prostředí polárních oblastí a jejich příčiny.	Polární oblasti – environmentální problémy	
Zeměpis		7. ročník
<i>ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky Afriky.</i>	Afrika – přírodní podmínky	MKV – Multikulturalita, ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Afriky.</i>	Afrika – obyvatelstvo a hospodářství	
<i>vymezí regiony a významná města Afriky.</i>	Afrika – regiony	
<i>ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky jednotlivých oblastí Ameriky.</i>	Severní a Jižní Amerika – přírodní podmínky	MKV – Multikulturalita, ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí</i>	Severní a Jižní Amerika – obyvatelstvo a hospodářství	

<i>Ameriky.</i>		
<i>vymezí regiony a významná města Severní a Jižní Ameriky.</i>	Severní a Jižní Amerika – regiony	
<i>ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky Austrálie a Oceánie.</i>	Austrálie a Oceánie – přírodní podmínky	MKV – Multikulturalita, ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie.</i>	Austrálie a Oceánie – obyvatelstvo a hospodářství	
<i>vymezí regiony a významná města Austrálie a Oceánie.</i>	Austrálie a Oceánie – regiony (oblasti)	
Zeměpis		8. ročník
<i>ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky jednotlivých oblastí Asie.</i>	Asie – přírodní podmínky	MKV – Multikulturalita, ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Asie.</i>	Asie – obyvatelstvo a hospodářství	
<i>vymezí regiony a významná města Asie.</i>	Asie – regiony	
<i>ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky jednotlivých oblastí Evropy.</i>	Evropa – přírodní podmínky	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Evropy.</i>	Evropa – obyvatelstvo a hospodářství	MKV – Multikulturalita, VGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
<i>vymezí regiony a významná města Evropy.</i>	Evropa – regiony	
Zeměpis		9. ročník
<i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.</i>	obyvatelstvo světa	MKV – Etnický původ
<i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</i>	sídelní struktura světa	
<i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</i>	hospodářství ve světě	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
porovná státy na základě fyzicko-geografických a sociálně-geografických charakteristik.	politický zeměpis světa, státy světa	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ukáže na mapě a vysvětlí příčiny ozbrojených konfliktů.	ozbrojené konflikty světa	
<i>popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí.</i>	globální problémy	

<i>pojmenuje příčiny přírodních katastrof a vyjmenuje zásady, jak se v případě katastrofy chovat.</i>	světové ekologické problémy lidstva	ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
<i>určí zeměpisnou polohu Česka, porovná rozlohu a počet obyvatel Česka s ostatními evropskými státy.</i>	poloha, rozloha, počet obyvatel Česka	MKV – Kulturní diferenciace
<i>uvádí příklady účasti a působnosti Česka ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</i>	Česko v mezinárodních organizacích	VGS – Jsme Evropané
vysvětlí a doloží příklady, jaký je povrch, podnebí, vodstvo, půda a příroda v Česku.	přírodní poměry v Česku	
vyjmenuje příklady chráněných území v Česku a vytvoří si vlastní mapu těchto území.	životní prostředí Česka	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti a náboženství, objasní příčiny migrace, zhodnotí rozmístění obyvatelstva.	obyvatelstvo Česka	MKV – Kulturní diferenciace, Etnický původ
vytvoří vlastní mapu sídel Česka.	sídla Česka	
<i>zhodnotí význam a úroveň zemědělství, průmyslu, služeb, dopravy a cestovního ruchu Česka.</i>	hospodářství Česka	
<i>na mapě lokalizuje okolí školy ÚMČ Prahy 13, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry městské části, navrhne možnosti jejího dalšího rozvoje.</i>	místní region – Lužiny, Luka (Praha 13)	MKV – Kulturní diferenciace, Etnický původ, ENV – Vztah člověka k prostředí, VDO – Formy participace občanů v politickém životě
<i>vytvoří vlastní mapu krajů Česka a jednotlivé kraje vyjmenuje. Porovná přírodní podmínky, hospodářství a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů Česka.</i>	kraje Česka – Středočeský kraj, Hlavní město Praha, Jihočeský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, VDO – Formy participace občanů v politickém životě
<i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</i>	geografická vycházka	
<i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</i>	pozorování krajiny v terénu	
<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>	ochrana člověka při mimořádných situacích (živelné pohromy)	

5.17 Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Hudební výchova (HV) vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova by měla podněcovat k radosti, citovému prožitku, seberealizaci a týmové práci, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, vystupovat před spolužáky a dospělými a oceňovat schopnosti a výkony ostatních. Tento předmět usiluje o to, aby se hudba stala součástí života žáků. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím čtyř hudebních činností: pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou propojeny a navzájem se doplňují. Obsahem **vokálních činností** je hlasová výchova, při které dochází ke kultivaci pěveckého a zároveň mluveného projevu v souvislosti se správnými hygienickými návyky. Obsahem **instrumentálních činností** je osvojování hry na Orffovy nástroje, jejich tvořivé využití při hudební produkci a reprodukci a rozvoj rytmických dovedností. Obsahem **hudebně pohybových činností** je reakce na hudbu pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání reprodukováné hudby, při kterém žák rozlišuje hudebně výrazové prostředky, žánry a styly hudby, učí se tak hudbu analyzovat a interpretovat. V rámci výuky jsou realizované některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, MKV, MEV.

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, příležitostně v učebně hudební výchovy. Výuka je dle možností obohacována návštěvou výchovných koncertů, divadelních představení a besedami o hudbě, v neposlední řadě pak žakovskými vystoupeními.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět Hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. až 8. ročníku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady
- podněcuje jejich tvořivost
- umožňuje používat vhodné pomůcky k rozvoji hudebnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- pomáhá objevovat rozdíly v uměleckém zpracování různých skladeb
- podněcuje žáky k hledání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění

Kompetence komunikativní

Učitel

- umožňuje prezentaci práce žáka
- učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor na hudbu
- vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při jejichž plnění žáci spolupracují
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků a tím je vede k ocenění a poznání různých dovedností a schopností spolužáků
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení, hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence občanské

Učitel

- připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- pomáhá žákům chápat individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- rozvíjí u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- pomáhá žákům uplatnit získané dovednosti a rozvíjí schopnost týmové práce

Kompetence digitální

Učitel

- pomáhá žákům se získáváním a vyhledáváním důležitých informací, případně sdílí se žáky digitální obsah (referáty, hudební teorie)
- umožňuje žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace pro vlastní tvorbu (notační programy atd.)
- dává žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k dodržování autorských práv

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Hudební výchova	1. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Vokální činnosti		
dbá na hospodárné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, osvojuje si základní pěvecké návyky při zpěvu, <i>zpívá v jednohlase</i>	pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební rytmus, realizace písni	ČJ, PRV, VV
Instrumentální činnosti		
<i>používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, rozvíjí fantazii při rytmizacích textu, rytmičuje a melodizuje jednoduché texty</i>	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmičce říkadla), hudební hry (ozvěna, štafeta)	OSV: Kreativita; M
Hudebně pohybové činnosti		
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod), <i>reaguje pohybem na znějící hudbu</i>	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), tanec	TV
Poslechové činnosti		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje podle zvuku, pozná a naučí se vybrané lidové písně a vánoční koledy</i>	vlastnosti tónů, hudba vokální/instrumentální, lidský hlas jako hudební nástroj, hudební styly	MKV – Lidské vztahy; VV
Hudební výchova		2. ročník
Vokální činnosti		
zpívá na základě svých dispozic převážně intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v rozsahu kvinty, zpívá v různém tempu s ohledem na charakter písni, při zpěvu zesiluje a zeslabuje hlas, rozlišuje pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty, zazpívá vybrané lidové písně a vánoční koledy, používá základy výslovnosti, rytmu, aplikuje do požadovaných činností	pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, hra na ozvěnu, otázka–odpověď, prodleva, střídání hlasů	OSV – Kreativita, MKV – Lidské vztahy

Instrumentální činnosti		
vytleská rytmus podle říkadel a písní, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, vytleskávání rytmů, rytmické hry	OSV – Kreativita; ČJ
Hudebně pohybové činnosti		
pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje, zpívá při tanci, reaguje pohybem na znějící hudbu	jednoduché taneční kroky, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace	TV
Poslechové činnosti		
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, rozpozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje, hudební styly (hudba pochodová, taneční ukolébavka), klavír, trubka, housle, pikola, buben, kontrabas, vybrané skladby klasiků	VV, ČJ
Hudební výchova		3. ročník
Vokální činnosti		
zpívá na základě svých dispozic převážně intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v rozsahu kvinty , pojmenuje notovou osnovu, rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4, rozlišuje a napíše notu celou, půlovou a čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii, naučí se zpívat vybrané písně, dbá na správné dýchání	intonačně čistý pěvecký projev, hlasová hygiena, rozezpívání před začátkem zpěvu, upevňování a rozšiřování hlasového rozsahu, realizace písní	OSV – Kreativita, MKV – Lidské vztahy
Instrumentální činnosti		
používá hudební nástroje jako prostředek pro vyjádření zvuků, pocitů a nálady, rozvíjí fantazii hrou na rytmicko-melodické nástroje a reprodukuje jednoduché melodie, rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a vyjmenuje jejich příklady, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje, reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace textu, vytleskávání rytmu, rytmické hry (rytmická ozvěna, štafeta, hra na tělo)	OSV – Kreativita
Hudebně pohybové činnosti		
pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje, vyjádří pohybem hudbu, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	jednoduché taneční kroky doprovázející taneční projev, taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt), pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace	TV

Poslechové činnosti		
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, pozná a rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuků, rozliší umělou a lidovou píseň, vybaví si vybrané skladby klasiků, <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	hudebně výrazové prostředky a prvky (pohyb, melodie, rytmus, dynamika), hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, kvality tónů, hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)	MKV – Lidské vztahy; VV, ČJ
Hudební výchova		4. ročník
Vokální činnosti		
<i>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových či mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> , upevňuje průběžně svůj hlasový rozsah, rozlišuje délky not a pomlk, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, dbá na správné dýchání a hlasovou hygienu, pozná dynamická znaménka, tempová označení a užívá je v písni, zná stupnici C dur a umí noty zapsat – učí se další písně a aplikuje ve svém hlasovém projevu získané vědomosti	intonačně čistý pěvecký projev, aplikace durových a mollových melodií, hlasová hygiena, upevňování a rozšiřování hlasového rozsahu, kánon a lidový dvojhlas, rozvoj činností z 1. období	MKV – Lidské vztahy
Instrumentální činnosti		
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i> i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písni, aplikuje rytmiizaci, slabiku, verš, rozvíjí fantazii rytmiizací říkadel, rozpoznává jednotlivé nástroje v orchestru	hra na rytmické hudební nástroje, tvorba hudebního doprovodu, aplikace taktování (hra na dirigenta), rytmiizace vytleskávání rytmu, rytmické hry (hra na tělo), hudební improvizace, reprodukuje jednoduché melodie, nástroje dechové, smyčcové, žesťové	OSV – Kreativita; ČJ
Hudebně pohybové činnosti		
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, zpívá s tancem	pohybový doprovod znějící hudby (polkový krok, valčík), pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) – orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	TV

Poslechové činnosti		
<i>rozpozná v proudu znějící hudby různé hudební nástroje a některé z užitých hudebně výrazových prostředků, rozliší vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, rozřídí hudbu vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, rozliší umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami klasiků, pozná písňe ve 2/4 a 3/4 taktu</i>	kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie – vzestupná a sestupná, dynamika)	MKV – Lidské vztahy; ČJ, VV
Hudební výchova		5. ročník
Vokální činnosti		
<i>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových či mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, rozlišuje délky not a pomlky, čte noty v rozsahu C1 – G2 v houslovém klíči, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, pozná dynamická znaménka, tempová označení a užívá je v písni, zná stupnici C dur a zapíše noty, aplikuje ve svém hlasovém projevu získané vědomosti, vytvoří jednoduchý grafický záznam vokální hudby</i>	intonačně čistý pěveckého projevu, aplikace durových a mollových melodií, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon a lidový dvojhlas	
Instrumentální činnosti		
<i>rozliší 2/4, 3/4 i 4/4 takt, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní, rozpozná jednotlivé nástroje v orchestru, doprovodí hudbu vhodným způsobem a vhodnými nástroji, doprovodí své spolužáky na rytmické hudební nástroje, odliší tóny podle výšky, síly a barvy, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace</i>	taktovací schémata – dirigování, hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, jednotlivé skupiny nástrojů – strunné, dechové, bicí, klávesové, lidové	OSV – Kreativita
Hudebně pohybové činnosti		
<i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace</i>	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	TV

Poslechové činnosti		
rozpozná v proudu znějící hudby různé hudební nástroje a některé z užitých hudebně výrazových prostředků, rozliší vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, identifikuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry, rozliší umělou a lidovou píseň, vybaví si významné klasické skladatele a vyjmenuje jejich nejdůležitější díla, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu, rozpozná rozdíl mezi vážnou hudbou, pop music, country, lidovou, dechovou, interpretuje hudbu slovním vyjádřením,	rozlišení kvality tónů, hudební kontrasty, hudebně výrazové prostředky a prvky (pohyb melodie, rytmus, dynamika), hudební styl a žánr (opera, balet, muzikál, pop, rock, symfonie, koncert), malá písňová forma, rondo, variace, vokální hudba, instrumentální hudba, vokálně instrumentální hudba, píseň lidová a umělá, interpretace hudby podle vlastních zkušeností a pocitů	ČJ, VV
Hudební výchova		6. ročník
při zpěvu využívá správných pěveckých návyků.	hlasová hygiena, rozezpívání, pěvecké dýchání	
na základě vlastních dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	rozvoj pěveckých dovedností	AJ
rozpozná jednotlivé intervaly.	interval	
na základě předchozích zkušeností doprovází zpívanou píseň jednoduchým rytmickým či melodickým doprovodem.	rytmický a melodický doprovod písní	OSV – kreativita; M
vysvětlí rozdíl mezi tóninou a stupnicí.	tónina, stupnice	
v poslouchané hudbě nalezne jednotlivé výrazové prostředky.	hudební výrazové prostředky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – pozornost, soustředění
vlastními slovy shrne učivo o lidové hudbě.	lidová hudba	
rozliší hudebně–dramatické formy.	opera, opereta, muzikál, hudební revue	ČJL
uvede příklady nejznámějších baletů.	balet	
diskutuje na téma propojení hudby a dalšího umění.	hudba a další druhy umění	VV, ČJL, ITS
reprodukuje melodický či rytmický motiv podle notového záznamu.	notový záznam	
popíše jednotlivá hudební uskupení.	hudební uskupení – př. kvartet, orchestr, kapela	

<i>vytváří rytmické a melodické improvizace.</i>	hudební improvizace	OSV – kreativita
<i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	hudebně pohybové hry, skupinové tance	
Hudební výchova		7. ročník
<i>zpívá na základě vlastních dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</i>	rozvoj pěveckých dovedností	
<i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	doprovod písní	OSV – kreativita
orientuje se v notovém zápisu.	notový zápis	
popíše jednotlivé hudební formy.	hudební formy (kánon, fuga, symfonická báseň, koncert, sonáta apod.)	
na základě vlastních zkušeností diskutuje o úloze hudby ve společnosti.	úloha hudby ve společnosti	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti
diskutuje o vztahu hudby a drog.	hudba a drogy	VKO, VKZ, PŘ, CH
<i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	tanec v proměnách času	TV
aktivně se zapojuje do hudebně–pohybových her.	hudebně–pohybové hry	AJ, TV
poslechem rozliší hudbu duchovní a světskou.	duchovní a světská hudba	D, VKO
k vybraným skladatelům přiřadí významná díla.	významní skladatelé klasické hudby: W. A. Mozart, B. Smetana, J. S. Bach	D
Hudební výchova		8. ročník
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hlasová hygiena, rozvoj pěveckých dovedností	AJ, NJ, ŠJ

<i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	notový zápis	
vytvoří rytmický motiv hrou na tělo nebo na hudební nástroje.	pravěká hudba	OSV – kreativita; TV, VV
<i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	choreografie	OSV – komunikace – řeč těla; TV
uvede příklady artifiční a nonartifiční hudby.	artifiční a nonartifiční hudba	
<i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	skladatelé a jejich významná díla: W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. S. Bach, P. I. Čajkovskij	D
	počátky hudby, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století, počátky hudby v Čechách	D
zvukově rozliší hudební nástroje.	hudební nástroje	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – pozornost, soustředění; F

5.18 Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Výtvarná výchova (VV) vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně a je velice úzce propojen s ostatními předměty ve výchovně vzdělávacím procesu. Jeho cílem je umožnit žákům procházet různými tvůrčími postupy a učit se je používat. V tomto procesu se spojují nejrůznější smyslové vjemy s prožitky.

Na 1. stupni je ve výtvarné výchově cílem rozvíjet jemnou motoriku a smyslovou citlivost žáka

a vést ho k bezprostřednímu tvůrčímu vyjádření jeho emocí nebo fantazie. Na 2. stupni předmět podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, žáky učí používat různé techniky a materiálů. Žáci se učí zařazovat naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí, hledat informace o sobě, o místě, kde žijí. Využívá veškeré dostupné pomůcky a materiály včetně nových technologií a médií. V rámci výuky výtvarné výchovy jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, VGS, ENV a MEV.

Předmět je vyučován v učebně výtvarné výchovy, nebo v kmenových třídách.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět se vyučuje na prvním stupni v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na druhém stupni se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí různé techniky pro rozvoj zručnosti a jemné motoriky, vede žáky k citlivému vnímání reality včetně umění okolo nás
- vytváří situace, kterými u žáků tuto dovednost rozvíjí (reprodukce uměleckých děl, možnost vyhledat díla a objekty, o které žáci projeví zájem)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky zvažovat, jakými výtvarnými postupy je možné výtvarně vyjádřit své zkušenosti, prožitky a smyslové vjemy
- učí je pozorovat, jak podobný výtvarný problém řešili umělci v různých obdobích, a inspirovat se tím
- vede žáky k experimentování a využívání předchozích znalostí a zkušeností

Kompetence komunikativní

Učitel

- podporuje u žáků schopnost reflexe a sebereflexe při prezentaci výsledků vlastní tvorby
a při záznamech z vnímání uměleckého díla
- zadává vhodné doplňující otázky a rozvíjí u žáků schopnost argumentace při prezentaci
a obhajobě vlastní tvorby
- podporuje a rozvíjí u žáků vzájemnou intenzivní komunikaci o výtvarném díle

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příležitosti, aby si žáci vlastní práce sami instalovali
- motivuje žáky k výměně názorů při zpracování tématu, k předávání vlastních zkušeností, k vzájemnému inspirování a k vzájemné podpoře

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k odpovědnému chování vůči sobě i svému okolí
- zadává úkoly, které respektují tradice, kulturní i historické dědictví
- vytváří podmínky, aby žák mohl uplatňovat své individuální schopnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- poskytuje rozmanité možnosti při práci s nejrůznějšími materiály, využívá i poznatků z tvorby současných umělců
- motivuje žáka k hospodárnosti a uvědomělému využívání nejrůznějších materiálů, k akceptování pravidel a podmínek při práci s nejrůznějšími materiály

Kompetence digitální

Učitel

- ukazuje různé možnosti efektivního využití digitálních technologií
- umožňuje a podporuje využívání digitálních technologií, hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- umožňuje získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k dodržování autorských práv

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Výtvarná výchova	1. ročník
Školní výstupy	Učivo	PT a jejich tem. okruhy; MPV
žák rozpozná, pojmenuje a utřídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barva, tvar, objem)	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, lineární kresba a její možnosti	OSV – Kreativita; ČJ, HV
popíše různá vizuálně obrazná vyjádření	popis vizuálně obrazných vyjádření	PRV
nalezne a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených či vybraných	využití výtvarných zákonitostí v běžném životě – oblékání, bydlení, tradice svátků	VGS – Evropa a svět nás zajímá
osvojí si základní hygienické a pracovní návyky při jednotlivých výtvarných činnostech	příprava výtvarných potřeb, udržování pořádku na svém místě a v jeho okolí, úklid pomůcek do kufríku	OSV – Seberegulace
Výtvarná výchova		2. ročník
<i>žák rozpozná, pojmenuje a utřídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barva, tvar, objem)</i>	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, lineární kresba a její možnosti	OSV – Kreativita, ČJ, HV
<i>interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svojí dosavadní zkušeností</i>	popis vizuálně obrazných vyjádření a jejich porovnání	PRV
vytváří vlastní vizuálně obrazná vyjádření podle zadání	využití výtvarných zákonitostí v běžném životě – oblékání, bydlení, tradice svátků	VGS – jsme Evropané
dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při jednotlivých výtvarných činnostech	příprava výtvarných potřeb, udržování pořádku na svém místě a v jeho okolí, úklid pomůcek do kufríku	OSV – seberegulace – (práce s časem, hygiena pracovního místa)
Výtvarná výchova		3. ročník
<i>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i>	kompoziční zákonitosti, poznávání ilustrací a ilustrátorů, tradice svátků, prezentace prací	OSV – Kreativita, ČJ, PRV
	technika malby vodovými barvami, temperami, míchání barev, kresba voskovkami a pastelkami, modelování lidí a zvířat z plastelíny	

<i>nalezne a do komunikace zapojí obsah vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených, vybraných či upravených na základě vlastní zkušenosti</i>	využití výtvarných zákonitostí v běžném životě – oblékání, bydlení, veřejný prostor	
Výtvarná výchova		4. ročník
<i>žák pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je na základě vztahů</i>	kombinace výtvarných technik a postupů, malba vodovými a temperovými barvami, kresba suchým pastelem, tuší, světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	OSV – Kreativita
porovná a utřídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádření pocitů, nálad a prožitků pomocí barev, zaměření na projevy vlastních životních zkušeností	OSV – Rozvoj schopností poznávání, HV – hudebně pohybová výchova
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
<i>odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	vytvoření plakátu, pozvánky, diplomu podle zadaného tématu, prezentace a hodnocení své práce	MEV – tvorba mediálních sdělení, ENV – vztah člověka k prostředí
Výtvarná výchova		5. ročník
<i>žák pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je na základě vztahů</i>	techniky malby, kresba suchým pastelem, tuší, světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	OSV – Kreativita
<i>porovná a utřídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	vyjádření pocitů, nálad a prožitků pomocí barev, zaměření na projevy vlastních životních zkušeností	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<i>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i>	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, porovnání vizuálně obrazných vyjádření	
<i>interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření, osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky, nalezne a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, dotvořil či upravil</i>	práce s přírodními materiály, tvorba koláže, komiksu, vytvoření kresby pomocí IAT, návštěva galerie, prezentace vlastních prací, vytvoření názorné učební pomůcky, popis	OSV – Kreativita, ENV – Vztah člověka k prostředí; ČJ, HV, PR, VL

prezentuje obsah svých vizuálně obrazných vyjádření se spolužáky a v rámci skupin, ve kterých se pohybuje	využití umělecké výtvarné tvorby, filmu, fotografií, tiskovin, televize, elektronických médií a reklamy, prezentace vlastní tvorby	MEV – tvorba mediálního sdělení
Výtvarná výchova		6. ročník
<i>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvar, barva, textura	OSV – kreativita, seberegulace a sebeorganizace
<i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast, rytmus	OSV – kreativita, psychohygienu – relaxace
prezentuje svá nebo vybraná vizuálně obrazná vyjádření	vizuální prvky prezentace a základy typografie	OSV – seberegulace a sebeorganizace
formuluje vlastní názor na umělecké dílo	forma díla (technika, kompozice), obsah díla (motiv, historický kontext)	
Výtvarná výchova		7. ročník
<i>variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	kombinované techniky, nová média	OSV – kreativita
<i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>	tvorba vlastního vizuálně obrazného vyjádření	OSV – kreativita
samostatně vyhledá informace o vybraném uměleckém díle a prezentuje je vhodným způsobem	umělecké epochy a stěžejní díla probíraných epoch	OSV – rozvoj schopností poznávání; D, ČJ
Výtvarná výchova		8. ročník
<i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření, statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření	OSV – kreativita, seberegulace a sebeorganizace
<i>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>	neutralita a expresivita vizuálně obrazného vyjádření	OSV – rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání
roztřídí vybraná umělecká díla podle zadaných kritérií	umělecké epochy a jejich charakteristické rysy, stěžejní výtvarní umělci probíraných epoch	VGS – Jsme Evropané – kulturní rozmanitost; D, ČJ

Výtvarná výchova		9. ročník
<i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	interpretace uměleckého díla, vlastní tvorba inspirovaná uměleckými díly	ENV – Vztah člověka k prostředí – environmentální umění
<i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	vlastní tvorba vizuálně obrazného vyjádření a jeho prezentace	OSV – kreativita, MEV – tvorba mediálního sdělení – video, fotografie,
analyzuje umělecké dílo z hlediska formy a zařadí ho do kontextu dějin umění	stěžejní umělecké styly a jejich hlavní představitelé	D, ČJ

5.19 Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Pro vytváření vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova (TV) je určující vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Žák se učí orientovat v problematice aktivního pohybu, který zásadně ovlivňuje jeho zdravotní stav a harmonický rozvoj. Objevuje své vlastní pohybové možnosti, uvědomuje si účinky pohybových aktivit na svoji zdatnost. Žáci jsou vedeni k pohybové tvořivosti, učí se překonávat překážky a zvykají si na rychlé rozhodování a větší zodpovědnost. Výuka tělesné výchovy vede žáky k potřebě pohybu, k pochopení jeho významu pro zdraví člověka, ke zdravému životnímu stylu. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

Výuka probíhá v tělocvičnách v budově školy, na hřištích, která jsou součástí areálu školy, ve volné přírodě. K pohybovým aktivitám se využívají další příležitosti – školy v přírodě, výlety, sportovní dny. V rámci výuky tohoto předmětu jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, MKV.

ČASOVÁ DOTACE

Na 1. a 2. stupni základní školy je předmět tělesná výchova povinný v dotaci 2 hodin týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky zodpovědnosti za své zdraví při pohybových aktivitách
- používá především pozitivní hodnocení
- motivuje žáky k dosahování optimálních výsledků při sportu
- dodává žákům sebedůvěru
- umožňuje žákům hodnotit svou činnost a její výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vytváří podmínky ke vzájemné spolupráci při sportu
- vede žáky k práci s chybou tak, aby jim pomohla hledat správné řešení
- učí žáky promýšlet taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky ke kulturní komunikaci, ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- všímá si projevů hrubosti, vulgárnosti a netoleruje tyto negativní projevy žáků
- pěstuje v žácích prvky čestného jednání

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke vzájemné pomoci
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažených výsledků
- ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- vychovává žáky k respektování práce ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- snaží se o přátelskou atmosféru ve třídě
- vede žáky k ochotě pomáhat, k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
- učí žáky cítit zodpovědnost za své chování a jednání, za své zdraví i svůj život
- respektuje osobnost žáka a jeho práva

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáky k plnění jejich základních pracovních povinností
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a zásad hygieny
- pomáhá žákům při volbě budoucího povolání
- učí žáky chránit své zdraví při každodenních činnostech
- vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Kompetence digitální

Učitel

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova	1. ročník
Školní výstupy	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	široká nabídka sportovních aktivit	OSV – psychohygiena
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	Pohybové hry: závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotoul vpřed a vzad; Hrazda po ramena – přešvihy únožmo s dopomocí, sešín vpřed; Kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad; Přeskok – nácvik odrazu, výskok na bednu; Šplh na tyči – nácvik; Cvičení na hudbu; Sestava se švihadlem, Atletika: Základy atletické abecedy; Sprint na 50m, starty; Skok daleký z místa a rozběhu; Hod kriketovým míčkem – technika; Vyrvalostní běh – souvislý běh do 500 m, běh v terénu Sportovní hry; Příhrávky, vedení míče; Základy vybíjené, kopané a přehazované	MKV – lidské vztahy; PRV, HV
<i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	Pohybové a sportovní hry	OSV – mezilidské vztahy
<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	Bezpečnost při pohybových činnostech, komunikace v TV	OSV – seberegulace a sebeorganizace
Tělesná výchova		2. ročník
<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	široká nabídka sportovních aktivit	OSV – psychohygiena

<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	Pohybové hry: závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotoul vpřed a vzad; Hrazda po ramena – přešvihy únožmo s dopomocí, sešin vpřed; Kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad; Přeskok – nácvik odrazu, výskok na bednu; Šplh na tyči – nácvik; Cvičení na hudbu; Sestava se švihadlem, Atletika: Základy atletické abecedy; Sprint na 50m, starty; Skok daleký z místa a rozběhu; Hod kriketovým míčkem – technika; Vytrvalostní běh – souvislý běh do 500m, běh v terénu Sportovní hry; Přihrávky, vedení míče; Základy vybíjené, kopané a přehazované	MKV – lidské vztahy; PRV, HV
<i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	Pohybové a sportovní hry	OSV – mezilidské vztahy
<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	Bezpečnost při pohybových činnostech, komunikace v TV	OSV – seberegulace a sebeorganizace
Tělesná výchova		3. ročník
<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	široká nabídka sportovních aktivit	OSV – psychohygiena
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	Pohybové hry, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Sportovní gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad; Hrazda po ramena – přešvihy únožmo s dopomocí, sešin vpřed Kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, Přeskok – nácvik odrazu, výskok na bednu Šplh na tyči – nácvik Cvičení na hudbu; Sestava se švihadlem Atletika; Základy atletické abecedy; Sprint na 50m, starty; Skok daleký z místa a rozběhu; Hod kriketovým míčkem, technika; Vytrvalostní běh, souvislý běh do 500 m, běh v terénu Sportovní hry; Přihrávky, vedení míče Základy vybíjené, kopané a přehazované	MKV – lidské vztahy; PRV, HV
<i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	Pohybové a sportovní hry	OSV – mezilidské vztahy
<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech</i>	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	

<i>školy</i>		
<i>reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci</i>	Bezpečnost při pohybových činnostech, komunikace v TV	OSV – seberegulace a sebeorganizace
Tělesná výchova		4. ročník
<i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	OSV – seberegulace a sebeorganizace
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, správné dýchání	
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	Sportovní gymnastika; Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, obraty, rovnovážné polohy; Hrazda po ramena – přešvihy únožmo, sešín vpřed, výmyk; Kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo; Přeskok přes kozu – roznožka; Šplh na tyč Cvičení na hudbu Sestava se švihadlem Atletika; Základy atletické abecedy; Sprint na 50m, starty; Skok daleký z rozběhu; Skok vysoký – nácvik Hod kriketovým míčkem – technika Vytrvalostní běh – souvislý běh do 800m, běh v terénu Sportovní hry; Příhrávky, vedení míče; Základy kopané a přehazované; Vybíjená – nácvik a hra podle platných pravidel Pohybové hry Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	MKV – lidské vztahy; M
<i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV	OSV – psychohygiena
<i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	Hodnocení a sebehodnocení v dané pohybové činnosti	OSV – sebezpoznání a sebepojetí
<i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	Hry a soutěže podle daných pravidel, zásady jednání a chování	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika; PRV

<i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	Základní tělocvičné názvosloví, povely a signály	
<i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>	Hry a soutěže podle daných pravidel	OSV – kooperace a kompetice
<i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	Měření, zápis a porovnání výsledků	M
<i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	zdroje informací o pohybových činnostech	IT
<i>adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti"</i>	plavání, hygiena při TV	
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Tělesná výchova		5. ročník
<i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	OSV – seberegulace a sebeorganizace
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, správné dýchání	

<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	Sportovní gymnastika; Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, obraty, rovnovážné polohy; Hrazda po ramena – přešvihy únožmo, sešín vpřed, výmyk; Kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo; Přeskok přes kozu – roznožka; Šplh na tyč Cvičení na hradbu Sestava se švihadlem Atletika; Základy atletické abecedy; Sprint na 50 m, starty; Skok daleký z rozběhu; Skok vysoký – nácvik Hod kriketovým míčkem – technika Vytrvalostní běh – souvislý běh do 800m, běh v terénu Sportovní hry; Příhrávky, vedení míče; Základy kopané a přehazované; Vybíjená – nácvik a hra podle platných pravidel Pohybové hry Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	MKV – lidské vztahy; M
<i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV	OSV – psychohygiena
<i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	hodnocení a sebehodnocení v dané pohybové činnosti	OSV – sebezpoznání a sebepojetí
<i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	hry a soutěže podle daných pravidel, zásady jednání a chování	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika; PRV
<i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	základní tělocvičné názvosloví, povely a signály	
<i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>	hry a soutěže podle daných pravidel	OSV – kooperace a kompetice
<i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	měření, zápis a porovnání výsledků	M
<i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	zdroje informací o pohybových činnostech	IT
<i>adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními</i>	plavání, hygiena při TV	

<i>předpoklady plavecké dovednosti"</i>		
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Tělesná výchova		6. ročník
<i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – seberegulace a sebeorganizace
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	Atletika: základy lehké atletiky, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem, štafeta – základní nácvik, měření výkonů a posuzování Gymnastika: gymnastická průprava, akrobacie (stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou kotoul vzad a vpřed, přeskok, hrazda po čelo, kladina, šplh (lano, tyč) Sportovní hry: přehazovaná, košíková – přihrávky driblink, vybíjená, florbal, kopaná (chlapci)	OSV – kooperace a kompetice
<i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	Netradiční sportovní hry: pravidla osvojovaných pohybových činností, historie a současnost sportu	
<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – kooperace a kompetice
Tělesná výchova		7. ročník
<i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, rozcvičení a příprava organismu na zátěž, pohybová aktivita a zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení	OSV – seberegulace a sebeorganizace
<i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, rozcvičení a příprava organismu na zátěž, pohybová aktivita a zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí

<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	Atletika – skok daleký – hod kriketovým míčkem – běh 50m, vytrvalost 800m – štafeta – nácvik předávek – průpravná atletická cvičení – měření výkonů, evidence, vyhodnocování a posuzování pohybových dovedností Gymnastika: přeskok – roznožka a skrčka přes kozu našír (dívky), přes bednu našír (chlapci), akrobacie – stoj na rukou s oporou, kotoul letmo, šplh na tyči – 4m, rytmičká a kondiční cvičení (dívky), kondiční cvičení a kruhový trénink (chlapci) Sportovní hry: přehazovaná, košíková – jednoduché herní systémy, florbal, kopaná (chlapci)	OSV – kooperace a kompetice
<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – kooperace a kompetice
<i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, organizace prostoru a pohybových činností	
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika
Tělesná výchova		8. ročník
<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, rozcvičení a příprava organismu na zátěž, pohybová aktivita a zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí
<i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	pohybová aktivita a zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení	
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	atletika: skok daleký, hod granátem na cíl a na dálku, běh 60 m (dívky), vytrvalost 1000m (dívky), běh 100 m (chlapci), vytrvalost 1500m (chlapci), štafeta předávek, atletická abeceda, odrazová příprava, měření výkonů, evidence, vyhodnocování, Gymnastika: přeskok – obtížnější varianty, akrobacie – stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou, hrazda po čelo – výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu (dívky), toč vzad (chlapci), šplh na tyči 4m, šplh na laně 4m (chlapci), rytmičká a kondiční cvičení, kruhový trénink (dívky), kondiční cvičení a kruhový trénink (chlapci), úpoly, odpory a pády	OSV – kooperace a kompetice

<i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	doplňkové netradiční sportovní hry – frisbee, kin-ball, softball, branball, historie a současnost sportu	OSV – kooperace a kompetice
<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, organizace prostoru a pohybových činností	
Tělesná výchova		9. ročník
<i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	zdravotně orientovaná zdatnost, rozcvičení a příprava organismu na zátěž	OSV – seberegulace a sebeorganizace
<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	pohybová aktivita a zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	atletika: skok daleký, hod granátem na cíl a na dálku, běh 60 m (dívky), vytrvalost 1000m (dívky), běh 100 m (chlapci), vytrvalost 1500m (chlapci), štafeta předávky, atletická abeceda, odrazová příprava, měření výkonů, evidence, gymnastika: přeskok – obtížnější varianty, přeskok přes bednu našir skrčka, přes bednu nadél – roznožka (chlapci), akrobacie – krátká sestava (dívky), kotoul letmo přes překážku, přemet stranou, rondát, kotoul vzad do zášvihu (chlapci) – hrazda po čelo – výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, sešín dolů (dívky), hrazda doskočná – shyby (chlapci) – šplh na tyči 4m – šplh na laně 4m (chlapci), kruhy – svis střemhlav (chlapci), cvičení s náčiním (dívky) – rytmická a kondiční cvičení, kruhový trénink (dívky), kondiční cvičení a kruhový trénink (chlapci) – úpoly, odpory a pády, sportovní hry: košíková útočné a obranné činnosti, dvojtakt, herní kombinace, střelba na koš, volejbal: spodní podání, přihrávky vrchem a spodem, základní herní činnosti, herní kombinace, florbal: herní kombinace, přihrávky, střelba, kopaná: (chlapci) herní kombinace a systémy	OSV – kooperace a kompetice
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	pravidla osvojovaných pohybových činností, historie a současnost sportu, komunikace v tv, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, organizace prostoru a pohybových činností	
<i>zpracuje naměřená data a</i>	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností,	

<i>informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	organizace prostoru a pohybových činností	
---	---	--

5.20 Výchova ke zdraví

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví (VKZ) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových i při mimořádných událostech. V rámci výuky tohoto předmětu jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, ENV, MEV, MKV. Předmět je vyučován převážně v kmenových třídách.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a propojování informací
- podněcuje žáky k tvořivosti a dbá na používání odborné terminologie
- porovnává s žáky výsledky a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- objasňuje žákům logické postupy
- zadává problémové úlohy a vytváří žákům podmínky pro spolupráci
- pracuje s chybou žáka a vede jej ke správnému řešení
- motivuje žáky problémovými úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

Učitel

- začleňuje metody kooperativního učení
- umožňuje prezentaci práce žáka (slovně, písemně...)
- učí žáky obhajovat svůj názor a vyslechnout názory ostatních
- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úlohy, při kterých žáci vzájemně spolupracují
- vytváří příležitosti, při kterých se posiluje sebedůvěra a pocit zodpovědnosti žáků
- umožňuje pracovat žákům podle individuálních schopností
- vede žáky k respektování práce vlastní a druhých

Kompetence občanské

Učitel

- dbá na dodržování stanovených pravidel společenského chování
- vede žáky k ochotě pomáhat druhým
- pomáhá pochopit individuální národnostní i kulturní zvláštnosti
- vede žáky k orientaci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel

- vhodně motivuje žáky k plnění svých povinností
- vede žáky (a sám jde i příkladem) ke schopnosti zorganizovat si práci
- učí žáky chápat nutnost dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla

Kompetence digitální

Učitel

- vytváří příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.
- vede žáky k cílenému získávání a samostatné interpretaci dat a kritickému hodnocení informací z oblasti zdraví a bezpečí.
- učí žáky uplatňovat v online prostředí pravidla ohleduplného chování a etického jednání (netiketa), která jsou založena na respektu a odmítání projevů jakéhokoliv ubližování, násilí nebo agrese.
- vede žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Výchova ke zdraví	6. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
<i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace
<i>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i>	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina; dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	
<i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i>	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	
<i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i>	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	
<i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i>	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	ENV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
<i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i>	kommunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog	OSV – komunikace, seberegulace, mezilidské vztahy
<i>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i>	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	
vyjmenuje a popíše probírané relaxační techniky	relaxační techniky	OSV – psychohygiena

Výchova ke zdraví		7. ročník
<i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	ochrana před přenosnými chorobami; ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	
<i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i>	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; psychohygiena	OSV – psychohygiena
<i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i>	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	
<i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i>	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti	
<i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i>		
<i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i>	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, MEV – fungování a vliv médií ve společnosti, MKV – mezilidské vztahy
<i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; manipulativní reklama a informace	
<i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>	bezpečné chování a komunikace	

<i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i>	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	---	--

5.21 Člověk a svět práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Člověk a svět práce (ČSP) postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, čímž doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Cíleně se zaměřuje na práci s různými materiály a osvojuje si základní praktické pracovní dovednosti a návyky, a tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích předmětů.

Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí: **Práce s drobným materiálem** (vytváření předmětů s tradičních i netradičních materiálů, poznávají vlastnosti materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla), **konstrukční činnosti** (práce se stavebnicemi – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou), **pěstitelské práce** (základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování) a **příprava pokrmů** (pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování). Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, školní dílně a v přírodě. V rámci výuky jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezových témat: OSV, MKV, ENV, VGS

ČASOVÁ DOTACE

Předmět Člověk a svět práce se vyučuje 1 hodinu týdně ve všech ročnících prvního stupně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály
- vybírá vhodné nářadí a nástroje
- vhodně motivuje
- podporuje samostatnost a tvořivost
- učí trpělivosti a povzbuzuje
- používá převážně pozitivní hodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporuje logické myšlení a fantazii žáků
- rozvíjí tvořivost žáků

- vede k uplatňování vlastních nápadů
- vytváří podmínky ke vzájemné spolupráci dětí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie
- diskutuje s žáky nad jejich prací
- podporuje žáky ve vhodné komunikaci se spolužáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci
- vede žáky ke vzájemné pomoci
- umožňuje diferencovanou práci podle individuálních schopností žáků
- vede žáky k tomu, aby si vědomě stanovili a dodržovali pravidla chování v kolektivu
- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení, hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence občanské

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- vede k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vede žáky k ochotě pomáhat druhým
- vede žáky k respektování a toleranci druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel

- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- z hlediska bezpečnosti stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole
- seznamuje žáky s různými profesemi
- vede žáky k dodržování pravidel hygieny

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vede žáky k samostatnému vyhledávání pracovních postupů a návodů
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Člověka svět práce	1. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
správně používá pracovní materiály a pomůcky	práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, modelína	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita; VV, PRV
stříhá, lepí, vystřihuje, překládá a skládá papír dle slovního návodu, předlohy	práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, modelína	
udělá uzel na tkaničce, dokáže provlékat	práce s drobným materiálem – textil	
sestavuje stavebnicové prvky	konstrukční činnost – práce montážní a demontážní	
pečuje o pokojové rostliny	pěstitelské činnosti	ENV – vztah člověka k prostředí; PRV
aktivně se podílí na zušlechťování školy a jejího okolí.	pěstitelské činnosti	
používá základy správného stolování, spol. chování	estetika stolování a společenského chování	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – sociální a morální rozvoj, odpovědnost, respektování, pomáhající chování
Člověka svět práce		2. ročník
vytváří jednoduché prostorové tvary	práce s drobným materiálem – papír, karton	OSV – kreativita; VV – barevné dekorace, výběr barev
navléká, dotváří, aranžuje a třídí přírodní materiál	práce s drobným materiálem–přírodniny	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	práce s drobným materiálem	
stříhá a slepí textilie, vyrobí z nich jednoduchý výrobek	práce s drobným materiálem – textil	
sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje	konstrukční činnosti	
<i>pečuje o pokojové rostliny, zalévá a čistí listy</i>	pěstitelské práce	ENV – vztah člověka k prostředí
seje semena	pěstitelské práce	ENV – vztah člověka k prostředí; PRV
aktivně se podílí na zušlechťování školy a jejího okolí	pěstitelské práce	

<i>chová se společensky při stolování</i>	příprava pokrmů – česká kuchyně, národní zvyky	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – sociální rozvoj, morální rozvoj, odpovědnost, respektování, pomáhající chování; PRV
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – česká i mezinárodní kuchyně	
Člověka svět práce		3. ročník
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem –papír	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita; M geometrie
seznámení se s prostředím školních dílen	konstrukční činnosti	
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, základy první pomoci při úrazu</i>	konstrukční činnosti	
<i>pozoruje růst rostlin, zaznamenává změny</i>	pěstitelské práce	ENV – vztah člověka k přírodě; PRV
aktivně se podílí na zušlechťování školy a jejího okolí	pěstitelské práce	
<i>základy péče o pokojové rostliny – čistí, zalévá, kypří</i>	pěstitelské práce	
<i>připraví tabuli pro jednoduché stolování.</i>	příprava pokrmů – česká i mezinárodní kuchyně	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – sociální a morální rozvoj, odpovědnost, respektování odpovědnost, respektování; PRV
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – česká i mezinárodní kuchyně	
odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	projektová činnosti	finanční gramotnost, PRV
Člověka svět práce		4. ročník
návštěva školní dílny – seznámení se základním nářadím, materiály	práce s drobným materiálem – dřevo	
zná pravidla bezpečnosti práce a hygieny ve školní dílně, ovládá základy první pomoci	práce s drobným materiálem	
<i>montuje a demontuje stavebnice, sestaví složitější stavebnicové prvky dle slovního návodu a vlastní fantazie, udržuje pořádek na pracovišti</i>	konstrukční činnosti	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita
základy aranžování z přírodních materiálů	pěstitelské činnosti	ENV – vztah člověka k prostředí; VV
<i>přizpůsobí volbu pomůcek a nástrojů potřebám dané rostliny.</i>	pěstitelské činnosti	
<i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	příprava pokrmů	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – sociální rozvoj, morální rozvoj, odpovědnost, respektování, pomáhající chování

<i>dle receptu připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</i>	příprava pokrmů	PŘÍ, ČJ
sestaví jednoduchý osobní rozpočet	projektová činnost	Finanční gramotnost; VL
Člověka svět práce		5. ročník
volí vhodný materiál a pomůcky pro zvolenou činnost, první pomoc při úrazu	práce s drobným materiálem – přírodniny	OSV – seberegulace a sebeorganizace
rozlišuje a pojmenuje druhy materiálu, <i>vytváří dle své představivosti výrobky dle vybraného materiálu</i>	práce s drobným materiálem – přírodniny	
pracuje podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého schématu a videonávodu	konstrukční činnost	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita; ČJ, VV
<i>seznamuje se při činnostech s různými materiály a s prvky lidových tradic</i>	využití tradic a lidových zvyků	VGS – Evropa a svět nás zajímá; ČJ, PŘÍ
setí / sázení rostlin	pěstitelské práce	EVN – vztah člověka k přírodě; PŘÍ
<i>vede samostatně i ve skupině pěstitelské pokusy a pozorování</i>	pěstitelské práce	
<i>upraví rodinný stůl pro každodenní stolování i oslavu včetně běžné obsluhy. Dodržuje pravidla správného stolování.</i>	příprava pokrmů	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – sociální a morální rozvoj, hygiena
připraví jednoduchý pokrm dle pravidel zdravé výživy	příprava pokrmů	
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	příprava pokrmů	
sestaví jednoduchý osobní rozpočet	projektová činnost	Finanční gramotnost; VL

5.22 Finanční gramotnost

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Finanční gramotnost (FG) vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Člověk a společnost. Obsah předmětu Finanční gramotnost je zaměřen jak na rozvoj osobnosti jedince, tak na pochopení principů fungování demokratické společnosti v oblasti trhu práce, ekonomických podmínek a základů zodpovědného nakládání s finančními prostředky

a produkty. Žáci si postupně osvojují gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou tak, aby co nejlépe odpovídala reálné skutečnosti a připravila je pro praktické využití finančních produktů v běžném životě a podpořila tak i prevenci proti předlužení a k zajištění na stáří. Žák poznává základní pravidla fungování ekonomických vztahů, orientuje se v pojmech z ekonomie a ekonomiky, pracovního práva a podnikání. Připravuje se tak pro budoucí pracovní život i po stránce ekonomického zabezpečení a legislativy. Trvale je vytvářeno a upevňováno právní vědomí žáků. Výuka probíhá v kmenové třídě a učebně informatiky. V rámci výuky předmětu jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezového tématu: VGS.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět se vyučuje v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá a využívá vhodné metody a strategie pro efektivní učení
- vede žáky k vyhledávání a propojování informací
- uvádí věci do souvislostí, proces učení využívá k propojení s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- poskytuje informace vhodné k řešení problémů a vede žáky k hledání různých variant řešení
- zadává problémové úlohy a vytváří žákům podmínky pro spolupráci
- pracuje s chybou žáka a vede jej ke správnému řešení
- motivuje žáky problémovými úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

Učitel

- začleňuje metody kooperativního učení

- umožňuje prezentaci práce žáka (slovně, písemně...)
- učí žáky obhajovat svůj názor a vyslechnout názory ostatních
- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úlohy, při kterých žáci vzájemně spolupracují
- vytváří příležitosti, při kterých se posiluje sebedůvěra a pocit zodpovědnosti žáků
- umožňuje pracovat žákům podle individuálních schopností
- vede žáky k respektování práce vlastní a druhých

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování druhých, jejich názorů, odlišností etnických, náboženských, sociálních i dalších jiných zvláštností
- umožňuje žákům zapojit se do diskuze o finančních otázkách
- vede žáky k ochotě pomáhat druhým

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému chování v digitálním prostředí
- umožňuje využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím
- motivuje žáky využívat digitální technologie při zapojování do společnosti a pro orientaci v každodenním životě
- učí žáky ověřovat si informace, hledat důvěryhodné zdroje, rozlišovat fake news a nevěřit všemu, co je v online prostředí sdíleno

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Očekávané výstupy pro základní vzdělávání jsou v tabulce označeny tučnou kurzívou.

Osnova vyučovacího předmětu:	Finanční gramotnost	8. ročník
Školní výstupy	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
<i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i>	Peníze: hotovostní platební styk; historie vzniku peněz na našem území a ve světě; nominální hodnoty mincí a bankovek; ochranné prvky bankovek euro: jednotná evropská měna; vzhled a symbolika vyobrazení euromincí a eurobankovek Bezhotovostní platební styk: nástroje platebního styku; platební karty; debetní a kreditní platební karty; ochrana před zneužitím platební karty; bezpečností pravidla, PIN	VGS – Jsme Evropané; D, Z
<i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i>	Bankovní systém v ČR: Centrální banka – ČNB; funkce a úkoly; komerční banky – činnosti, funkce a úkoly; bankovní a nebankovní finanční instituce – činnosti a služby	M
<i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i>	Finanční produkty/Služby bank: složené a jednoduché úročení; investice; půjčky/ úvěry; leasing; splátkový prodej; pojištění	M
<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>	Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti; typy rozpočtů, jejich odlišnosti; příjmy; výdaje; úspory, investice	
<i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</i>	Státní rozpočet: rozpočet státu; příjmy státu; výdaje státu; význam daní	
<i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i>	Trh a Tržní hospodářství: podstata fungování trhu; nabídka a poptávka; tvorba cen; DPH; inflace/deflace	M

<i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>	Rozpočet na dovolenou a cestování, plánování nákupu a prodeje, sestavení osobního rozpočtu pomocí digitálních technologií	IT
--	--	-----------

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona a dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho pokrocích, dovednostech a chybách, a zároveň nabízí konkrétní rady, jak s chybou pracovat tak, aby se z ní poučil. Cílem je pomoci žákovi efektivně využívat získané znalosti a dovednosti.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii a věcné.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, aby rozvíjelo jejich schopnost posoudit nejen svoji práci, vynaložené úsilí a osobní možnosti. Hodnocení žáka se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech).

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni pomocí klasifikace. Při klasifikaci předmětů používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Při klasifikaci chování tří klasifikačních stupňů.

V individuálních případech (žáci s SPU, zdravotně oslabení, s vývojovými poruchami, žáci z cizojazyčného prostředí aj.) může být hodnocení klasifikací nahrazeno slovním hodnocením, případně kombinací obou typů hodnocení. O využití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

Klasifikaci učitelé zapisují do Školy online, pouze v prvním ročníku zapisují do notýsku, který dává větší možnost pro motivační hodnocení odpovídající věku žáků. Podrobné informace jsou zákonným zástupcům poskytovány na třídních schůzkách, konzultacích, nebo pak kdykoliv po individuální domluvě učitele a zákonných zástupců. V případě nenadálého zhoršení prospěchu či v případě udělení kázeňských postihů jsou zákonní zástupci informováni ihned prostřednictvím Školy online, nebo e-mailu.

6.2 Kritéria hodnocení

Podklady pro hodnocení jsou získány takovou formou, která odpovídá věku a individuálním zvláštnostem dítěte.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických činností
- logické myšlení, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem a zájem o ně

- přesnost, výstižnost a odbornou jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu komunikace a spolupráce s učitelem i ostatními žáky

6.2.1 Základní pravidla pro použití klasifikace

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení a procvičení a zažití učební látky.

Všechny písemné práce nad 20 minut jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, úspěšnost při dosahování klíčových kompetencí.

Výrazným prvkem procesu učení je i práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.

6.2.2 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření vhodných podmínek při vzdělávání a hodnocení. Hodnocení těchto žáků zohledňuje povahu jejich vzdělávacích potřeb. Učitelé respektují doporučení psychologických vyšetření a uplatňují je při hodnocení výsledků vzdělávání i chování žáků. Učitelé volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáků. V případě potřeby jsou žákům zadávány individuální úkoly přizpůsobené jejich možnostem. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo ve výjimečných opodstatněných případech je žákům vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP), který je následně vyhodnocen v příslušném termínu.

Učitel se při klasifikaci zaměřuje na počet zvládnutých jevů, nikoli na počet chyb. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyzdvihuje pozitivní stránky výkonu a poskytuje rady, jak překonat nedostatky.

6.2.3 Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, pokud k žádosti přiloží vyjádření poradenského zařízení a lékaře. Podmínkou přeražení je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák neabsolvuje, přičemž obsah a rozsah těchto zkoušek stanoví ředitel školy.

7 Přílohy

Příloha č. 1 – Volitelné předměty

Tato příloha obsahuje charakteristiky a vzdělávací obsahy volitelných předmětů, které škola nabízí. Volitelné předměty jsou realizovány dle aktuálních personálních a materiálních možností.

Základy administrativy

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Základy administrativy (ZA) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku. Výuka probíhá převážně v učebnách IT. Umožňuje žákům získat klávesnicovou gramotnost potřebnou pro běžnou práci s počítačem. Vede žáky k uvědomění si užitečnosti získané dovednosti a jejímu využití v praxi. Hlavním úkolem vyučovaného předmětu je, aby žáci individuálním tempem zvládli základy psaní na počítačové klávesnici všemi deseti prsty. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby při psaní na klávesnici dodržovali správné držení těla a další hygienické a ergonomické návyky.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět se vyučuje na druhém stupni v 7. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování, dělení úkolů na menší řešitelné celky
- uvádí věci do souvislostí, proces učení využívá k propojení s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, které umožňují řešení různými postupy a způsoby
- vede žáky k samostatnosti i spolupráci v řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k týmové spolupráci
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáky ke spolupráci a sounáležitosti
- vytváří prostor a podmínky pro vzájemnou spolupráci

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s riziky, zejména s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, společenské normy chování...)
- vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterému se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vyžaduje plnění zadaných úkolů a dodržování termínů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při výuce i při zapojení do života školy a do společnosti; umožňuje žákům zvolit si, které technologie pro jakou činnost použijí
- umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, zvolit si k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky v tvorbě a úpravách digitálního obsahu, v kombinování různých forem a prostředků i způsobu vyjádření
- vede žáky k účelnému využívání digitálních technologií, které jim zjednodušují rutinní činnosti, zefektivňují či automatizují pracovní postupy vedoucí k usnadnění a zrychlení práce a zkvalitnění jejich výsledků
- žákům přibližuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik spojených s jejich využíváním
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i ostatních; žáky vede k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Základy administrativy	7. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
ovládá práci s textovými a tabulkovými editory	psací stroj vs. počítač, opakování: základní pravidla typografie, interpunkce, pravidel v ČJ	
využívá vhodných aplikací ke splnění zadání	různé aplikace a jejich specifika	
ovládá základní funkce počítačové techniky	odstranění běžných chyb při práci s počítačem	
ovládá psaní všemi deseti na klávesnici počítače	psaní všemi deseti	
rozlišuje a využívá všechna tlačítka klávesnice	nácvik jednotlivých písmen, psaní podle předlohy, psaní podle diktátu	
dodržuje pravidla držení těla a rukou při psaní všemi deseti, zná bezpečnostní pravidla při práci s počítačem a přídatnými přístroji	hygienické předpisy při psaní na stroji, bezpečnost práce administrativního pracovníka	
zná základní typografická pravidla a aktivně je používá	Typografická pravidla, základní psaní textu	
orientuje se v pracovní pozici administrativního pracovníka	psaní dopisů, přepis textů, tvorba plakátů, psaní podle slovního diktátu	

Vedení domácnosti

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Vedení domácnosti (VD) patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cílem je, aby se žáci během zadaných úkolů naučili plánovat, komunikovat a spolupracovat ve skupině, což jsou dovednosti, které využijí ve svém každodenním životě. Žáci díky předmětu také rozvíjí svou finanční gramotnost a znalost hygieny a bezpečnosti práce. Do vzdělávacího obsahu předmětu Vedení domácnosti jsou integrovány i některé tematické okruhy průřezového tématu OSV. Výuka probíhá v odborné učebně cvičný byt.

ČASOVÁ DOTACE

Žáci mají v 7. ročníku jednu hodinu předmětu Vedení domácnosti za týden.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k používání různých kuchyňských pomůcek a jejich správnému pojmenování
- učí žáky plánovat, organizovat a reflektovat svou aktivitu
- podporuje žáky v samostatnosti, efektivní spolupráci s dalšími členy skupiny, trpělivosti a vytrvalosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností, přemýšlení nad zadanými úkoly a hledání a domluvě na nejvhodnějším postupu
- učí žáky vhodným způsobem představit ostatním svůj postup a jeho výhody a nevýhody

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodnému vyjadřování a naslouchání dalším lidem
- podporuje žáky v představování výsledků své práce vhodným způsobem a jejich diskuzi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat ve skupině, podporovat a pomáhat si navzájem a respektovat různé názory a zkušenosti
- podporuje žáky v reflexi úkolů (co se povedlo, co by mohlo být příště jinak), která jim umožňuje aktivně využívat získané zkušenosti v dalším životě

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k toleranci, respektu názorů a chování dalších lidí, empatii a vymezení se a vhodné reakci vůči nevhodnému chování druhých
- učí žáky zodpovědnosti a dodržování daných pravidel
- podporuje žáky v aktivním přístupu k vlastnímu životu, zájmu a pomoci druhým i ochraně prostředí, ve kterém žije

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky zadanými úkoly k přípravě na další vzdělávání a pro budoucí zaměstnání
- pomocí zpětné vazby rozvíjí pohled žáků na kvalitní, efektivní a flexibilní přístup k zadaným úkolům
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke kritickému přemýšlení a aktivnímu, promyšlenému a zodpovědnému využívání moderních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Vedení domácnosti	7. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	kuchyňské pomůcky a spotřebiče	OSV – Komunikace
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	příprava pokrmu, zdravá strava	OSV – Kreativita, komunikace
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	etiketa a pravidla stolování	OSV – Kreativita, komunikace
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	hygiena a bezpečnost v	OSV – Komunikace

pomoc při úrazech v kuchyni.	kuchyni	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	používání domácích spotřebičů	OSV – Komunikace
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	kuchyňské pomůcky a spotřebiče	OSV – Komunikace

Robotika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Robotika (ROB) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku hodinové dotaci. Výuka probíhá převážně

v odborné učebně nebo učebnách IT. Vyučovací předmět Robotika se zabývá problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a především nenásilně a poutavě základy algoritmizace a programování. Žáci získávají dobrý základ logického myšlení a konstruktivní logiky, zlepši se ve schopnosti analyzovat a dekomponovat problém, naučí se hledat strategii jeho řešení, naučí se přesnému vyjadřování myšlenek a postupů. Posilují sebedůvěru ve vlastní schopnosti při uplatňování tvořivosti a nápadů při hledání řešení problémů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítí odpovědnost za kvalitu svých a i společných výsledků práce.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět se vyučuje na druhém stupni v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování, dělení úkolů na menší řešitelné celky
- uvádí věci do souvislostí, proces učení využívá k propojení s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, které umožňují řešení různými postupy a způsoby
- vede žáky k samostatnosti i spolupráci v řešení problémů

- pro vzájemnou spolupráci vytváří prostor a podmínky

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k týmové spolupráci
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáky ke spolupráci a sounáležitosti
- vytváří příjemnou atmosféru

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s riziky, zejména s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, společenské normy chování...)
- vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterému se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vede žáky k empatii

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vyžaduje plnění zadaných úkolů a dodržování termínů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při výuce i při zapojení do života školy a do společnosti; umožňuje žákům zvolit si, které technologie pro jakou činnost použijí
- umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, zvolit si k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky v tvorbě a úpravách digitálního obsahu, v kombinování různých forem a prostředků i způsobu vyjádření
- vede žáky k účelnému využívání digitálních technologií, které jim zjednodušují rutinní činnosti, zefektivňují či automatizují pracovní postupy vedoucí k usnadnění a zrychlení práce a zkvalitnění jejich výsledků
- žákům přibližuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik spojených s jejich využíváním

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i ostatních; žáky vede k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Robotika	7. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
umí vysvětlit pojem robot, program	vyjasnění si základních pojmů týkajících se robotiky	
napiše příklady a využití robotů vyjmenuje jejich základní části	příklady druhů robotů a jejich využití	
zná definici algoritmu, vyjmenuje výhody algoritmů, vysvětlí význam vlastností algoritmu	konečnost, obecnost, determinovanost, elementárnost, výstup	
pojmenuje jednotlivé části robota	popis jednotlivých dílů (kostka, senzory, motory)	
orientuje se v nativním programovém prostředí robota či prostředí Scratch	tvorba programu, základní programové bloky, nastavení parametrů bloků	
umí sestavit robota dle návodu	orientace a pravidla pro práci se stavebnicí Lego Mindstorms EV	
vytvoří program ovládající pojízdného robota	zatačení, průjezd zadanou trasou, využití dotekového a ultrazvukového senzoru	
umí použít nutné bloky pro výpis na displej	vypsání nápisu či obrazce na displej	
umí vytvořit vlastní melodii	sestavení bloku pro ovládání zvuku, skládání své vlastní melodie	
umí efektivně pracovat s jednotlivými senzory a motory	práce s jednotlivými senzory a motory, sestavení svého vlastního robota	
umí efektivně používat programové bloky pro ovládání motorů a senzorů	programové ovládání svého vlastního robota	
spouští jednotlivé bloky v blokově orientovaném programování	posloupnost příkazů, vlastností	
používá podmínky, rozpozná, kdy je podmínka splněna	ovládání a vnímání	
používá podmínky s porovnáváním čísel a textů	operátory	

Konverzace v anglickém jazyce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Konverzace v anglickém jazyce (KOA) je volitelný vyučovací předmět v rámci oboru Cizí jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je volitelným předmětem pro osmý a devátý ročník. Navazuje na jazykové dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk, posiluje aktivní znalost jazyka a zdokonaluje komunikační schopnosti. Tím zvyšuje mobilitu žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění v rámci integrované Evropy i světa. Do předmětu je zahrnuta realizace některých tematických okruhů těchto průřezových témat: OSV, MKV, VGS, MEV.

ČASOVÁ DOTACE

Tento povinně volitelný předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně ve skupině s rozšířenou výukou jazyků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- směřuje výuku k rozvíjení schopnosti porozumět se v běžných životních situacích
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování
- vede žáky k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku
- pomáhá s uvedením věcí do souvislostí
- navozuje situace pro diskuzi mezi žáky
- hodnotí výsledky a pokroky žáků, navrhuje způsoby k překonání nedostatků
- zařazuje do výuky aktuální témata

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k zamyšlení nad výsledky své práce
- učí žáky naslouchat názorům ostatních a využívat je při řešení problémů
- učí žáky vyjádřit svůj názor a navrhnout postupy k odstranění nedostatků
- při řešení problémů vede žáky k vzájemné podpoře
- hodnotí výsledky a pokroky žáků, navrhuje způsoby k překonání nedostatků

Kompetence komunikativní

Učitel

- zaměřuje se na rozšiřování slovní zásoby ve smyslu praktického využití jazyka
- vede žáky k vyjadřování se vlastními slovy při reprodukci textu, nahrávky, videa
- vede žáky k plynulé konverzaci
- podporuje je v samostatném ústním projevu a v tvorbě rozhovorů
- používá autentické poslechové nahrávky namluvené rodilými mluvčími s odlišným akcentem
- zprostředkovává kontakty s rodilými mluvčími

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává práci ve dvojicích, skupinách
- srozumitelně vysvětlí cíl a zadání
- koriguje chování žáků při skupinové práci a dohlíží na dodržování postupů
- bere v úvahu názory a návrhy žáků a v průběhu práce je s nimi diskutuje
- dbá na možnost seberealizace každého žáka ve skupině
- při práci je v kontaktu se všemi skupinami, pozitivně hodnotí jejich práci, motivuje je
- umožní skupinám svoji práci prezentovat a obhájit

Kompetence občanská

Učitel

- dohlíží na dodržování daných pravidel i základních společenských norem
- vede žáky k vzájemnému respektu
- pomáhá chápat a respektovat individuální národnostní i kulturní zvláštnosti
- vede žáky k toleranci a vzájemné podpoře

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje splnění zadané práce v předem prodiskutovaném obsahu a rozsahu a daném termínu
- učí žáky postupy vedoucí ke zdárnému splnění zadané práce
- vede žáky k aktivnímu využívání učebních materiálů
- motivuje žáky k aktivnímu vyhledávání nové slovní zásoby potřebné ke splnění zadané práce
- učí žáky pracovat s různými postupy
- podporuje jejich kreativitu

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu
- vede žáky k využívání výukových aplikací
- pomáhá žákům s orientací v digitálním prostředí a upozorňuje je na možná rizika

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
umí se vyjádřit k tématům z oblasti osobního života, mezilidských vztahů, k událostem kolem nás i ve světě	sdělení vlastního názoru, obhajoba, posouzení stanoviska, diskuze	VGS – Objevujeme Evropu a svět – životní styl v anglicky mluvících zemích a v naší vlasti, významné události
umí vytvořit a vyprávět příběh, dokáže hovořit o svých zážitcích, popsat své pocity	ústní prezentace příběhu, vyjádření pocitů, dojmů	OSV – kreativita
domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci, umí adekvátně zareagovat	řešení běžných komunikačních situací (v obchodě, u lékaře, cestování)	OSV – komunikace – komunikační situace, MKV – multikulturalita – využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
nalezne v promluvě i textu hlavní myšlenky a podstatné informace	shrnutí podstatných informací s použitím požadované slovní zásoby	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text, MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení
ovládá požadovanou slovní zásobu týkající se daných témat	aplikace požadované slovní zásoby v běžných komunikačních situacích	OSV – komunikace – komunikační situace
přednese krátkou připravenou prezentaci na základě zadaných požadavků	prezentace	OSV – komunikace – rétorika
zapojí se do hovoru bez přípravy	rozhovory, diskuze	OSV – kreativita
rozumí a reaguje na informace v poslechových materiálech, videích, textech	autentické poslechové materiály k daným tématům, událostem, porozumění zřetelně pronesené promluvy rodilým mluvčím	VGS – Objevujeme Evropu a svět – život v anglicky mluvících zemích a v naší vlasti, významné události
		9. ročník
aktivně používá získanou slovní zásobu	aplikace požadované slovní zásoby v běžných komunikačních situacích, porozumění textu s požadovanou slovní zásobou	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení
domluví se v běžných i komplexnějších situacích, umí improvizovat	řešení běžných i nečekaných komunikačních situací (v obchodě, u lékaře, cestování)	OSV – komunikace – komunikační situace, MKV – multikulturalita – využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

pohotově reaguje na kladené otázky	dialog se spolužákem, vyučujícím	OSV – komunikace – naslouchání, sdělování
v případě výpadku slovní zásoby dokáže pohotově zaimprovizovat	mluvní cvičení na dané téma	OSV – kreativita
zapojí se bez přípravy do diskuze	diskuze	OSV – komunikace – aktivní naslouchání, verbální i neverbální sdělování
přednese připravenou prezentaci	prezentace	OSV – komunikace – rétorika
rozumí a reaguje na informace v autentických poslechových materiálech, videích, textech	autentické poslechové materiály k daným tématům, událostem, porozumění promluvy pronesené rodilým mluvčím	VGS – Objevujeme Evropu a svět – život v anglicky mluvících zemích a v naší vlasti, významné události

Konverzace v německém jazyce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Konverzace v německém jazyce (KON) je vyučovací předmět v rámci oboru Druhý cizí jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je volitelným předmětem pro osmý a devátý ročník. Navazuje na jazykové dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Německý jazyk, posiluje aktivní znalost jazyka a zdokonaluje komunikační schopnosti. Tím zvyšuje mobilitu žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění v rámci integrované Evropy i světa. Do předmětu je zahrnuta realizace některých tematických okruhů těchto průřezových témat: OSV, MKV, VSG, MEV.

ČASOVÁ DOTACE

Tento povinně volitelný předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně ve skupině s rozšířenou výukou jazyků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- směřuje výuku k rozvíjení schopnosti porozumět se v běžných životních situacích
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování
- vede žáky k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku
- pomáhá s uvedením věcí do souvislostí
- navozuje situace pro diskuzi mezi žáky
- hodnotí výsledky a pokroky žáků, navrhuje způsoby k překonání nedostatků
- zařazuje do výuky aktuální témata

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k zamyšlení nad výsledky své práce
- učí žáky naslouchat názorům ostatních a využívat je při řešení problémů
- učí žáky vyjádřit svůj názor a navrhnout postupy k odstranění nedostatků
- při řešení problémů vede žáky k vzájemné podpoře
- hodnotí výsledky a pokroky žáků, navrhuje způsoby k překonání nedostatků

Kompetence komunikativní

Učitel

- zaměřuje se na rozšiřování slovní zásoby ve smyslu praktického využití jazyka
- vede žáky k vyjadřování se vlastními slovy při reprodukci textu, nahrávky, videa
- vede žáky k plynulé konverzaci
- podporuje je v samostatném ústním projevu a v tvorbě rozhovorů

- používá autentické poslechové nahrávky namluvené rodilými mluvčími s odlišným akcentem
- zprostředkovává kontakty s rodilými mluvčími

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává práci ve dvojicích, skupinách
- srozumitelně vysvětlí cíl a zadání
- koriguje chování žáků při skupinové práci a dohlíží na dodržování postupů
- bere v úvahu názory a návrhy žáků a v průběhu práce je s nimi diskutuje
- dbá na možnost seberealizace každého žáka ve skupině
- při práci je v kontaktu se všemi skupinami, pozitivně hodnotí jejich práci, motivuje je
- umožní skupinám svoji práci prezentovat a obhájit

Kompetence občanská

Učitel

- dohlíží na dodržování daných pravidel i základních společenských norem
- vede žáky k vzájemnému respektu
- pomáhá chápat a respektovat individuální národnostní i kulturní zvláštnosti
- vede žáky k toleranci a vzájemné podpoře

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje splnění zadané práce v předem prodiskutovaném obsahu a rozsahu a daném termínu
- učí žáky postupy vedoucí ke zdárnému splnění zadané práce
- vede žáky k aktivnímu využívání učebních materiálů
- motivuje žáky k aktivnímu vyhledávání nové slovní zásoby potřebné ke splnění zadané práce
- učí žáky pracovat s různými postupy
- podporuje jejich kreativitu

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu
- vede žáky k využívání výukových aplikací
- pomáhá žákům s orientací v digitálním prostředí a upozorňuje je na možná rizika

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Konverzace v německém jazyce	8. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
pozdraví, jednoduchým způsobem se představí, podá základní údaje o sobě, rozloučí se	ústní prezentace, představení sama sebe	VGS – Objevujeme Evropu a svět – životní styl v německy mluvících zemích
ovládá základní slovní zásobu týkající se daných témat	aplikace základní slovní zásoby v běžných situacích	OSV – komunikace – komunikační situace
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	řešení základních komunikačních situací	OSV – komunikace – komunikační situace, MKV – multikulturalita – využití cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
umí hovořit v jednoduchých větách o tom, co dělá, co bude dělat, nebo co dělal	aplikace nabytých gramatických dovedností a slovní zásoby	OSV – komunikace – komunikační situace
umí popsat základním způsobem obrázků	aplikace nabytých gramatických dovedností a slovní zásoby	OSV – kreativita
rozumí a reaguje na základní informace v poslechových materiálech, videích a textech	autentické poslechové, obrazové, textové materiály k daným tématům	VGS – Objevujeme Evropu a svět – životní styl v německy mluvících zemích
zapojí se do hovoru	základní rozhovory	OSV – kreativita
Konverzace v německém jazyce		9. ročník
ovládá požadovanou slovní zásobu týkající se daných témat	aplikace požadované slovní zásoby v běžných situacích	OSV – komunikace – komunikační situace
umí hovořit o svých zážitcích a pocitech	vyjádření pocitů, dojmů	OSV – kreativita
umí vytvořit a převyprávět příběh	ústní prezentace příběhu	OSV – kreativita, komunikace – rétorika
domluví se základním způsobem v běžných situacích, získá a poskytne informaci, adekvátně zareaguje	řešení běžných komunikačních situací (v restauraci, v obchodě, u lékaře, cestování)	OSV – komunikace – komunikační situace, MKV – multikulturalita – využití cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
nalezne v textu i obrazovém materiálu základní myšlenku a podstatné informace	shrnutí podstatných informací s použitím slovní zásoby	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text. MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení

připraví a přednese krátkou prezentaci	prezentace	OSV – komunikace – rétorika
rozumí a reaguje na požadované informace v poslechových materiálech, videích a textech	autentické poslechové, obrazové, textové materiály k daným tématům	VGS – Objevujeme Evropu a svět – životní styl v německy mluvících zemích
zapojí se do hovoru, bez přípravy	základní rozhovory, diskuze	OSV – kreativita

Konverzace ve španělském jazyce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Konverzace ve španělském jazyce (KOŠ) je vyučovací předmět v rámci oboru Druhý cizí jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je volitelným předmětem pro osmý a devátý ročník. Navazuje na jazykové dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk, posiluje aktivní znalost jazyka a zdokonaluje komunikační schopnosti. Tím zvyšuje mobilitu žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění v rámci integrované Evropy i světa. Do předmětu je zahrnuta realizace některých tematických okruhů těchto průřezových témat: OSV, MKV, VSG, MEV.

ČASOVÁ DOTACE

Tento povinně volitelný předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně ve skupině s rozšířenou výukou jazyků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- směřuje výuku k rozvíjení schopnosti porozumět se v běžných životních situacích
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování
- vede žáky k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku
- pomáhá s uvedením věcí do souvislostí
- navozuje situace pro diskusi mezi žáky
- hodnotí výsledky a pokroky žáků, navrhuje způsoby k překonání nedostatků
- zařazuje do výuky aktuální témata

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k zamyšlení nad výsledky své práce
- učí žáky naslouchat názorům ostatních a využívat je při řešení problémů

- učí žáky vyjádřit svůj názor a navrhnout postupy k odstranění nedostatků
- při řešení problémů vede žáky k vzájemné podpoře
- hodnotí výsledky a pokroky žáků, navrhuje způsoby k překonání nedostatků

Kompetence komunikativní

Učitel

- zaměřuje se na rozšiřování slovní zásoby ve smyslu praktického využití jazyka
- vede žáky k vyjadřování se vlastními slovy při reprodukci textu, nahrávky, videa
- vede žáky k plynulé konverzaci
- podporuje je v samostatném ústním projevu a v tvorbě rozhovorů
- používá autentické poslechové nahrávky namluvené rodilými mluvčími s odlišným akcentem
- zprostředkovává kontakty s rodilými mluvčími

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává práci ve dvojicích, skupinách
- srozumitelně vysvětlí cíl a zadání
- koriguje chování žáků při skupinové práci a dohlíží na dodržování postupů
- bere v úvahu názory a návrhy žáků a v průběhu práce je s nimi diskutuje
- dbá na možnost seberealizace každého žáka ve skupině
- při práci je v kontaktu se všemi skupinami, pozitivně hodnotí jejich práci, motivuje je
- umožní skupinám svoji práci prezentovat a obhájit

Kompetence občanská

Učitel

- dohlíží na dodržování daných pravidel i základních společenských norem
- vede žáky k vzájemnému respektu
- pomáhá chápat a respektovat individuální národnostní i kulturní zvláštnosti
- vede žáky k toleranci a vzájemné podpoře

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje splnění zadané práce v předem prodiskutovaném obsahu a rozsahu a daném termínu
- učí žáky postupy vedoucí ke zdárnému splnění zadané práce
- vede žáky k aktivnímu využívání učebních materiálů
- motivuje žáky k aktivnímu vyhledávání nové slovní zásoby potřebné ke splnění zadané práce
- učí žáky pracovat s různými postupy
- podporuje jejich kreativitu

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu
- vede žáky k využívání výukových aplikací
- pomáhá žákům s orientací v digitálním prostředí a upozorňuje je na možná rizika

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Konverzace ve španělském jazyce	8. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
pozdraví, jednoduchým způsobem se představí, podá základní údaje o sobě, rozloučí se	ústní prezentace, představení sama sebe	VGS – Objevujeme Evropu a svět – životní styl ve španělsky mluvících zemích
ovládá základní slovní zásobu týkající se daných témat	aplikace základní slovní zásoby v běžných situacích	OSV – komunikace – komunikační situace
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	řešení základních komunikačních situací	OSV – komunikace – komunikační situace, MKV – multikulturalita – využití cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
umí hovořit v jednoduchých větách o tom, co dělá, co bude dělat, nebo co dělal	aplikace nabytých gramatických dovedností a slovní zásoby	OSV – komunikace – komunikační situace
umí popsat základním způsobem obrázků	aplikace nabytých gramatických dovedností a slovní zásoby	OSV – kreativita
rozumí a reaguje na základní informace v poslechových materiálech, videích a textech	autentické poslechové, obrazové, textové materiály k daným tématům	VGS – Objevujeme Evropu a svět – životní styl ve španělsky mluvících zemích
zapojí se do hovoru	základní rozhovory	OSV – kreativita
Konverzace ve španělském jazyce		9. ročník
ovládá požadovanou slovní zásobu týkající se daných témat	aplikace požadované slovní zásoby v běžných situacích	OSV – komunikace – komunikační situace
umí hovořit o svých zážitcích a pocitech	vyjádření pocitů, dojmů	OSV – kreativita
umí vytvořit a převyprávět příběh	ústní prezentace příběhu	OSV – kreativita, komunikace – rétorika
domluví se základním způsobem v běžných situacích, získá a poskytne informaci,	řešení běžných komunikačních situací (v restauraci, v obchodě, u	OSV – komunikace – komunikační situace, MKV – multikulturalita – využití cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního

adekvátně zareaguje	lékaře, cestování)	vzdělávání
nalezne v textu i obrazovém materiálu základní myšlenku a podstatné informace	shrnutí podstatných informací s použitím slovní zásoby	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – zapamatování, soustředění na text, MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení
připraví a přednese krátkou prezentaci	prezentace	OSV – komunikace – rétorika
rozumí a reaguje na požadované informace v poslechových materiálech, videích a textech	autentické poslechové, obrazové, textové materiály k daným tématům	VGS – Objevujeme Evropu a svět – životní styl ve španělsky mluvících zemích
zapojí se do hovoru, bez přípravy	základní rozhovory, diskuze	OSV – kreativita

Německý jazyk jako třetí jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Německý jazyk (NJ) patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní). Tento předmět se zaměřuje na základní slovní zásobu a gramatiku německého jazyka a je určen pro začátečníky.

Výuka probíhá převážně v jazykových třídách, žáci mají možnost používat PC a internet. Žáci si osvojí dovednosti práce se slovníky a multimediálními pomůckami a využívají je jako zdroj informací.

ČASOVÁ DOTACE

Tento volitelný předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku ve skupině s rozšířenou výukou jazyků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vede žáka k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích
- klade důraz na aktivní využití učebních materiálů, čtení s porozuměním, práci s textem a samostatné vyhledávání informací
- vede žáky k aktivnímu využití slovníků, gramatických přehledů a prostředků multimediální techniky, včetně internetu

- vede žáky k samostatnému myšlení
- zadává žákům úlohy z reálného života a hodnotí projekty žáků na daná témata

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využívání různých zdrojů informací
- vede žáky k samostatnému vyhledávání chyb a zdůvodňování správného výsledku
- vede žáky k vzájemné podpoře s cílem najít a odstranit chybu
- pracuje s chybou žáka a ukazuje cestu ke správnému řešení
- vede žáky k respektu k názorům ostatních

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky
- trénuje s žáky schopnost naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí
- podporuje žáky v samostatném ústním projevu a tvorbě rozhovorů
- zaměřuje se na rozšiřování slovní zásoby a na porozumění různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině a ve dvojicích
- společně s žáky vytvoří pravidla práce v týmu a dohlíží na jejich dodržování
- podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi žáky
- učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- dbá na možnost seberealizace každého žáka ve skupině
- oceňuje zkušenosti žáků, respektuje různá hlediska
- při práci je v kontaktu se všemi skupinami, pozitivně hodnotí práci žáků a motivuje je
- umožní žákům prezentovat a obhajovat svou práci

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky chápat a dodržovat základní společenské normy
- vede žáky k ochotě pomáhat druhým
- pomáhá chápat individuální národnostní i kulturní zvláštnosti
- porovnává české realie s realitami německy mluvících zemí

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje splnění zadané práce v předem prodiskutovaném obsahu a rozsahu a daném termínu
- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků při vypracovávání zadaných úkolů a k zodpovědnosti
- vede žáky k aktivnímu využívání učebních materiálů

- podporuje žáky ve vytváření vlastních učebních pomůcek a portfolií

Kompetence digitální

Učitel

- učí žáky pracovat s vybranými internetovými aplikacemi a webovými stránkami k procvičování gramatiky a získávání slovní zásoby a výslovnosti
- učí žáky využívat online slovníky, online učebnice a další online materiály
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona
- vede k využívání aplikací a webových stránek k získávání informací o reáliích souvisejících s probíraným tématem

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Německý jazyk - volitelný 3. jazyk	8. ročník
Školní výstupy	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
Poslech s porozuměním		
rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý známý text	zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, abeceda, hláskování	OSV: rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, smyslového vnímání, soustředění
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	zvuková a grafická podoba jazyka, poslechová cvičení, tematické okruhy: reálie německy mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek, práce se slovníkem	OSV: komunikace - komunikace v různých situacích, MKV: multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS: Evropa a svět nás zajímá - příběhy, zážitky a zkušenosti z německy mluvících zemí, zvyky a tradice
Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek	OSV: poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině; komunikace - komunikace v různých situacích, vedení dialogu
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu	slovní zásoba tematických okruhů: reálie německy mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek	VGS: Objevujeme Evropu a svět - život v německy mluvících zemích
odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaného tématu		
Čtení s porozuměním		
orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává	zvuková a grafická podoba jazyka, četba textů	

odpovědi na otázky		
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
správně opíše jednoduchý text	psaní	
doplní do textu jednoduché gramatické jevy	psaní	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní	
napiše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	psaní, gramatické jevy: člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád podstatných jmen, zájmena, časování, slovosled, otázky, zápor	OSV: kreativita - tvůrčí psaní
Osnova vyučovacího předmětu:	Německý jazyk - volitelný 3. jazyk	9. ročník
Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý text	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	OSV: rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, smyslového vnímání, soustředění
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	poslechová cvičení, tematické okruhy: realie německy mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, práce se slovníkem	OSV: komunikace - komunikace v různých situacích, MKV: multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS: Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice
Mluvení		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba tematických okruhů: realie německy mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne	OSV: sebepoznání, mezilidské vztahy - výpověď o sobě, můj vztah k sobě samému, vztahy ve skupině/třídě
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba tematických okruhů: realie německy mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne	OSV: komunikace - komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu
Čtení s porozuměním		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, četba textů	VGS: Objevujeme Evropu a svět - život v německy mluvících zemích
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, četba textů	
rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	psaní, gramatické jevy: časování základních sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, zájmena,	OSV: kreativita - tvůrčí psaní

osvojovaných témat	rozkazovací způsob, předložky	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní	

Španělský jazyk jako třetí jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Španělský jazyk (ŠJ) patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní). Tento předmět se zaměřuje na základní slovní zásobu a gramatiku španělského jazyka a je určen pro začátečníky.

Výuka probíhá převážně v jazykových třídách, žáci mají možnost používat PC a internet. Žáci si osvojí dovednosti práce se slovníky a multimediálními pomůckami a využívají je jako zdroj informací.

ČASOVÁ DOTACE

Tento volitelný předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku ve skupině s rozšířenou výukou jazyků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vede žáka k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích
- klade důraz na aktivní využití učebních materiálů, čtení s porozuměním, práci s textem a samostatné vyhledávání informací
- vede žáky k aktivnímu využití slovníků, gramatických přehledů a prostředků multimediální techniky, včetně internetu
- vede žáky k samostatnému myšlení
- zadává žákům úlohy z reálného života a hodnotí projekty žáků na daná témata

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využívání různých zdrojů informací
- vede žáky k samostatnému vyhledávání chyb a zdůvodňování správného výsledku
- vede žáky k vzájemné podpoře s cílem najít a odstranit chybu
- pracuje s chybou žáka a ukazuje cestu ke správnému řešení
- vede žáky k respektu k názorům ostatních

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky
- trénuje s žáky schopnost naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí
- podporuje žáky v samostatném ústním projevu a tvorbě rozhovorů
- zaměřuje se na rozšiřování slovní zásoby a na porozumění různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině a ve dvojicích
- společně s žáky vytvoří pravidla práce v týmu a dohlíží na jejich dodržování
- podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi žáky
- učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- dbá na možnost seberealizace každého žáka ve skupině
- oceňuje zkušenosti žáků, respektuje různá hlediska
- při práci je v kontaktu se všemi skupinami, pozitivně hodnotí práci žáků a motivuje je
- umožní žákům prezentovat a obhajovat svou práci

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky chápat a dodržovat základní společenské normy
- vede žáky k ochotě pomáhat druhým
- pomáhá chápat individuální národnostní i kulturní zvláštnosti
- porovnává české reálie s reáliemi německy mluvících zemí

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje splnění zadané práce v předem prodiskutovaném obsahu a rozsahu a daném termínu
- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků při vypracovávání zadaných úkolů a k zodpovědnosti
- vede žáky k aktivnímu využívání učebních materiálů
- podporuje žáky ve vytváření vlastních učebních pomůcek a portfolií

Kompetence digitální

Učitel

- učí žáky pracovat s vybranými internetovými aplikacemi a webovými stránkami k procvičování gramatiky a získávání slovní zásoby a výslovnosti
- učí žáky využívat online slovníky, online učebnice a další online materiály
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona

- vede k využívání aplikací a webových stránek k získávání informací o reáliích souvisejících s probíraným tématem

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Španělský jazyk - volitelný 3. jazyk	8. ročník
Školní výstupy	Učivo	PT a jejich tem. okruhy; MPV
Poslech s porozuměním		
rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý známý text	zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, abeceda, hláskování	OSV: rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, smyslového vnímání, soustředění
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	zvuková a grafická podoba jazyka, poslechová cvičení, tematické okruhy: reálie španělsky mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek, práce se slovníkem	OSV: komunikace - komunikace v různých situacích, MKV: multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS: Evropa a svět nás zajímá - příběhy, zážitky a zkušenosti ze španělsky mluvících zemí, zvyky a tradice
Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	výslovnost a slovní zásoba tematických okruhů: reálie španělsky mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, barvy, domov, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, volný čas, škola, nábytek	OSV: poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině; komunikace - komunikace v různých situacích, vedení dialogu
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu	slovní zásoba tematických okruhů: reálie španělsky mluvících zemí, osobní údaje, pozdravy, rodina, povolání, barvy, časové údaje, kalendářní rok, základní číslovky, škola, jídlo	VGS: Objevujeme Evropu a svět - život v španělsky mluvících zemích
odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaného tématu		
Čtení s porozuměním		
orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka, četba textů	
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
správně opíše jednoduchý text	psaní, základní gramatické struktury v písemném projevu	
doplní do textu jednoduché gramatické jevy		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
napiše jednoduchý text týkající	psaní, základní gramatické jevy:	OSV: kreativita - tvůrčí psaní

se osvojovaného tématu	člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, zájmena, časování pravidelných sloves zakončených na -AR, -ER, slovosled, otázky, zápor	
napiše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	tvorba textu	
Osnova vyučovacího předmětu:	Španělský jazyk - volitelný 3. jazyk	9. ročník
Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, čte foneticky správně jednoduchý text	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	OSV: rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, smyslového vnímání, soustředění
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	poslechová cvičení, tematické okruhy: realie španělsky mluvících zemí, číslovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování, práce se slovníkem	OSV: komunikace - komunikace v různých situacích, MKV: multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, VGS: Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice
Mluvení		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, čísllovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování	OSV: sebepoznání, mezilidské vztahy - výpověď o sobě, můj vztah k sobě samému, vztahy ve skupině/třídě
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba tematických okruhů: realie španělsky mluvících zemí, čísllovky, rodina, povolání, jídlo, nákupy, průběh dne, koníčky, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, cestování	OSV: komunikace - komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu
Čtení s porozuměním		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba: dopravní prostředky, obec, místa ve městě, popis cesty	VGS: Objevujeme Evropu a svět - život ve španělsky mluvících zemích
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, četba textů	
rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	slovní zásoba, četba textů	
Psaní		
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní, základní gramatické jevy: časování základních sloves pravidelných, zakončených na - AR,-ER,-IR i nepravidelných, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, příslovce	OSV: kreativita - tvůrčí psaní

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní	
---	-------	--

Seminář z českého jazyka

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka (SeČJ) vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk

a literatura a zaměřuje se na rozvoj dovedností v oblasti porozumění textu, jeho korektury a pravopisu. Žáci se učí analyzovat texty z různých oblastí, kriticky pracovat s informacemi a samostatně opravovat chyby. Získají také znalosti o stylistických pravidlech a normách. Seminář je určen pro žáky, kteří chtějí zlepšit své jazykové dovednosti a připravit se na další studium po základní škole. Obsah předmětu je obohacen o některé tematické okruhy průřezového tématu: MEV.

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách, nebo v jazykových učebnách podle počtu přihlášených žáků.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně jako povinně volitelný předmět.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v literatuře i na internetu, jejich zpracování a používání
- seznamuje žáky s odbornou slovní zásobou související s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů pro jejich splnění
- vytváří prostor pro řešení problému za vzájemné spolupráce
- vede žáky k samostatnosti v řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- napomáhá žákovi výstižně vyjadřovat své myšlenky i názory
- vede žáky k výstižné argumentaci a dbaní pravidel diskuze

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- pomáhá žákům upevňovat zásady efektivní komunikace

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k zaujímání občanských a kritických postojů k současné kulturní scéně
- motivuje žáky k diskuzi o aktuálním kulturním dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů
- pomáhá žákům uplatňovat získané dovednosti a vědomosti při práci
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení výsledků své práce

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke kritickému posuzování online informačních zdrojů a informací
- nabízí žákům osvědčené online zdroje a aplikace, ukazuje jejich praktické využití
- vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Český jazyk	9. ročník
Školní výstupy	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
analyzuje text z hlediska spisovnosti a případné chyby opraví.	analýza a korektura textu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – soustředěné čtení
využívá předchozí znalosti o funkčních stylech a slohových útvarech a vychází z nich při analýze textu.	funkční styly, slohový útvar a vhodné jazykové prostředky	MEV – stavba mediálních sdělení – subjektivita sdělení
hodnotí text nebo promluvu z hlediska soudržnosti a textové návaznosti. Navrhne případné změny textu.	koherence textu, větná a nadvětná syntax	OSV – komunikace, kreativita – tvorba vlastního sdělení
napiše vlastní text dle samostatně zvoleného a prokonzultovaného tématu. Posoudí kvalitu svého textu a odprezentuje jej.	kritéria hodnocení textů, prezentace textu – mluvený projev, rétorika	
analyzuje publicistický text, zhodnotí postoj autora textu. Navrhne a vytvoří vlastní mediální sdělení.	publicistické žánry	MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Seminář z matematiky

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Seminář z matematiky (SeM) navazuje na výstupy a učivo předmětu Matematika. Nabízí žákům možnost upevnit si a prohloubit získané vědomosti a dovednosti. Matematika rozvíjí analytické schopnosti, logické myšlení, schopnost účelně vyhodnocovat data a přijímat adekvátní rozhodnutí. Díky tomu je žák schopen lépe se orientovat v každodenním životě a čelit snaze životním výzvám. Do výuky jsou zařazeny i matematické hry, logické hádanky, historické úlohy a zajímavosti ze světa matematiky. Seminář je vhodný pro žáky, kteří plánují po základní škole středoškolské studium s maturitou.

Vzdělávací obsah předmětu Seminář z matematiky je zaměřen na:

- upevnění a prohloubení matematických znalostí a dovedností získaných v předmětu Matematika
- kritické myšlení, podrobnou analýzu daného problému, zvažování možných řešení problému, vhodného výběru matematických nástrojů pro řešení a následnou řízenou diskuzi navrhaných řešení
- geometrii v rovině a prostoru s důrazem na čistotu a kvalitu provedení výsledné práce

Výuka probíhá převážně v určených kmenových třídách nebo v učebně informatiky.

ČASOVÁ DOTACE

Volitelný předmět Seminář z matematiky se vyučuje 1 hodinu týdně v 9. ročníku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich třídění a analýze. Na základě rozboru a získaných matematických nástrojů žáci nacházejí řešení, která dokážou obhájit
- pomáhá žákům uvádět věci do souvislostí, propojovat nabyté poznatky a tvořit si komplexnější pohled na daný problém
- umožňuje žákům kriticky zhodnotit výsledky učení a diskutovat o nich, vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úlohy, vede žáky k hledání různých variant řešení využitím matematických, logických a empirických postupů
- vede žáky k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke konstruktivnímu dialogu, názory opírá o logické argumenty
- iniciuje diskusi ve skupinách

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci při řešení problému, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci
- podporuje efektivní diskusi a spolupráci ve třídě nebo skupině

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomování si svých práv, k respektování práv a názorů ostatních

Kompetence pracovní

Učitel

- zadává úlohy, které vyžadují vytrvalost a systematickosti
- vede žáky k plnění povinností, dodržování pravidel a termínů

Kompetence digitální

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné digitální a online nástroje
- dbá na dodržování zásad bezpečného použití IT technologií při výuce matematiky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Seminář z matematiky	9. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, algebraické vzorce	
sestaví a vyřeší lineární rovnici (soustavu rovnic), využívá různé metody řešení, správně interpretuje výsledky	rovnice, slovní úlohy o pohybu, společné práci, úlohy na směsi a další aplikační úlohy	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (procento, promile)	procenta – procento, promile; úrokování, základy finanční matematiky	

analyzuje a řeší aplikační aritmetické úlohy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy, úlohy z praxe a další netradiční úlohy, lineární a nelineární funkce, grafy	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní geometrické úlohy, úlohy z praxe	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy	

Sportovní hry

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Sportovní hry (SH) je určen pro žáky, kteří mají zájem o aktivní životní styl a rozvoj svých sportovních dovedností. Tento předmět poskytuje přehled nejpobulárnějších sportovních her, jako jsou fotbal, basketbal, volejbal, florbal a další. Žáci se seznámí s pravidly jednotlivých her, základními technickými dovednostmi, stejně tak s taktikou a týmovou spoluprací. Během školního roku dojde k zařazení i dalších, netradičních, sportovních her.

V průběhu hodin se zábavnou formou rozvíjí fyzická kondice, koordinace a sociální dovednosti. Předmět je vhodný pro žáky jakékoli sportovní úrovně s kladným vztahem k pohybovým aktivitám. V rámci předmětu jsou naplňovány některé tematické okruhy průřezového tématu: OSV.

ČASOVÁ DOTACE

Vyučovací předmět sportovní hry je vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky zodpovědnosti za své zdraví při pohybových aktivitách
- používá především a zásadně pozitivní hodnocení
- motivuje žáky k dosahování optimálních výsledků při sportu
- dodává žákům sebedůvěru
- umožňuje žákům, aby se naučili hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vytváří podmínky ke vzájemné spolupráci
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému vyřešení problému
- učí žáky promýšlet taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- podporuje týmovou spolupráci při sportu
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky ke kulturní komunikaci, ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- všímá si projevů hrubosti, vulgárnosti a netoleruje tyto negativní projevy žáků
- pěstuje v žácích prvky čestného jednání

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke vzájemné pomoci
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažených výsledků
- ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- vychovává žáky k respektování práce ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- snaží se o přátelskou atmosféru ve třídě
- vede žáky k ochotě pomáhat, k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
- učí žáky cítit zodpovědnost za své chování a jednání, za své zdraví i svůj život
- respektuje osobnost žáka a jeho práva

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáky k plnění jejich základních pracovních povinností
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a zásad hygieny
- pomáhá žákům při volbě budoucího povolání
- učí žáky chránit své zdraví při každodenních činnostech
- vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Kompetence digitální

Učitel

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Osnova vyučovacího předmětu:	Sportovní hry	9. ročník
Školní výstupy	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
dodržuje základní pravidla a principy různých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal, házená, florbal atd.)	košíková (HČJ, hra), driblink, střelba, přihrávka, základní pravidla a jejich užívání	OSV – Sebeorganizace a seberegulace, komunikace; TV
umí vysvětlit a aplikovat základní taktiky a strategie pro různé týmové sportovní hry.	házená (HČJ, hra), střelba s náskokem do brankoviště, základní pravidla a jejich užívání	PŘ
zlepšuje své motorické dovednosti (běh, skok, házení, chytání) prostřednictvím pravidelných cvičení a her.	fotbal, Florbal – (HČJ, hra), přihrávka, střelba, vedení míčku, činnost brankáře, základní pravidla a jejich užívání	
zdokonaluje své technické dovednosti specifické pro jednotlivé sporty (např. driblink, střelba na koš, podání a příjem míče).	pálkovací hry, softball, branball – základní pravidla jednotlivých her, základy HČJ házení a chytání, odpal, základní pravidla a jejich užívání	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; AJ
rozumí významu týmové spolupráce a efektivní komunikace během sportovních her.	netradiční sportovní hry, ringo, frisbee, nohejbal, sokolský hokej – jejich pravidla a základní práce s vybavením	D

Laboratorní cvičení z chemie

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Laboratorní cvičení z chemie (LabCH) je nabízen jako volitelný předmět v 9. ročníku. Náplní předmětu je osvojení základů laboratorní techniky, porozumění principu použitých metod, posilování jemné motoriky při sestavování aparatur, spolupráce ve dvojicích. Hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Laboratorní cvičení z chemie jsou integrovány i některé tematické okruhy průřezového tématu: ENV.

ČASOVÁ DOTACE

Časová dotace předmětu Laboratorní cvičení z chemie je 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka vyučovacího předmětu Laboratorní cvičení z chemie probíhá v odborné chemické laboratoři.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- Učí žáky odborné terminologii a správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.
- Provádí pokusy a učí žáky pozorovat, vnímat souvislosti.
- Vede žáky k formulování a vyhodnocování závěrů a k využívání získaných poznatků v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Upozorňuje na problémové situace a poskytuje žákům prostor pro objevování různých možností řešení.
- Ukazuje žákům chemické děje probíhající v běžném životě, učí je na základě jejich poznatků pochopit chemickou podstatu těchto dějů.
- Provádí experimenty, které dokazují platnost teoretických poznatků z učiva.
- Zadává úlohy tak, aby žáci samostatně přemýšleli a hledali řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- Vede žáky ke schopnosti přesně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, správně používat chemickou terminologii.
- Vybízí žáky k diskuzi, dává jim prostor obhájit svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Vytváří situace, ve kterých musí žáci spolupracovat ve skupinách a rozdělit si úkoly.
- Práci žáků ve skupině pozorně sleduje a usměrňuje.

- Oceňuje každou snahu a aktivitu.
- Podporuje žáky k získávání pocitu sebedůvěry.

Kompetence občanské

Učitel

- Učí žáky rozpoznávat krizové a nebezpečné situace a umět poskytnout účinnou pomoc.
- Vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí.

Kompetence pracovní

Učitel

- Učí žáky při pokusech a pozorování bezpečně a účinně používat chemikálie, laboratorní techniku a vybavení, trvá na dodržování vymezených pravidel.
- Stanovuje závazná pravidla bezpečnosti práce a ochrany vlastního zdraví.

Kompetence digitální

Učitel

- Učí žáky používat digitální technologie při pozorování chemických jevů, vlastností látek a dalších pokusech.
- Motivuje žáky k pořizování digitálních záznamů laboratorních činností.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Laboratorní cvičení z chemie	9. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
pojmenuje a popíše laboratorní techniku a bezpečně s ní pracuje	bezpečná práce s laboratorním nádobím, pomůckami, chemikáliemi, laboratorní technikou	
porozumí principu použitých metod, aplikuje teoretické dovednosti, provede výpočty a závěry laboratorních úloh	práce podle pracovního návodu, pozorování, měření, výpočty, protokol	
posiluje jemnou motoriku při sestavování aparatur	sestavení jednoduchých aparatur	

Laboratorní cvičení z přírodopisu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Laboratorní cvičení z přírodopisu (LabPŘ) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Laboratorní cvičení z přírodopisu prohlubuje a doplňuje znalosti z okruhu biologických věd a je určeno zejména žákům, kteří se chtějí tomuto oboru věnovat i v dalším studiu. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu nebo v odborné učebně – laboratoři. K výuce používáme i venkovní prostory mimo školu. Do vzdělávacího předmětu Laboratorní cvičení z přírodopisu jsou integrovány i některé tematické okruhy průřezového tématu: ENV.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět Laboratorní cvičení z přírodopisu je nabízen v devátých ročnících s časovou dotací 2 hodiny jedenkrát za dva týdny.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- Dává k dispozici široké spektrum materiálů ke studiu.
- Propojuje probíranou látku příklady z reálného světa, které žáci znají z vlastní zkušenosti.
- Učí žáky odborné terminologii daného předmětu.
- Podporuje přirozenou zvědavost v rámci diskuze.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Klade důraz na schopnost vnímat problémy v okolním světě, klást si otázky o těchto problémech a hledat na ně prostřednictvím získaných poznatků odpovědi.
- Vede žáky k samostatnému hledání potřebných podkladů pro nalezení řešení problému.
- Demonstruje praktické ukázky ověření platnosti teoretických závěrů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- Při prezentacích a samostatných pracích zdůrazňuje nutnost používání vlastních formulací a vhodné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Vytváří situace, ve kterých žáci musí spolupracovat ve skupině a rozdělit si úkoly.
- Usměňuje chování žáků při práci, vyzdvihuje příklady úspěšné a plodné spolupráce.
- Vytváří situace, ve kterých mají žáci možnost prezentovat své postoje a reagovat na názory druhých.

Kompetence občanské

Učitel

- Učí žáky reálně zhodnotit rizika nebezpečných situací, umět poskytnout účinnou pomoc.
- Poukazuje na konkrétní ekologické problémy a možnosti, jak může jedinec přispět k jejich řešení.

Kompetence pracovní

Učitel

- Stanovuje si závazná pravidla bezpečnosti práce.
- Nechává žákům určitý prostor k samostatné práci a rozvržení pracovního úkolu.
- Předkládá žákům praktické příklady užitečnosti určitých poznatků a motivuje je tak k dalšímu vzdělávání a vlastnímu rozvoji.

Kompetence digitální

Učitel

- Vede žáky k vyhledávání informací z online zdrojů a jejich porovnávání s jinými zdroji.
- Motivuje žáky k pořizování digitálních záznamů z přírodovědného pozorování a učí žáky bezpečnému sdílení těchto záznamů.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Laboratorní cvičení z přírodopisu	9. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy; MPV
samostatně pracuje s mikroskopem	bezpečná práce s mikroskopem, tvorba preparátu, pozorování organismů pod mikroskopem	
posiluje jemnou motoriku při tvorbě preparátu		
pozoruje různé činnosti lidského těla	Vitální kapacita plic, měření tepu a tlaku, zkoumání smyslů	ENV – Základní podmínky života
pozoruje jednobuněčné a	tvorba senného nálevu, pozorování trvalých	

mnohobuněčné organismy	preparátů	
umí základy první pomoci	popáleniny, nácvik první pomoci	
vypracuje protokol na základě pozorování fauny a flóry	vyšší rostliny, obratlovci	ENV – Ekosystémy

Laboratorní cvičení z fyziky

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V předmětu Laboratorní cvičení z fyziky (LabF) žáci prohloubí své znalosti vybraných témat z fyziky a to praktickou formou. Naučí se pracovat se složitějšími elektrickými obvody, magnety, elektromagnety, měřidly a senzory. Budou porovnávat získaná data a vyvozovat z nich závěry o daných situacích. Některé práce budou probíhat i v terénu.

ČASOVÁ DOTACE

Tento volitelný předmět je vyučován jednou za 14 dní s časovou dotací 2 hodiny.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pozorování a zkoumání jevů v přírodě
- umožňuje získat poznatky měřením, experimentováním
- motivuje žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a pomáhá s uváděním věcí do souvislostí
- rozvíjí schopnost porozumět odbornému textu a podporuje žáky v používání odborné fyzikální terminologie
- motivuje žáky k učení využitím různých metod práce
- podněcuje tvořivé myšlení žáků zadáváním zajímavých úloh
- vede žáky ke zhodnocení práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úlohy a ukazuje na modelových příkladech algoritmus řešení problémové úlohy
- pomáhá nabyté poznatky zobecňovat
- podporuje vyhledávání potřebné informace k řešení problémů v literatuře nebo na internetu
- motivuje žáky k logickému uvažování při řešení problémové úlohy

- rozvíjí schopnost žáků problém správně popsat a na základě toho navrhnout možné řešení
- motivuje žáky nenechat se odradit případným neúspěchem při řešení a vytrvat v hledání řešení
- poskytuje žákům účinnou pomoc a tím vytváří situace, v nichž má žák radost z vyřešení dané problémové úlohy

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému sdělování (ústnímu i písemnému) výsledků pozorování, měření
- napomáhá žákovi výstižně vyjádřit názor a věcně ho obhájit
- dbá, aby žák s respektem vyslechnul názor spolužáka a společně tento názor vyhodnotili

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k osvojení dovednosti spolupracovat se spolužáky při měření, při laboratorních úlohách
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmové práci přidělenou úlohu a zodpovídat za svůj úsek přidělené práce
- kontroluje žáky, aby objektivně ohodnotili svůj příspěvek k řešení úkolu i podíl ostatních členů skupiny na získaném výsledku
- podporuje vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k posouzení důsledků určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- seznamuje žáky s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví a vysvětluje cesty k jejich pozitivnímu ovlivnění
- vysvětluje žákům, jak se mají správně chovat a jednat v různých mimořádných situacích
- motivuje žáky, aby s využitím poznatků o pohybu a pohybových zákonech vědomě dodržovali pravidla bezpečného chování v dopravě, např. jako chodec, cyklista, spouzezdce v automobilu
- vysvětluje žákům důležitost dodržování pravidel bezpečného zacházení s elektrickým zařízením ve škole i v běžném životě
- motivuje k hospodárnému využití elektrické energie v domácnosti
- učí využívat získané poznatky, např. z jaderné fyziky, o elektromagnetickém záření, o energetických zdrojích aj., k orientaci v celospolečensky diskutovaných tématech

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů
- vysvětluje, aby žáci šetrně zacházeli s pomůckami a zachovávali pořádek při provádění experimentů
- motivuje žáky, aby při plnění daného tématu využívali moderní techniku, zejména internet
- vede žáky k plnění úkolů v zadaných termínech
- prohlubuje u žáků zájem o fyziku a technické obory

Kompetence digitální

Učitel

- připravuje pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů
- podporuje žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení
- při řešení fyzikálních problémů uvádíme příklady relevantních/ zavádějících otevřených zdrojů informací a dat a vedeme žáky k jejich analýze

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Osnova vyučovacího předmětu:	Laboratorní cvičení z fyziky	9. ročník
analyzuje průchod světla různými čočkami, prokáže znalost zákona odrazu světla a využívá těchto znalostí při sestrojení jednoduchých optických přístrojů	lom světla, zákon odrazu světla, optické přístroje	
využívá znalosti vztahu hustoty, objemu a hmotnosti při analýze různých látek	hustota, měření objemu, měření hmotnosti	
sestrojí samostatně jednoduchý elektrický obvod a změří na něm hodnoty elektrického proudu a napětí a určí elektrický odpor	elektrický obvod, měření elektrického proudu a napětí, elektrický odpor, bezpečnost při práci s elektrickým proudem	
využívá znalosti Pascalova zákona při sestrojování jednoduchých hydraulických strojů, aplikuje Archimédův zákon při řešení jednoduchých praktických úloh	tlak v kapalinách, Pascalův zákon, hydraulické zařízení, Archimédův zákon, vztahová síla	
provádí pokusy dokazující vztah mezi elektrickým a magnetickým polem	elektrické a magnetické pole, elektromagnet, elektromotor	

Příloha č. 2 – Přejchodové období výuky Informatiky na 2. stupni

V následujících tabulkách jsou očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky, které plní přechodový vzdělávací plán pro výuku Informatiky ve školních letech 2024/2025 až 2027/2028.

7. ročníky zahajující výuku ve školním roce 2024/2025 plní očekávané výstupy pro 7. – 9. ročník. 8. ročníky zahajující výuku ve školním roce 2024/2025 plní očekávané výstupy pro 8. – 9. ročník a 9. ročníky zahajující výuku ve školním roce 2024/2025 plní očekávané výstupy pro 9. ročník.

Osnova vyučovacího předmětu:	Informatika	7. ročník
Školní výstupy (žák)	Učivo	PT a tem. okruhy, MPV
Data, informace a modelování		
<i>rozpozná zakódované informace kolem sebe, interpretuje daná data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	přenos informací, standardizované kódy, izotypy	
<i>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</i>	znakové sady	
<i>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové text pomocí šifer</i>	přenos dat, symetrická šifra	
<i>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</i>	identifikace barev, barevný model, pixel, bitmapa	
<i>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</i>	vektorová grafika, vektor	
<i>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</i>	zjednodušení zápisu, kontrolní součet	
<i>ke kódování využívá i binární čísla</i>	binární kód, logické A a NEBO	
<i>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</i>	standardizovaná schémata a modely – mapy, jízdní řády apod.	
<i>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</i>	schémata a modely	
<i>pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy, opraví případné chyby</i>	ohodnocené a orientované grafy, diagramy, automaty	
<i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>	základní grafické úlohy	
Informační systémy		
<i>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</i>	školní informační systém	
<i>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</i>	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	

Algoritmizace a programování		
<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup</i>	algoritmus, program	
<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</i>	vytváření programu	
<i>po přečtení algoritmu a programu vysvětlí, co vykoná a ověří správnost programu, najde chyby a opraví je</i>	čtení programu, hledání chyb a ladění	
spouští program myší, klávesnicí	spouštěcí události, ovládání programu	
<i>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</i>	opakování, podprogram, cyklus	
<i>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</i>	bloky, podprogramy	
<i>používá podmínky pro ukončení opakování a pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</i>	opakování s podmínkou, větvení, rozhodování	
používá souřadnice pro programování postav	souřadnice	
<i>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</i>	proměnné	
<i>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</i>	podprogram a parametry	
<i>diskutuje různé programy pro řešení problému, upraví hotový program pro řešení příbuzného problému</i>	program, podprogram	
Informatika		8. ročník
Algoritmizace a programování		
<i>podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota, případně upraví</i>	sestavení a oživení robota	
<i>vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</i>	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	
<i>přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</i>	čtení programu	
ovládá výstupní zařízení a senzory robota	používání výstupních zařízení a senzorů	
Informační systémy		
při tvorbě vzorců v tabulkovém editoru rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk	
<i>používá různých vzorců a funkcí podle typu dat</i>	vzorce a funkce s číselnými a textovými vstupy	
<i>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy</i>	složitější podmínkové, číselné a textové funkce	
řeší problémy výpočtem s daty	funkce, vzorce	
připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky	

<i>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</i>	řazení dat v tabulce	
<i>používá filtr pro výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</i>	filtrování dat v tabulce	
<i>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</i>	zpracování výstupů z velkých souborů dat	
Informatika		9. ročník
Algoritmizace a programování		
<i>řeší problémy sestavením algoritmu a určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	algoritmus, program	
<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</i>	programovací projekt a plán jeho realizace	
<i>diskutuje různé programy pro řešení problému</i>	pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, hodnoty prvků seznamu	
<i>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</i>	editace vzhledu postavy a její animace, návrh postupu, podmínek, klonování, události	
<i>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</i>	analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné	
<i>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</i>	výrazy s proměnou	
<i>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</i>	tvorba hry s ovládáním, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
Digitální technologie		
<i>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</i>	software a hardware	
<i>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</i>	operační systémy: funkce, typy, typické využití	
<i>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</i>	komprese a formáty souborů	
<i>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</i>	fungování nových technologií	
<i>na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</i>	typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě	
<i>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</i>	struktura a principy internetu, cloud	
<i>diskutuje o cílech a metodách hackerů</i>	bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy	
<i>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</i>	zabezpečení počítače a dat	
<i>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</i>	digitální stopa	