

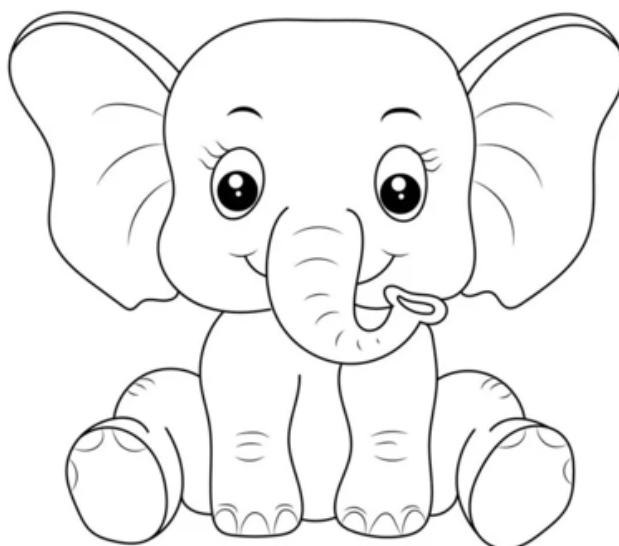


ZŠ s RVJ Bronzová 2027

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13 - Lužiny



**Školní vzdělávací program
pro přípravnou třídu Slůňata
Brzy půjdu do školy**



Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Obecná charakteristika přípravné třídy	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky- umístění a vybavení třídy.....	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Personální zajištění.....	7
4	Organizace vzdělávání a režim dne	7
5	Spolupráce s rodiči	9
6	Formy a metody práce	9
7	Charakteristika vzdělávacího programu	10
8	Obsah a cíle vzdělávání	10
8.1	Rámcové cíle stanovené RVP PV	10
8.2	Vzdělávací oblasti	11
8.3	Klíčové kompetence	12
8.4	Předměty a jejich hlavní záměry (cíle).....	15
8.5	Všeobecné výstupy na konci školního roku	18
9	Tematické oblasti – integrované bloky	20
10	Zásady práce	39
11	Evaluační systém	40

1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **Brzy půjdu do školy**

Název školy: **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027**

Adresa školy: Bronzová 2027/35, 155 00 Praha 5 – Stodůlky

IČO: 629 343 68

IZO: 045240477, REDIZO: 600038165

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA

Kontakty:

Telefon: 235 514 369, 235 514 356

ŠD: 604 443 050

e-mail: zs-bronzova@zs-bronzova.cz

web školy: www.zs-bronzova.cz

Datová schránka: kznpedz

Zřizovatel:

Městská část Praha 13

Kontakty:

Úřad městské části Praha 13,

Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5 – Stodůlky

Ústředna: 235 011 111

epodatelna@praha13.cz

Datová schránka: zv6bsur

ŠVP vypracovala: Jana Bollardtová - učitelka přípravné třídy

jana.bollardtova@zs-bronzova.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

Číslo jednací: 10/2025

.....
Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA
Ředitel školy

2 Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída Slůňata je v ZŠ s RVJ Bronzová zřízena poprvé pro školní rok 2025/ 2026. Její provoz je zahájen 1. 9. 2025.

V přípravné třídě se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl současně udělen odklad školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení dětského lékaře a pedagogicko-psychologické poradny, nebo speciálně pedagogického centra (Zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů). Do přípravné třídy mohou být také zařazeny děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky.

Přípravná třída Slůňata je složena z dětí ve věkovém rozmezí 5 až 7 let. Děti přicházejí z různých prostředí a mají různé předpoklady pro školní vzdělávání. Některé děti mají již zkušenost s předškolním vzděláváním, jiné přicházejí z domácího prostředí. Do třídy dochází děti s různými potřebami a zájmy, které se zohledňují při plánování výuky. Vzhledem k různorodosti dětí je kladen důraz na individualizovaný přístup, který zohledňuje různé tempo a způsob učení. Cílem přípravné třídy je připravit děti na vstup do 1. ročníku ZŠ a rozšířit jejich potenciál k úspěšnému zvládnutí školních povinností a předcházet tak školním neúspěchům.

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, je bezplatná a děti se neklasifikují.

Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí, nejvyšší možný počet dětí je 15. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

3 Podmínky vzdělávání

Přípravná třída využívá veškeré materiální, personální, hygienické, bezpečnostní i provozní podmínky ZŠ a RVJ Bronzová včetně jejího vybavení.

3.1 Věcné podmínky - umístění a vybavení třídy

Třída je umístěna v přízemí budovy ZŠ s RVJ Bronzová, je vybavena nábytkem tak, aby vyhovoval potřebám dětí v přípravné třídě. Třída je menší, a však s přihlédnutím na počet dětí je dostačující.

Materiálně technické vybavení třídy odpovídá vývojovým potřebám dítěte, je vybavena výškově nastavitelnými žakovskými lavicemi a židlemi.

Součástí vybavení jsou skříně a police určené pro ukládání didaktických pomůcek, hraček, deskových her, konstruktivních stavebnic tak, aby si je mohly děti samy brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. V přední části třídy je umístěna interaktivní TV a magnetická tabule tzv. Whiteboard. Vybavení třídy bude průběžně doplňováno a obnovováno, tak, aby byly děti spokojeny, a to v nabídce vzdělávacích i herních aktivit.

Prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovému i individuálním činnostem dětí. Děti by měly mít denně dostatečnou nabídku pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a relaxační.

Pro relaxaci a spontánní hry dětí slouží odpočinková zóna vybavená kobercem.

Dbáme na to, aby prostředí podporovalo aktivitu, iniciativu a samostatnost dětí těmito opatřeními:

- dostupnost a umístění materiálů a pomůcek jejich umístění ve výškové úrovni dětí
- dodržování pravidel pro jejich ukládání
- bezpečnost a hygiena prostředí
- variabilnost – možnost obměny prostředí ve spolupráci s dětmi
- podnětnost a estetika prostředí, tak aby prostředí vybízelo k činnostem
- posilování schopnosti samostatné volby, zapojení dětí do péče o prostředí

Děti se samy svými výrobky podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, jejich práce jsou přístupné rodičům.

Při vzdělávání dětí můžeme využívat odborné učebny školy, školní knihovnu a didaktické pomůcky z kabinetu pro žáky 1. ročníku.

Součástí třídy je umyvadlo. WC je umístěno téměř vedle třídy na chodbě.

Šatní skříňky s lavicemi (šatna) jsou umístěny bezprostředně u třídy na chodbě, zde se děti převlékají a nechávají tady své oblečení.

Školní hřiště (zahrada, sportoviště, dopravní hřiště) a přilehlá městská hřiště disponují vybavením pro rozvoj pohybových dovedností dětí, ale i pracovních a relaxačních aktivit.

3.2 Živospráva

Živospráva dětí odpovídá zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Seznamujeme děti se zásadami správné a zdravé živosprávy a zdravého životního stylu. Vhodným působením pedagogů a jejich citlivým přístupem jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Děti nejsou do jídla nuceny. Respektujeme individuální stravovací zvláštnosti dětí.

Dopolední svačinu a pití (popř. i dopolední svačinu) si děti přinášejí z domova.

Za úhradu je ve škole zajištěn oběd ve školní jídelně.

Ve třídě je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí. Pobyt venku je zajištěn v rámci dopoledního i dopoledního programu, v délce trvání cca 1 hodiny dopoledne a cca 1 hodiny odpoledne. Pobyt venku je přizpůsobený kvalitě ovzduší, teplotě vzduchu a síle větru. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, využíváme relaxace klidovým programem. Například poslech relaxační hudby, poslech pohádek nebo prohlížení dětských knih.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně. Udržíme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na adaptační zvláštnosti každého jedince. Pravidla komunikace a soužití ve třídě jsou vytvářena společně, jsou jasně a srozumitelně formulovaná

a jsou dodržována. Všichni jsou vedeni k plnění povinností, zdravému asertivnímu chování a k odpovědnosti za své chování.

Učitelka vede děti k sebehodnocení. Preferuje partnerský vztah mezi učitelkou a dítětem.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme také o vzájemnou důvěru, ohleduplnost a zdvořilost s přiměřenou nabídkou aktivit, možností svobodné volby dětí vybrat si hračku, místo, kamaráda a čas. Je pro nás důležité rovnocenné postavení všech dětí, respekt k osobnosti bez zesměšňování a podceňování. Dbáme také na přiměřenost doby trvání řízených činností vzhledem k mentálnímu věku, individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí. S dětmi si domlouváme na základě zkušeností a skutečných situací pravidla soužití, která se pak učíme dodržovat. Mezi ně patří např. neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou, uklízet si hračky, neběhat mezi stolečky, neubližovat si, vzájemně si pomáhat a domlouvat se, umět požádat o pomoc apod.

Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností. Chceme, aby třída byla pro děti kamarádským a bezpečným prostředím. Snažíme se docílit toho, aby děti do školy chodily rády.

3.4 Personální zajištění

Výuku v přípravné třídě vede učitelka s kvalifikací pro předškolní a mimoškolní vzdělávání s praxí v MŠ a ZŠ. Spolupracuje s vychovatelkou školní družiny, učitelkami 1. tříd, se školní psychologkou.

Učitelka se nadále sebevzdělává, navštěvuje semináře, kurzy k rozšíření kvalifikace, které se zaměřují na problematiku blízkou práci v přípravné třídě, v předškolním a prvostupňovém vzdělávání.

Odpolední činnosti dětí z přípravné třídy, které navštěvují školní družinu, zajišťuje vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací.

4 Organizace vzdělávání a režim dne

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 Sb.

Organizační chod přípravné třídy je určen školním řádem ZŠ, řádem přípravné třídy, provozním řádem školní jídelny a třídními pravidly. Denní řád je dostatečně pružný,

umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog se plně věnuje dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Vzdělávání má intervenční charakter.

Cílem je děti plynule připravit na přechod z předškolního režimu do režimu prvního ročníku základní školy. Tomu je přizpůsobena i organizace vzdělávání. Vzdělávání v přípravné třídě probíhá 4 hodiny denně, tj. 20 hodin týdně. Režim dne se řídí rozvrhem hodin sestaveným na začátku školního roku. Tento rozvrh je tvořen tematickými celky (předměty), v níž děti rozvíjejí své schopnosti a dovednosti. Délku každého celku (předmětu) neurčuje zvonění, ale učitelka, která tak má možnost reagovat na potřeby dětí. Jednotlivé předměty se mohou prolínat.

Organizace dne v přípravné třídě:

- 7:40 – 8:00 hod. příchod dětí, příprava školních pomůcek, volná hra;
- 8:00 – 8:15 hod. ranní komunikační kruh (přivítání, skladba dne - rozvrh, motivace);
- 8:15 – 9:40 hod. první vzdělávací blok rozdělený krátkou přestávkou (činnosti frontální, skupinové nebo individuální);
- 9:40 – 10:00 hod. hygiena, svačina, volná hra;
- 10:00 – 11:20 hod. druhý vzdělávací blok rozdělený krátkou přestávkou (činnosti frontální, skupinové nebo individuální, hry a činnosti na školním hřišti, vycházka);
- 11:20 – 11:35 hod. hodnotící kruh (rekapitulace a hodnocení dne);
- 11:35 – 11:40 hod. úklid třídy, hygiena, odchod na oběd ve školní jídelně, dále odchod dětí domů či do školní družiny.

Organizace dne je orientační s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí.

5 Spolupráce s rodiči

Vztahy mezi učitelkou a zákonnými zástupci by měly být založeny na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě a škole. Komunikace probíhá přes školní informační systém Škola Online, notýsek, email, školní webové stránky, popřípadě telefonicky či osobním setkáním. Dále si zákonní zástupci domlouvají s třídní učitelkou individuální konzultace, na kterých se předem společně domluví. Zde jsou informováni o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. V rámci konzultace lze nahlédnout do portfolia dítěte a prohlédnout si jeho práci. Během školního roku se konají třídní schůzky a konzultace, v rámci kterých jsou zákonní zástupci informováni o dění ve třídě a ve škole.

6 Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí, které jsou umístěny v přípravné třídě. Dětem je vše předkládáno konkrétně a srozumitelně, s náležitým slovním a obrazovým doprovodem. Děti jsou vhodně motivovány a vyzývány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou.

Pokud se nechtějí do činnosti zapojit, mají možnost zvolit si jinou, která jim vyhovuje a je v dané chvíli akceptovatelná k činnostem ostatních dětí. Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP.

Mezi záměry vzdělávání patří i nadstandardní aktivity - výlety, návštěvy divadel, muzeí, společné akce s rodiči, spolupráce s městskou částí.

Využíváme:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí (zakládají se na přímém zážitku dítěte, podpoře zvědavosti a potřeby objevovat, na zájmu poznávat nové věci)
- situační učení (zakládá se na vytváření a využívání situací z reálného života, které dítěti pomohou lépe pochopit jejich smysl)
- sociální učení (zakládá se na principu nápodoby)
- individuální i skupinové činnosti
- spontánní i řízené aktivity

7 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program, který děti v přípravné třídě absolvují, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takové opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. V přípravné třídě jsou vzdělávací aktivity organizovány do integrovaných bloků, které umožňují propojení různých předmětů a rozvoj dovedností ve více oblastech zároveň. Každý blok se zaměřuje na konkrétní téma a propojuje různé vzdělávací oblasti tak, aby byl proces učení co nejvíce pestrý a interaktivní. Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání.

8 Obsah a cíle vzdělávání

8.1 Rámcové cíle stanovené RVP PV

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání - Děti se učí, jak se soustředit, vnímat okolní svět a využívat získané zkušenosti.
2. Osvojení základů hodnot, na níž je založena naše společnost - Děti se učí pochopit zásady, na kterých je postavena naše společnost, jako je úcta k ostatním, odpovědnost a poctivost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopností projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí - Děti se učí být samostatné, sebevědomé a schopné řešit běžné problémy, které se objeví v jejich životě.

Záměr výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, naplňovat jejich specifické potřeby

- zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

8.2 Vzdělávací oblasti

1. BIOLOGICKÉ – Dítě a jeho tělo

Zaměřuje se na rozvoj znalostí o vlastním těle, hygienických návycích, výživě a prevenci nemocí. Děti se učí o různých typech pohybu, zlepšují svou motoriku a tělesnou koordinaci a zároveň poznávají, jak o sebe pečovat (zdravý fyzický vývoj dítěte, fyzická zdatnost, obratnost, koordinace pohybů, sebeobsluha, hygiena, správná životospráva, celková pohoda).

2. PSYCHOLOGICKÉ – Dítě a jeho psychika

Zaměřuje se na rozvoj emocionální inteligence dětí. Učí se rozpoznávat a vyjadřovat své pocity, komunikovat s druhými o svých emocích, řešit konflikty a rozumět emocím druhých, učí se schopnosti vyrovnávat se s výzvami (rozvoj osobnosti, sebevědomí, duševní vyrovnanost, odolnost proti negativním vlivům společnosti, rozvoj touhy po poznání a dovednostech).

3. INTERPERSONÁLNÍ – Dítě a ten druhý

Zaměřuje se na rozvoj schopnosti komunikovat a vytvářet vztahy s vrstevníky a dospělými a na rozvoj komunikačních dovedností (vztahy k druhým lidem, schopnost komunikovat).

4. SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ – Dítě a společnost

Zaměřuje se na pochopení pravidel, tradic, zvyků a hodnot platných ve společnosti, jejich respektování a dodržování, (normy, hodnoty ve společnosti, socializace, integrace do společnosti a kultury, upevnění zvyků, morálních a estetických hodnot, stát se občanem naší společnosti).

5. ENVIRONMENTÁLNÍ – Dítě a svět

Seznamuje děti s okolním světem, přírodou a základními ekologickými principy. Učí se poznávat rostliny, zvířata a rozumět tomu, jaké vlivy má člověk na přírodu (představa o světě kolem nás, o přírodě a vztahu člověka k ní, vlivy konání člověka na životní prostředí, seznámení se s blízkým okolím, rozšiřovat oblast lidského konání).

8.3 Klíčové kompetence

V rámci přípravné třídy se děti učí různé kompetence, které jsou důležité pro jejich budoucí vzdělávání a životní praxi.

1. Kompetence k učení

Děti se učí soustředit se, využívat své zkušenosti, chápat souvislosti a aplikovat získané znalosti v praxi.

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na nabídnutou činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje svoje cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výsledky druhých, klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- má elementární poznatky o světě lidí (kultury, přírody a techniky), který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládat

- soustředit se, všímá si souvislostí, uplatňovat zkušenosti
- užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
- mít elementární poznatky o světě
- dokončit započatou práci
- postupovat podle daných pokynů
- užívat logické postupy, číselné pojmy

2. Kompetence k řešení problémů

Učí se, jak se vyrovnat se změnami, rozhodovat o svých činech a hledat řešení problémů.

- všímá si dění a problémů v okolí
- problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli a ta, která funkční nejsou – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází kladné ocenění za snahu, nejen za úspěch
- chápe, že vyhýbání se řešení problémů, nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládat:

- umět přijímat změny a vyrovnat se s nimi
- nést odpovědnost za své rozhodnutí a chování
- samostatně řešit problémy, na které stačí
- mít vlastní názor, nápady
- domluvit se ve skupině

3. Kompetence komunikační

Rozvíjejí schopnosti komunikovat s vrstevníky i dospělými, používají různé komunikační prostředky a dovednosti pro vyjádření svých myšlenek a emocí.

- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi
- rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- dovede využít prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon)

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládat:

- bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky
- domlouvat se gesty
- dodržovat komunikační pravidla, nevstupovat druhým do řeči, hlásit se o slovo
- mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
- umět reprodukovat říkadla, básničky
- využívat informativní a komunikační prostředky (telefon, knihy, PC)

4. Sociální a personální kompetence

Děti se učí spolupracovat s ostatními, rozpoznávat nevhodné chování, vyjádřit své pocity a podílet se na rozhodování ve skupině.

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, chápe pomoc slabšímu
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- při setkání s cizími, neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci umí odmítnout
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládat:

- odloučit se od rodičů
- rozpoznávat nevhodné chování
- domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se, ale i se podřídit
- projevit citlivost k druhým, pomoci slabším
- osvojovat si základní společenské návyky

5. Kompetence činnostní a občanské

Rozvíjejí smysl pro povinnost, zodpovědnost za své chování a dodržování pravidel, dbají na své zdraví a bezpečnost. Učí se svoje činnosti a hry plánovat, řídit a vyhodnocovat. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých. Zajímá se o druhé, je otevřené aktuálnímu dění.

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládat:

- mít smysl pro povinnost
- vážit si práce druhých
- vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru
- dodržovat dohodnutá pravidla
- odhadovat rizika svých nápadů
- dbát na zdraví a bezpečnost
- v případě potřeby pomoci kamarádům

8.4 Předměty a jejich hlavní záměry (cíle)

V přípravné třídě jsou děti zapojeny do různých oblastí vzdělávání, které jsou zaměřeny na rozvoj dovedností nezbytných pro jejich budoucí školní život.

Činnosti předcházející čtení a psaní (ČPČP) – Rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a řečových dovedností, jako je naslouchání, porozumění a vyjadřování.

- rozvoj v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání a paměti
- rozvoj pozornosti a koncentrace rozvoj časoprostorové orientace

Matematické představy (MP) – Učení základních matematických pojmů a logického myšlení, rozvoj prostorové orientace.

- utváření základních matematických představ
- rozvoj logického myšlení
- rozvoj technického myšlení
- rozvoj prostorové orientace

Literární a jazykové činnosti (LJČ) – Podpora předčtenářských dovedností, rozvoj zájmu o čtení a psaní, rozvoj fantazie a představivosti.

- rozvoj předčtenářské gramotnosti (porozumění textu a práce s ním)
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj řeči a mluvního projevu
- přednes, recitace a dramatizace
- správná výslovnost, ovládání dechu

Rozvoj poznání (RP) – Seznámení s přírodním a technickým světem, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj myšlení v širších souvislostech.

- rozvoj poznávání toho, co nás obklopuje, porozumění souvislostem (příroda, technika, společnost, svět)
- systematické rozšiřování slovní zásoby, její aktivní použití
- rozvoj myšlení v širších souvislostech

Tělovýchovné činnosti (TVČ) – Posílení fyzické zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností a podpora zdravého životního stylu.

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření základů zdravého životního stylu

Hudební a pohybové činnosti (HPČ) – Rozvoj sluchového vnímání, rytmického cítění a kultivace pohybu.

- rozvoj sluchového vnímání
- rozvoj rytmického cítění
- intonace
- kultivace pohybu, tanec
- rozvoj aktivního vnímání hudby
- rozvoj vnímání tempa zvuku, reakce na změny

Výtvarné a pracovní činnosti (VPC) – Podpora estetického cítění a manuální zručnosti.

- rozvoj estetického vnímání
- rozvoj cítění pro barvy a kompozici
- rozvoj jemné motoriky
- naučit se dovednosti práce s tužkou a dalšími výtvarnými materiály
- získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků
- seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji

Interaktivní učení (IU)- Získávání základů digitální gramotnosti

- rozvoj pojmů v rámci digitální technologie
- rozvoj uživatelských dovedností v práci s digitálními technologiemi
- uvědomění si výhod i nevýhod užívání digitálních technologií

Tento vzdělávací program je navržen tak, aby se děti mohly učit ve svém tempu, rozvíjely se v různých oblastech a byly připravené na školní docházku s pevnými základy pro jejich další vzdělávání.

8.5 Všeobecné výstupy na konci školního roku

Co by děti měly na konci školního roku znát a ovládat v jednotlivých oblastech:

Sebeobsluha

Dovede po sobě uklízet, udržuje kolem sebe pořádek a čistotu, myje si ruce, samostatně se obléká, uklízí si oblečení, samostatně používá toaletu, samostatně jí a postupně používá nůž a vidličku.

Hrubá motorika

Dobře chodí po schodech nahoru a dolů, při chůzi nevráží do ostatních, běhá, skáče, přebíhá, umí zaujmout různé pozice, udrží rovnováhu, kontroluje své tělo, zúčastňuje se různých her, pohybuje se v prostoru podle pokynů, udrží rytmus, hraje si s různými předměty, dovede stavět ze stavebnice.

Jemná motorika

Má správný „špetkovitý“ úchop tužky, umí trhat papír na malé kousky, navléká korálky, umí stříhat podle obrysové čáry, dovede pracovat s lepidlem, obkreslí různé tvary. Umí bezproblémově zacházet s běžnými předměty denní potřeby a s některými materiály.

Sociální dovednosti

Dokáže sám pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se, umí jednat s druhými, zná a používá jména spolužáků i dospělých, navazuje a udržuje přátelství, vhodně požádá o pomoc, přijímá odpovědnost za své činy, orientuje se na známých místech a bezpečně se na nich chová, uznává autoritu dospělého a projevuje k němu pozitivní vztah, dodržuje soužití se skupinou, soustředí se, nevyrušuje ostatní v činnosti, vyjádří své přání.

Oblast jazyka, komunikace

Zvládne poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchá příběhu během vypravování, vypravuje zážitky a zkušenosti v logické a dějové návaznosti, reaguje na pokyny, aktivně se zapojuje do konverzace, vytleská slabiky ve slovech, určí první hlásku

slova, z paměti zná básničky a říkadla, používá aktivně základní slovní zásobu, komunikuje v různých prostředích a v různých situacích, umí zacházet s knihou, chápe obsah čteného a dovede reprodukovat děj, napodobuje psaní, napíše své jméno nebo iniciály, pojmenuje předměty denní potřeby, umí vyprávět pohádku a dramatizovat ji, seřadí obrázky podle děje, správně vyslovuje všechny hlásky.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

Vnímá a poznává časové vztahy-záčátek, prostředek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, částečně dny v týdnu a roční období.

Kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný.

Prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo – řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností.

Poznává a rozlišuje geometrické tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník. Umí počítat předměty v daném souboru. Tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků. Používá číselné řady 1 – 12 pro počítání předmětů.

Hudební projev

Umí zazpívat jednoduché písničky, zná texty, zpívá s důrazem na správnou melodii a rytmus, umí pojmenovat a používat Orffovy nástroje, zpívá ve skupině podle pokynů, vyjádří daný rytmus různými pohyby, doprovází zpívané písně jednoduchým hudebním nástrojem s důrazem na rytmus, naslouchá hudebním skladbám a vyjádří dojem z poslechu, zatančí jednoduchý taneček s důrazem na ladnost a přesnost pohybu.

Výtvarný projev

Poznává barvy a jejich odstíny, ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu. Dovede vybarvovat obrázek, obkreslovat. Dovede vystříhovat základní obrazce. Modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ. Na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty.

9 Tematické oblasti – integrované bloky

Obsah tematických oblastí je seřazen do šesti integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí.

Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci přibližně jeden až dva měsíce dle uvážení učitelky. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti.

Bloky mají stanoveny vzdělávací záměry, cíle, očekávané výstupy a mají též navrhnutý činnosti, a to rámcově, aby umožňovaly individuálně odlišnou práci s dětmi.

Na základě těchto bloků bude učitelka plánovat konkrétní variabilní činnosti a úroveň jejich náročnosti, poznatková témata apod., a to postupně, dle toho jak postupuje vzdělávání u jednotlivých dětí, tedy na základě zpětné vazby a sledování vzdělávacích a učebních pokroků, kterých děti dosahují, či naopak, kterých nedosahují. Dostatek prostoru je věnován opakování a upevňování poznatků a dovedností podle individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii.

Integrované bloky

- 1. Škola, její okolí a kamarádi v ní**
- 2. Co přináší podzimní čas**
- 3. Co přináší zimní čas**
- 4. Náš domov, naše rodina**
- 5. Co přináší jarní čas**
- 6. Hurá za létem**

1. Integrovaný blok

Škola, její okolí a kamarádi v ní

Předpokládaná doba realizace: září

Záměrem je: adaptace dětí na školní prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, případně zvládnutí odloučení od rodiny, seznámení se s novými kamarády.

Zaměření se na kamarádské vztahy mezi dětmi. Společné sestavení třídních pravidel.

Seznámení s prostředím školy a školním řádem. Vedení dětí k respektování lidí z odlišných sociálních prostředí, kultur, ras či etnik. Co patří do vybavení školáka. Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Poznávání okolí naší školy.

Podtémata:

- Škola (zaměřeno na adaptaci dětí v ZŠ, rozhovor, obrázky)
- Já školák (rozvrh činností v průběhu vyučování, režim dne, obrázky), moji kamarádi
- Pravidla slušného chování
- Bezpečně do školy- určité dopravní značky

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky – rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	– zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla – zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky	– lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti – manipulační činnosti – konstruktivní a grafické činnosti – jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – činnosti relaxační a odpočinkové

Dítě a ten druhý – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	– navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče – přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem – chápe, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný – dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití	– běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým – aktivity podporující sbližování dětí – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	– uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – začlenění se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky – adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy – uvědomuje si a přijímá různé funkce	– běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování – aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy – spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – tvorba třídních pravidel
Dítě a svět – seznamování s prostředím školy a nejbližším okolím – poznávání jiných kultur – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	– orientuje se v prostorách školy i v jejím okolí – zná pravidla bezpečného chování ve škole i při pobytu na školním hřišti, ví, proč jsou tato pravidla důležitá – zná jména dětí ve třídě a správně je oslovuje – zná některé dopravní prostředky a ví, jak se v nich chovat	– prohlídka budovy školy – rozhovory k tématu – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – seznamovací hry

	– ví, jak se bezpečně chovat na ulici – zná a respektuje vybrané dopravní značky	
--	---	--

2. Integrovaný blok

Co přináší podzimní čas

Předpokládaná doba realizace: říjen - listopad

Záměrem je: pozorování a vnímání přírody, která se v tomto ročním období neustále mění. Podněcování dětí k vnímání těchto změn a hovoru o nich. Využití různých přírodních materiálů k tvořivým hrám i pro netradiční výrobu za použití různých technik. Všímání si změn počasí.

Poznat a pojmenovat vybrané stromy a keře. Poznat a pojmenovat některá u nás volně žijící lesní zvířata a jejich způsob přezimování.

Poznat a pojmenovat vybrané druhy ovoce a zeleniny, polní plodiny a výrobky z polních plodin. Seznámení s tradicemi Halloweenu a Dušiček.

Podtémata:

- Rok - podzim (znaky podzimu, podzimní měsíce)
- Podzim a počasí (vítr, déšť, vhodné oblékání, pojmenování oblečení)
- Ovoce a zelenina (zařazení, zpracování)
- Polní plody, výrobky z polních plodin
- Podzim v naší přírodě (změny v podzimní přírodě)
- Volně žijící zvířata naší přírody, jak se připravují na zimu
- Halloween a Dušičky – tajemné svátky podzimu

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – uvědomění si vlastního těla – osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě – rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky	– vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu – vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů – má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	– činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí – příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci – zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
Dítě a jeho psychika <i>Jazyk a řeč</i> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní	– správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči – sleduje očima zleva doprava – pozná napsané své jméno – formuje otázky, odpovídá, slovně reaguje – domlouvá se slovy i gesty, improvizuje	– každodenní rozhovory v ranním kruhu – komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv – samostatný slovní projev na určité téma – hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
<i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – rozvoj tvořivosti – vytváření základů	– vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje – vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení – začíná chápat základní číselné a matematické pojmy – chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápe prostorové pojmy – chápat elementární časové pojmy	– přímé pozorování okolního prostředí dítěte (změny v přírodě), rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (práce s přírodninami, které se vyskytují na podzim) – smyslové hry – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

pro práci s informacemi	– nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným řešením	– činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, s běžnými proměnami a vývojem
Sebepojetí, city, vůle – rozvoj schopnosti sebeovládání	– zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je	– činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
Dítě a ten druhý – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými – rozvoj kooperativních dovedností	– vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc – uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého – spolupracuje s ostatními	– hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého – kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
Dítě a společnost – rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně	– uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům	– receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb)
Dítě a svět – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí – rozlišovat aktivity, které zdraví prospívají a které mu škodí,	– pozná a charakterizuje znaky podzimní přírody – všímá si změn počasí, ví, jak se oblékat – umí pojmenovat některé jevy spojené s počasím – rozeznává stromy listnaté a jehličnaté	– přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech,

včetně podílu okolního prostředí	– pojmenuje některé stromy a zná jejich plody – zná názvy běžného ovoce a zeleniny, třídí je, uvědomuje si jejich význam v našem jídelníčku - zná některé polní plodiny a jejich využití	objevování) – praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály
----------------------------------	--	--

3. Integrovaný blok

Co přináší zimní čas

Předpokládaná doba realizace: prosinec - únor

Záměrem je: uvědomění si výjimečné atmosféry spojené s blížícími se vánočními svátky a jejich hodnotné prožití. Nabídnout dětem trochu jiný pohled na vánoční čas, pohled ovlivněný tradicemi a zvyky, jež vycházejí z původního křesťanského významu. Opakování sledu ročních období a jejich znaků.

Sledování zimního počasí a jeho vlivu na přírodu. Seznámení se se způsoby přezimování některých volně žijících zvířat v naší přírodě, ale i ve městě. Vědět, jak jim můžeme pomáhat a tím prohlubovat vztah k přírodě.

Pojmenování některých částí těla a funkce vybraných orgánů v těle, předcházení nemocem, vytváření základních poznatků a návyků zdravého životního stylu.

Podtémata:

- Rok – zima (znaky zimy, měsíce zimy, počasí)
- Začíná Advent
- Vánoční příběh
- Vánoční zvyky a tradice, symboly Vánoc
- Tři králové
- Začíná nám nový rok (měření času)
- Zimní sporty a předcházení úrazům
- Způsob přezimování některých zvířat v naší přírodě, jak jim lidé pomáhají (v lese i ve městě)
- Jak funguje moje tělo (pojmenování jednotlivých částí těla a funkce některých orgánů)

- Jak předcházet nemocem (co znamená nemoc, hygienické návyky, oblékání, stravování, sport)

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – rozvoj hrubé a jemné motoriky (včetně grafomotoriky a vizuomotoriky) – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí	– koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou – ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem	– činnosti relaxační a odpočinkové – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní	– vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách – učí se z paměti krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví – zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj, zopakuje ho ve správných větách	– každodenní rozhovory v ranním kruhu – společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu apod.
Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového	– vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje – záměrně se soustředí na činnost a udržet pozornost – chápe základní číselné a matematické pojmy	– přímé pozorování v okolí dítěte, vnímání proměn okolí během vánočních svátků, rozhovor o výsledku pozorování – konkrétní operace s materiálem – hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a

vnímání – rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	– chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá – chápe prostorové pojmy a jejich správné užití – chápe elementární časové pojmy a jejich správné užití	fantazii – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
Sebepojetí, city, vůle – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	– těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	– estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) – sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
Dítě a ten druhý – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.)	– uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je	– společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
Dítě a společnost – rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte – rozvoj společenského i estetického vkusu	– vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	– přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic)
Dítě a svět – zautomatizovat a umět prožít adventní atmosféru, uvědomovat si pocit klidu a pohody	– má základní poznatky o zvycích a tradicích našeho kraje – zná některé atributy Vánoc – ví, co symbolizuje adventní věnec – zná vánoční příběh o narození Ježíška	– prožívání vánočních zvyků, výzdoba třídy – kognitivní činnosti – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

	– chápe, že různé národy a národnosti mají vlastní svátky a tradice – zná názvy ročních období a jejich následnost – pozná a charakterizuje znaky zimního počasí – zajímá se, jak může pomoci zimní přírodě a jak se v ní chovat – zná způsoby přezimování některých u nás volně žijících zvířat – ví, jak se v zimě oblékat – zná některé zimní sporty, ví jak se chránit před úrazem – pojmenuje hlavní části těla a vybrané orgány – zná některé běžné nemoci, jejich projevy, ví, jak je možné jim předcházet – zná a respektuje základní zdravotní zásady a principy zdravého stravování	– sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé – přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
--	--	--

4. Integrovaný blok

Náš domov, naše rodina

Předpokládaná doba realizace: březen

Záměrem je: znát základní údaje o ČR. Seznámit děti se státními symboly. Mít základní poznatky o Praze.

Děti jiných národností mají možnost představit svým kamarádům zemi, odkud pochází, způsob, jak se tam žije, její vlajku a další znaky. Vést k přijímání a respektování jiných kultur. Uvědomování si vztahu dítěte k rodině.

Děti se seznámí se strukturou rodiny, s jednotlivými členy a vztahy mezi nimi (např. dcera, maminka, babička). Cílem je uvědomění si citových vazeb, respektu, vzájemné pomoci a lásky mezi jednotlivými členy. Také se seznámíme s profesemi a zaměstnáním rodičů, jakou práci vykonávají a snaží se pochopit její význam. Seznámíme se s běžným vybavením domácnosti (např. pračka, vysavač), k čemu nám slouží. Jak se staráme o zvířata, které chováme doma.

Podtémata:

- Bydlíme v ČR - symboly české státnosti (vlajka, znak, hymna)
- Bydlení, město, vesnice – základní seznámení s mapou
- Naše rodina (pojmenování členů rodiny)
- U nás doma
- Vybavení domácnosti, k čemu co slouží (pračka, myčka, vysavač)
- Povolání (co kdo dělá)
- Domácí mazlíčci – zvířata chovaná v domácím prostředí

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – osvojení si věku	– koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla – vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu – zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	– jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – konstruktivní a grafické činnosti – smyslové a psychomotorické hry – činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu

přiměřených praktických dovedností		prostředí
Dítě a jeho psychika <i>Jazyk a řeč</i> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	– rozlišuje některé obrazné symboly a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci – popíše situaci (skutečnou, podle obrazku) – správně vyjádří vztahy, vlastnosti – reprodukuje básně z paměti	– každodenní rozhovory v ranním kruhu – grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – práce s obrázkovým materiálem, obrázkové příběhy, knihy
Poznávací schopnosti <i>a funkce,</i> <i>představivost a</i> <i>fantazie, myšlenkové</i> <i>operace</i> – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	– záměrně se soustředí na činnost a udržení pozornosti – chápe základní číselné a matematické pojmy – chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá – chápe prostorové pojmy a jejich správné užití – chápe elementární časové pojmy a jejich správné užití – řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“	– přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
Sebepojetí, city, vůle – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	– prožívá radost z vlastního poznání – uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky – rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	– výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) – činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních – hry na téma rodiny, přátelství apod.

Dítě a ten druhý – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu) – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině)	– chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené – uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je – porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad	– aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého – činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
Dítě a společnost – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žijeme	– chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí	– receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti – hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
Dítě a svět – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – osvojení si elementárních poznatků o naší zemi	– má základní informace o naší zemi a hlavním městě – ví, jak vypadá naše vlajka, popř. i jiné symboly české státnosti – zná jména svých rodičů, sourozenců – ví, jak se kdo spolupodílí na chodu rodiny a jak se na něm spolupodílí samo – ví, jak se správně chovat v kruhu rodiny i mimo ni – ví, jaké zaměstnání mají rodiče (prarodiče), v čem je jejich práce důležitá – pozná některé profese a jejich	– práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti – využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice – vycházky po Praze, návštěva některých významných památek – praktické ukázky

	význam - ví, jak se starat o zvířata chovaná v domácím prostředí	
--	--	--

5. Integrovaný blok

Co přináší jarní čas

Předpokládaná doba realizace: březen – květen

Záměrem je: vnímání změn v přírodě v jarním období. Uvědomění si, jak se na jaře mění podmínky pro rostliny, zvířata i pro člověka. Rozvíjení a prohlubování poznatků o hospodářských zvířatech a jejich mláďatech, o jejich užitku a způsobu života. Seznámení se s jarními tradicemi.

Podrobněji seznámit děti s naší přírodou a různými ekosystémy (louka, les, rybník), znát některá u nás volně žijící zvířata a jejich způsob života. Učit děti chovat se ekologicky, všímat si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Posilovat kladný vztah k přírodě a zájem o ni. Seznámení dětí s koloběhem vody.

Podtémata:

- Rok - jaro (znaky jara, jarní měsíce)
- Příroda se probouzí (jarní květiny, klíčení rostlin)
- Velikonoce – zvyky a tradice
- Jaro na statku (hospodářská zvířata a jejich mláďata)
- Práce na zahradě
- Život ve vodě, na louce, v lese
- Rostliny naší přírody
- Koloběh vody

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti	– zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb	– lokomoční pohybové činnosti – nelokomoční pohybové činnosti – základní pohybové dovednosti a prostorová orientaci

hrubé a jemné motoriky – rozvoj a užívání všech smyslů	s rytmem a hudbou – vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů	– slazení pohybu s rytmem a hudbou – smyslové a psychomotorické hry
Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností	– utvoří jednoduchý rým – projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film – chápe slovní vtip a humor	– každodenní rozhovory v ranním kruhu – řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	– vědomě využívá všechny smysly – sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost – chápe základní číselné a matematické pojmy – chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá – chápe prostorové pojmy a jejich užití – chápe elementární časové pojmy a jejich užití – vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	– přímé pozorování přírodních a kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností – konkrétní operace s rozličným materiálem – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů

Sebepojetí, city, vůle – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	– zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pohybovou improvizací apod.)	– estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
Dítě a ten druhý – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	– uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého	– sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
Dítě a společnost – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	– podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu	– tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. – přípravy a realizace společných zábav a slavností
Dítě a svět – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – pochopení důležitosti ochrany životního prostředí	– pozná a charakterizuje znaky jara – zná názvy některých jarních kytek, zná názvy jejich částí (kořen, stonek, list, květ) – ví, jak klíčí semena rostlin a roste mladá rostlinka – zná základní podmínky pro vývoj rostlin (voda, světlo, půda), ví, že jejich nároky jsou různé – zná a pojmenuje některá hospodářská zvířata a jejich mláďata, zná jejich hospodářský význam – zná velikonoční zvyky a tradice – rozeznává různorodá přírodní prostředí – zná některé formy vody	– přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti – pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) – ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

	v přírodě, ví, jak moc je důležitá voda pro život – zná některá volně žijící zvířata u nás, jejich způsob života – zná názvy vybraných rostlin – ví, proč je důležité chránit přírodu	
--	---	--

6. Integrovaný blok

Hurá za létem

Předpokládaná doba realizace: květen - červen

Záměrem je: vnímání změn v přírodě v letním období. K létu patří cestování. Proto se porozhlédneme dále po světě. Seznámíme se s mapou světa a exotickou přírodou. Zrekapitulování znalostí a dovedností, které děti nabyly v průběhu školního roku. Než se před prázdninami rozloučíme, připomeneme si jak se bezpečně chovat v neznámém prostředí, jak se vyhnout nebezpečí, po případě jak přivolat pomoc. Seznámíme se se systémem záchranných složek. Připomeneme si jak chránit své zdraví a předcházet úrazům při letních aktivitách.

Podtémata:

- Rok – léto (znaky léta, letní měsíce)
- Příroda v létě a její proměny
- Cestování po světě (seznámení s mapou světa)
- Exotická příroda a zvířata (co o nich víme)
- Doprava a dopravní prostředky
- Bezpečně na výletě (dodržování bezpečného chování o prázdninách)
- Slůňata se loučí

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	– zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku – má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc	– lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) – nelokomoční pohybové činnosti – konstruktivní a grafické činnosti – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)	– vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách – vede rozhovor – správně vyslovuje i artikulačně obtížnější slova	– společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – samostatný slovní projev na určité téma – přednes, recitace, dramatizace, zpěv
Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace – vytváření základů pro práci s informacemi	– vede jednoduché úvahy a také vyjadřuje to, o čem přemýšlí a uvažuje – vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení – vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	– smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
Sebepojetí, city, vůle – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	– uvědomuje si své limity (silné i slabé stránky) – prožívá radost z vlastního poznání – uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky	– činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování sebehodnocení – estetické a tvůrčí aktivity

Dítě a ten druhý – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	– chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) – uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou	– aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) – sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
Dítě a společnost – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	– rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých – chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí	– aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí – různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
Dítě a svět – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – poznávání jiných kultur – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	– pozná a charakterizuje znaky letního období – na mapě ukáže vodní plochy a pevninu – ví, že jednotlivé země lze najít na mapě – zná některá exotická zvířata, jejich znaky, způsob života, ví, kde se s nimi může setkat – ví, že v ZOO jsou zvířata chovaná v mimořádných situacích – vysvětlí některé souvislosti, jak doprava ovlivňuje život lidí (cestování na dlouhé vzdálenosti) – zná některé příklady nesprávného chování v přírodě	– přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další

– osvojení si poznatků o možných nebezpečných situacích, které mohou nastat a jak se v těchto situacích správně zachovat	– ví, co může být nebezpečné (např. kontakt s cizími lidmi a zvířaty, jedovaté houby a plodiny, hluboká voda, bouřka) – ví, jak má předcházet úrazům, jak se chovat bezpečně, co má udělat v případě úrazu – zná, případně má osvojené některé dovednosti budoucího cyklisty	nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
--	--	--

10 Zásady práce

- Seznámení pedagoga s potřebami a specifiky jednotlivých dětí
- Průběžná diagnostika
- Hodnocení a sebehodnocení vzdělávacího procesu, motivační složka hodnocení jevů, které dítě zvládlo
- Využívání specifických pomůcek, metod a forem práce
- Individuální náprava pod vedením pedagogického pracovníka
- Spolupráce s rodinou
- Promyšlené střídání činností s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dítěte (střídání náročných a méně náročných činností)

Délka vyučovací činnosti (zaměstnání) je určena předmětem činností, stavem pozornosti dítěte a jeho únavy

11 Evaluační systém

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko-psychologická poradna na základě vyšetření. Děti jsou pravidelně, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí, a vyhodnocuje se, jaké pokroky dělají. Průběžně je sledováno plnění cílů ŠVP pro přípravnou třídu a hodnocení výsledků vzdělávání. Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků a výsledcích vzdělávání (portfolio, hodnotící archy). Na závěr každého dne učitelka ve třídě s dětmi provádí slovní hodnocení. Všichni společně hodnotí svou práci i práci ostatních dětí. Zákonní zástupci jsou pravidelně na třídních schůzkách a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí. Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Závěrečné hodnocení schvaluje ředitel školy svým podpisem. Originál je předkládán rodičům, kopii archivuje škola. Zprávu předá na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte.

Platnost od 1. 9.2025

Vypracovala: Jana Bollardtová – učitelka přípravné třídy

Schválil: Mgr. Bc. Ivo Hrstka, MBA – ředitel školy