

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027

Bronzová 2027/35, Stodůlky 155 00 Praha 5, tel.: 235 514 369

e-mail: zs-bronzova@zs-bronzova.cz <http://www.zs-bronzova.cz>



Preventivní program školy Školní rok: 2025/2026

Číslo jednací: 15/2025

Základní kontaktní údaje

Název školy	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027
Jméno a příjmení ředitele školy	Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA
Kontaktní údaje ředitele školy	Telefon: +420 235 514 688 Email: reditel@zs-bronzova.cz
Jméno a příjmení školního metodika prevence	Bc. Josef Chamula
Kontaktní údaje školního metodika prevence	Telefon: +420 734 487 844 Email: josef.chamula@zs-bronzova.cz
Jméno a příjmení výchovného poradce pro I. stupeň	Mgr. Klára Seifertová
Kontaktní údaje výchovného poradce pro I. stupeň	klara.seifertova@zs-bronzova.cz
Jméno a příjmení výchovného poradce pro II. stupeň	Mgr. Michal Mareš
Kontaktní údaje výchovného poradce pro II. stupeň	michal.mares@zs-bronzova.cz
Jméno a příjmení školní psycholožky	Mgr. Petra Jurečková
Kontaktní údaje školní psycholožky	Telefon: +420 733 533 673 petra.jureckova@zs-bronzova.cz
Jméno a příjmení koordinátora pro nadané žáky	Mgr. Klára Dolanská
Kontaktní údaje koordinátora pro nadané žáky	klara.dolanska@zs-bronzova.cz

Stručný popis školy a analýza aktuální situace ve škole

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Bronzová 2027, Praha 13, je moderní úplnou školou v Městské části Prahy 13. Škola byla založená v roce 1988 jako městská škola sídlištního typu. V roce 2001 získala škola od Ministerstva školství právo užívat název „Škola s rozšířenou výukou jazyků“. Rozšíření výuky jazyků představuje zvýšenou dotaci hodin angličtiny i dalšího cizího jazyka. V nejazykových třídách posilujeme oproti běžnému vzdělávacímu programu vyučování češtiny, matematiky a informatiky.

Škola je vzdálena 5 minut pěší chůze od stanic metra trasy B Lužiny i Luka, je velmi dobře dostupná i od stanice příměstských autobusů Praha – Zličín. Škola stojí na okraji rozlehlého Centrálního parku, který umožňuje vycházky, sportovní aktivity i vyučování v přírodě. Ve škole se nachází celkem 27 tříd od prvního do devátého ročníku a nově také jedna přípravná třída.

V budově školy jsou vedle kmenových tříd odborné pracovny přírodopisu, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a cizích jazyků, kinosál, místnost čtenářského klubu i učebny výpočetní techniky. Učebny jsou vybaveny moderním vybavením a školní budova je kompletně pokryta internetovým připojením.

Sportovní aktivity jsou provozovány ve dvou tělocvičnách a na multifunkčních hřištích s umělým povrchem. Na pozemku školy byl postaven zimní stadion, který využívají všechny školy Prahy 13 a v mimoškolní době i veřejnost. V areálu školy je též zřízeno dopravní hřiště, které slouží nejen našim žákům, ale i ostatním školám a školkám Prahy 13.

Žákům je dostupná také školní družina, která má své herny a venkovní družinové prostory, proto umožňuje smysluplné trávení volného času za každého počasí. Třídy mají k dispozici odpočinkové a hrací koutky.

V době přestávek žáci využívají relaxační kouty a odpočinkové prostory s pingpongovými stoly a stolními fotbálky. Ve škole je pro žáky nainstalován občerstvovací automat a automat na školní potřeby. Žáci mohou mimo vyučování navštívit knihovnu.

Všichni učitelé mají své kabiny. Ke společným jednáním slouží moderně vybavená sborovna s místem pro odpočinek i občerstvení. Místem hromadného setkávání je společenská místnost školy, která je často využívána pro konání pedagogických rad nebo kurzů dalšího vzdělávání.

Počet žáků se ve škole dlouhodobě drží na stabilní úrovni. Sledujeme stále nové příchozí žáky a zájemce o vzdělávání z rodin s odlišným mateřským jazykem, zejména v souvislosti s aktuálním děním na Ukrajině. Pomoc s adaptací a začleněním těchto dětí je pro pedagogické pracovníky přirozenou součástí práce – podporují je třídní učitelé, spolužáci i celé školní poradenské pracoviště. Jako v každé škole se ale i u nás objevují výzvy: vztahové problémy ve třídách, občasné projevy agrese nebo vandalismu, zapomínání pomůcek či pozdní příchody. Proto věnujeme prevenci a práci s třídními kolektivy velkou pozornost.

V oblasti prevence škola intenzivně spolupracuje s prověřenými organizacemi, které na prvním i druhém stupni průběžně realizuje programy všeobecné primární prevence. Úzká spolupráce je též navázána s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5. Nedílnou součástí primární prevence je také realizace třídnických hodin a průběžná kooperace pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků, školním poradenským pracovištěm i žáky samotnými.

Součástí školního poradenského pracoviště jsou výchovní poradci pro první i druhý stupeň, školní psycholožka, kariérový poradce, koordinátorka pro nadané žáky a školní metodik prevence, který je zároveň vedoucím školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště se schází pravidelně podle předem stanoveného harmonogramu a dále podle aktuální situace ve škole.

Cíle preventivního programu pro školní rok 2025/2026

Škola se věnuje aktivní a systematické práci v oblasti prevence rizikového chování. Interní tým školního poradenského pracoviště společně s dalšími pedagogickými pracovníky školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje projevy rizikového chování, které se ve školním prostředí v průběhu celého školního roku vyskytují. Navázána je také dlouhodobá spolupráce s externími organizacemi a institucemi, které disponují kvalifikovaným personálem pro řešení krizových situací a rizikového chování, které není možné řešit pouze ze strany školy. V rámci preventivního programu jsou pro školní rok 2025/2026 stanoveny následující cíle:

- pravidelný monitoring a následné vyhodnocování rizikového chování žáků,
- zařazení preventivních programů podle aktuálních potřeb školy,
- vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence a rizikového chování,
- pravidelné vedení třídnických hodin,
- finanční plánování preventivních aktivit,
- zvyšování povědomí žáků ohledně rizikového chování ve škole i mimo školu,
- prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci,
- zvyšování odborné kvalifikace členů školního poradenského pracoviště
- umožnění žakovské participace na výběru preventivních aktivit,
- navázání intenzivnější spolupráce s externími institucemi.

Skladba preventivních aktivit ve školním roce 2025/2026

a) Programy všeobecné primární prevence

Hlavním cílem programů všeobecné primární prevence je předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování u žáků prvního i druhého stupně. Programy se zaměřují na podporu protektivních faktorů zdraví v bio-psycho-sociální rovině, zdravého životního stylu a omezování rizikových faktorů.

Náplní jednotlivých bloků programu je práce s třídou prostřednictvím diskusí, výkladů, nácvikových, sebepoznávacích, výtvarných, pohybových a relaxačních technik. Vybrané programy reagují na aktuální situaci školy a rozvíjejí vlastní mechanismy školy pro podporu zdravého způsobu života. Témata bloků se týkají různých oblastí, například komunikace a zdravého sebeprosazení, předcházení šikany, sexuality nebo látkových i nelátkových závislostí.

Programy všeobecné primární prevenci budou v tomto školním roce realizovat primárně externí organizace Linkin Sphere a Divadelta. Tyto programy jsou většinou koncipovány v rozsahu dvou nebo tří hodin pro jeden třídní kolektiv. Jednou hodinou programu se rozumí jedna vyučovací hodina, tedy 45 minut. Obsah jednotlivých programů bude reagovat na aktuální potřeby školy a třídního kolektivu.

b) Programy selektivní prevence

Cílovou skupinou programů selektivní prevence jsou třídní kolektivy prvního i druhého stupně, u kterých je ve zvýšené míře přítomen rizikový faktor pro vznik a rozvoj projevů agrese a počátečních stádií šikanování včetně kyberšikany. Posláním programů je zmírňovat či zastavovat projevy rizikového chování ve třídních kolektivech, kde jsou již narušené vztahy, a zajišťovat tím bezpečné prostředí pro žáky ve školním prostředí.

Programy vychází z osobnostní a sociální výchovy a cíle jednotlivých bloků jsou stanovovány na základě konkrétních potřeb dané třídy. Cíle stanovují společně třídní učitelé, školní metodik prevence a lektori programu. Program předpokládá aktivní zapojení žáků a pedagogů. Součástí programu je také intenzivní konzultační setkání a stanovení dalšího postupu práce se třídou. Programy selektivní prevence budou reagovat na aktuální situaci a potřeby školy a vzhledem k jejich specifitě budou realizovány externími odbornými subjekty.

c) Aktivita realizovaná školní psycholožkou

Školní psycholožka je k dispozici po celý školní rok jak žákům, tak rodičům i učitelům. Poskytuje individuální poradenství a konzultace, které mohou pomoci při řešení nejrůznějších otázek – od školní neúspěšnosti, přes vztahové obtíže, až po zvládání stresu či náročných životních situací. Tyto konzultace jsou důležitou součástí preventivní práce školy, protože umožňují zachytit možné problémy včas a nabídnout podporu dříve, než se prohloubí.

Vedle individuální práce se psycholožka věnuje i třídním kolektivům. Na základě předchozí domluvy s třídním učitelem realizuje návštěvy ve třídách, kde se zaměřuje například na posilování spolupráce a týmového ducha, řešení vztahových potíží mezi spolužáky, zvládání konfliktů a jejich prevenci nebo podporu při zvládání náročných životních událostí.

Tato práce přináší do života školy něco navíc – pomáhá vytvářet atmosféru vzájemného respektu, důvěry a bezpečí. Žáci se učí nejen lépe porozumět sami sobě, ale i svým spolužákům. Učitelé získávají podporu při práci s třídou a rodiče možnost konzultovat výchovné otázky s odborníkem, který dobře zná prostředí školy i děti samotné.

d) Prevence rizikového chování v rámci ŠVP

Tematické okruhy prevence rizikového chování nejsou ve škole vyučovány pouze samostatně v rámci preventivních programů, projektových dnů nebo třídnických hodin, ale jsou také cíleně začleňovány do jednotlivých vyučovacích předmětů v souladu se školním vzdělávacím programem. Tento přístup pomáhá dětem lépe propojit znalosti s každodenními situacemi a osvojovat si dovednosti, které využijí ve škole i mimo ni.

Učitelé proto do výuky zařazují bloky či jednotlivá témata, která rozvíjejí například:

- **Psychohygienu a duševní pohodu** – v předmětech jako je tělesná výchova či výchova ke zdraví se žáci učí o zdravém životním stylu, odpočinku, významu pohybu a o tom, jak předcházet stresu.
- **Komunikaci a spolupráci** – v českém jazyce, cizích jazycích nebo pracovních činnostech žáci procvičují, jak jasně vyjádřit své myšlenky, naslouchat druhým a efektivně spolupracovat ve dvojicích i skupinách.
- **Řešení problémů a konfliktů** – v matematice nebo přírodních vědách se žáci učí hledat různé způsoby řešení, diskutovat o nich a obhajovat svůj postup. Tyto dovednosti pak mohou využít i při řešení osobních či vztahových konfliktů.
- **Seberegulaci a odpovědnost** – v občanské výchově žáci trénují ovládání emocí, zvládání frustrace a schopnost respektovat pravidla.
- **Poznávání lidí a rozvoj empatie** – ve vlastivědě, dějepise či literatuře se seznamují s různými životními příběhy a kulturami, což podporuje toleranci, respekt k odlišnostem a schopnost vcítit se do druhých.

Tímto průřezovým začleňováním prevence se daří vytvářet přirozené prostředí, ve kterém se žáci učí dovednostem potřebným pro život. Prevence se tak nestává „něčím navíc“, ale je pevně propojena s každodenní výukou.

e) Třídnické hodiny

Třídnické hodiny představují jednu z klíčových součástí primární prevence rizikového chování. Nejde jen o další společně strávený čas navíc, ale o cílený prostor, ve kterém se třídní učitel společně se žáky věnuje tématům, která jsou pro život třídy důležitá.

Pravidelné třídnické hodiny přinášejí možnost posilovat vzájemné vztahy ve třídě a budovat bezpečné prostředí, učit se spolupráci a respektu k druhým, rozvíjet osobnost a sociální dovednosti žáků (komunikace, řešení konfliktů, empatie), otevírat aktuální problémy ve třídním kolektivu a hledat k nim společná řešení, pracovat s pravidly třídy – jejich vytvářením, připomínáním i řešením případného porušení.

Třídní učitelé při práci využívají širokou škálu metod od diskusních a herních aktivit přes skupinovou práci až po prvky zážitkové pedagogiky. Díky systematickému a opakovanému zařazování třídnických hodin se žáci učí otevřeně mluvit o svých potřebách a pocitech, naslouchat druhým a hledat způsoby, jak řešit konfliktní situace.

Tento prostor je zároveň důležitý pro posílení důvěry mezi učitelem a žáky. Žáci zde často sdílejí věci, které se v běžné výuce neobjevují. Pravidelné třídnické hodiny tak napomáhají nejen prevenci rizikového chování, ale i celkovému zlepšení klimatu ve třídě a ve škole.

f) Ostatní aktivity související s prevencí rizikového chování

V průběhu celého školního roku budou podle potřeby a aktuální situace realizovány také další aktivity, které úzce souvisejí s prevencí rizikového chování. Tyto programy doplňují pravidelnou výuku a třídnické hodiny a reagují na konkrétní potřeby jednotlivých tříd i celé školy. Aktivity probíhají nejčastěji ve spolupráci s externími odborníky a organizacemi, kteří do školy přinášejí nové pohledy, zkušenosti a interaktivní metody práce.

Tyto programy se mohou konat přímo v budově školy, ale také ve venkovních prostorách či specializovaných centrech. Díky těmto aktivitám získávají žáci možnost nahlížet na prevenci z různých úhlů, učí se dovednostem potřebným pro praktický život a zároveň se posiluje spolupráce mezi školou, rodinou a širší komunitou.

Příklady vybraných aktivit pro školní rok 2025/2026:

- exkurze a výstavy,
- divadelní, hudební a filmová představení,
- aktivity produkováné přímo žáky,
- charitativní akce,
- adaptační kurzy,
- školy v přírodě,
- supervizní setkání,
- vzdělávání pro zákonné zástupce,
- programy městské policie,
- dopravní výchova.

Zákonní zástupci žáků budou o vybraných preventivních aktivitách vždy předem informováni vhodným způsobem – prostřednictvím třídních učitelů, školního informačního systému, webových stránek školy nebo tištěných pozvánek. Díky tomu mají zákonní zástupci možnost být včas seznámeni s plánovanými programy a mohou se na jejich realizaci případně i aktivně podílet.

Konkrétní aktivity budou vybírány průběžně během celého školního roku v závislosti na aktuálních potřebách školy, jednotlivých tříd i doporučeních odborníků. Při výběru bude přihlíženo také k věku žáků, jejich zkušenostem a citlivosti tématu.

Cílem je zajistit, aby se prevence nestala jednorázovou akcí, ale byla dlouhodobě a systematicky přítomna v životě školy. Zároveň je důležité, aby zákonní zástupci měli o těchto aktivitách dostatek informací a mohli je vnímat jako součást spolupráce mezi školou a rodinou. Díky tomu se posiluje nejen účinek samotných preventivních programů, ale i vzájemná důvěra mezi školou a zákonnými zástupci.

Evaluace programu ve školním roce 2024/2025

Během školního roku probíhaly na prvním i druhém stupni programy všeobecné primární prevence, které zajišťovala externí organizace Proxima Sociale o.p.s. Spolupráce navazovala na dlouhodobou zkušenost z předchozích let. Cílem těchto programů bylo naučit žáky lépe rozpoznávat rizikové situace, přemýšlet o svém chování a uvědomovat si jeho možné důsledky. Programy byly vedeny interaktivní formou přímo ve třídách a přizpůsobeny věku i potřebám konkrétních žáků. V rámci některých vztahových programů následovaly i konzultace s třídními učiteli, při nichž lektori poskytovali doporučení pro další práci s třídním kolektivem nebo s jednotlivými žáky.

Na druhém stupni byl realizován také program selektivní prevence. Ten se zaměřil na třídu, kde se již objevovaly narušené vztahy nebo jiné projevy rizikového chování. Cílem bylo tyto projevy zmírnit či zastavit a vytvořit pro žáky bezpečné a respektující prostředí. Obsah jednotlivých bloků byl vždy nastavován podle konkrétních potřeb dané třídy a ve spolupráci třídního učitele, školního metodika prevence a lektorů programu.

Preventivní činnosti však neprobíhaly pouze prostřednictvím externích programů. Všichni pedagogičtí pracovníci se prevencí věnovali průběžně během roku – v rámci běžných vyučovacích hodin i třídnických hodin. Žáci si procvičovali různé komunikační techniky, učili se vhodně vyjadřovat své pocity a rozvíjeli schopnost lépe porozumět sobě i svému okolí. Tyto aktivity přispívaly k posilování pozitivního klimatu ve třídách a zmírňovaly projevy rizikového chování.

Důležitou součástí prevence je také podpora pedagogických pracovníků. Ve spolupráci s organizací Člověk v tísní probíhala pravidelná supervizní setkání. Vedle skupinové supervize měli učitelé možnost využít i individuální supervizi, která poskytuje prostor pro intenzivnější řešení náročných situací. Supervize přináší inspiraci, nové pohledy na řešení problémů a zároveň působí jako prevence syndromu vyhoření.

Nově se podařilo navázat i spolupráci s Linkou bezpečí, která zajistila odborné proškolení velkého počtu pedagogických pracovníků a speciální intenzivnější vzdělávací aktivity pro členy školního poradenského pracoviště.

Důležitou roli v oblasti prevence hrála také školní psycholožka. Ta poskytovala individuální podporu žákům, konzultace pedagogům i rodičům a pravidelně navštěvovala třídní kolektivy. Obsah bloků byl vždy přizpůsoben aktuálním potřebám – nejčastěji se zaměřoval na zvládání náročných životních situací, podporu vztahů a techniky pro posílení duševní pohody žáků.

Školní metodik prevence v průběhu školního roku úspěšně absolvoval 250hodinové specializační studium prevence sociálně patologických jevů, akreditované dle zákona č. 563/2004 Sb. Pravidelně se také účastnil setkání metodiků prevence pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 a dále se absolvoval několik aktivit v rámci programů dalšího vzdělávání.

Chování žáků bylo průběžně monitorováno všemi učiteli a v případě potřeby předáváno školnímu poradenskému pracovišti. To tvoří školní metodik prevence, výchovní poradci pro

první a druhý stupeň, školní psycholožka a koordinátorka pro nadané žáky. Poradenský tým se scházel pravidelně každý měsíc a podle potřeby řešil aktuální situace. V některých případech škola aktivně spolupracovala také s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Realizace preventivních aktivit byla finančně zajištěna z více zdrojů. Hlavním zdrojem byl grant od Magistrátu hlavního města Prahy. Další prostředky poskytl Odbor sociální péče Městské části Praha 13, Spolek rodičů a přátel ZŠ Bronzová a využit byl i vlastní rozpočet školy.

Závěr

Školní preventivní program je tvoří dlouhodobý a systematický plán, který je pevně propojen s každodenním životem školy. Do programu jsou zapojeni žáci, pedagogičtí pracovníci i další odborní zaměstnanci školy. Významnou roli hrají také zákonní zástupci žáků, protože prevence je nejúčinnější tehdy, pokud spolu škola a rodina vzájemně spolupracují.

Realizace programu je pravidelně monitorována a vyhodnocována. Sledujeme nejen účast žáků a průběh jednotlivých aktivit, ale také jejich skutečný dopad – například zda dochází ke zlepšení vztahů ve třídě, zda se daří předcházet konfliktům nebo posilovat zdravé formy chování. Vyhodnocování probíhá prostřednictvím rozhovorů, dotazníků, zpětné vazby od žáků a učitelů i konzultací v rámci školního poradenského pracoviště.

Program je také dynamický a flexibilní a reaguje na aktuální situace ve škole, věk žáků nebo nově vzniklé potřeby. Proto mohou být některé plánované aktivity dodatečně upraveny, rozšířeny či doplněny. Díky tomu je prevence vždy smysluplná, reaguje na konkrétní problémy a odpovídá reálným potřebám žáků i celé školy.

V Praze dne 1. září 2025

Bc. Josef Chamula
vedoucí ŠPP

Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA
ředitel školy