



Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní rok: 2025/2026

Číslo jednací: 14/2025

Škola podle vyhlášky č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zpracovává a naplňuje strategii předcházení školní neúspěšnosti.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami,
- žáci prvního ročníku, kteří nově nastoupili do školy,
- žáci, kteří postoupili na druhý stupeň školy,
- žáci, kteří přestoupili z jiné základní školy,
- žáci, kteří jsou dlouhodobě nemocní nebo mají dlouhodobou absenci,
- žáci s komplikovanou rodinnou situací,
- žáci s odlišným mateřským jazykem.

Neúspěch ve škole se může nejčastěji projevit zhoršeným prospěchem, pácháním rizikového chování, záškoláctvím nebo problematickým chováním v rámci třídního kolektivu i školy celkově. S žáky ohroženými školní neúspěšností pracují pravidelně jednotliví pedagogičtí zaměstnanci školy. Podle charakteru a závažnosti dochází v některých případech také k zapojení externích odborníků, kteří se podílejí na stabilizaci celé situace.

Při práci s žáky ohroženými školním neúspěchem je aplikován třístupňový model péče:

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci daného předmětu.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
3. Zapojení školského poradenského zařízení.

Na pedagogické radě školy je pravidelně vyhodnocována situace spojená se vzděláváním žáků, kde mj. dochází také k identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem. S touto situací jsou následně seznámeni všichni přítomní pedagogičtí zaměstnanci.

Prvním krokem je práce třídních učitelů i učitelů jednotlivých předmětů, kteří pravidelně vyhodnocují prospěch všech žáků ve třídě. Při identifikaci ohrožených žáků nejprve třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů oficiální cestou informují zákonné zástupce dotčených žáků, dochází ideálně k domluvě osobního setkání a vzájemnému stanovení postupů vedoucích ke zlepšení aktuální situace. Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, rodiny i samotného žáka.

V případě, kdy je podpora prvního stupně nedostatečná nebo neefektivní, zapojuje se do celé situace aktivně také školní poradenské pracoviště tvořené kvalifikovanými odborníky. Pokud komplexnost a náročnost celé situace přesahuje možnosti školy, dochází také k využití školského poradenského zařízení a zákonným zástupcům je zprostředkována spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Formy a metody práce s ohroženými žáky:

- preventivní působení zaměřené tak, aby ke školní úspěšnosti ideálně nedocházelo nebo byl její výskyt co nejvíce minimalizován,
- snaha o včasné odhalení a identifikaci možných příčin neúspěšnosti,
- úzká spolupráce se školským poradenským zařízením, dalšími externími institucemi a zákonnými zástupci žáků,
- uplatňování individuálního přístupu k žákům v závislosti podle jejich potřeb a celkové rodinné i sociálně-ekonomické situace,
- nabídka doučování a individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími,
- podpora motivace a hledání vhodných metod hodnocení, které vedou k pozitivní motivaci k učení,
- umožnění podpůrných aktivit, které spočívají např. v oznámení písemné práce dopředu, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva nebo možnost opravného pokusu,
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – vhodné přehledy, tabulky, kalkulačky a další pomůcky podle charakteru předmětu, které pomohou žákovi s lepší orientací v učivu,
- snaha o to, aby každý mohl zažít úspěch.

Nástroje spojené s koordinací péče o žáky ohrožené neúspěchem:

1. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je aplikovat běžně dostupné metody, formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Podpůrná opatření v tomto stupni identifikují na základě pedagogické diagnostiky samotní pedagogové školy.

2. Poskytování podpůrných opatření druhého stupně

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je zařazovat takové speciálněpedagogické metody a formy práce, které je učitel schopen realizovat bez závažnějších dopadů na vzdělávání ostatních žáků ve třídě. Tato opatření se realizují na základě doporučení školského poradenského zařízení, které identifikuje potřebu podpůrných opatření ve druhém stupni.

3. Poskytování podpůrných opatření třetího stupně

Charakter potíží žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje takové úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, které již závažněji zasáhnou do organizace práce s třídou, v níž je žák vzděláván. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve vzdělávacích podmínkách a postupech režimu školní práce a domácí přípravy. Tato opatření se opět realizují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

4. Poskytování podpůrných opatření čtvrtého stupně

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje podstatné úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, ve stanovení postupu při jejich nápravě i forem nápravy. Tato opatření se též realizují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

5. Poskytování podpůrných opatření pátého stupně

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání vzdělávacím potřebám žáka a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání. Obsah učiva je modifikován, případně i redukován vzhledem k možnostem žáka. I zde je opatření realizováno na základě doporučení školského poradenského zařízení.

V Praze dne 1. září 2025

Bc. Josef Chamula
vedoucí ŠPP

Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA
ředitel školy