

## Preventivní program

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027, 155 00
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Nikolaj Hladík
Telefon na ředitele	+420 235 514 688
E-mail na ředitele	n.hladik@zs-bronzova.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Anna Vitásková		
Telefon	+420 775 915 312		
E-mail	vitaskova@zs-bronzova.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Magisterské studium Dějepis – biologie na PedF UK		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Alena Šoukalová		
Telefon	+420 235 514 369		
E-mail	soukalova@zs-bronzova.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	PPP hl. m. Praha 1991		

Jméno školního psychologa	Mgr. Eva Kuhnová		
Telefon	+420 721 745 053		
E-mail	Kuhnova.Eva@seznam.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	18	443	23
ZŠ - II. stupeň	10	206	22
Víceleté gymnázium			
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
<b>Celkem pedagogů na škole*</b>			40

\* Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola je situovaná na sídlišti, poblíž metra linky B. Škola sídlí v jedné budově, ke které náleží rekreačně sportovní venkovní areál včetně dopravního hřiště. Jedná se o úplnou základní školu s prvním až devátým ročníkem s rozšířenou výukou jazyků (anglický jazyk je vyučován od první třídy, německý od 5. třídy a třetí jazyk pak formou povinně volitelného předmětu od 8. třídy). Škola pravidelně od roku 2000 pořádá *Soutěž pro šikovné děti se zájmem o angličtinu*. Soutěže se každoročně účastní přibližně 150 dětí z pražských i mimopražských škol. Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek a individuálních konzultací. Aktuální akce školy mohou rodiče sledovat prostřednictvím webových stránek. Pravidelně probíhá *Den otevřených dveří*, kde se mohou rodiče blíže seznámit s konkrétním průběhem hodin.

Na začátku roku žáci v každé třídě volí dva zástupce do Školního parlamentu. Parlament se schází jedenkrát v měsíci s vedením školy. Žáci jsou informováni o dění ve škole a současně mohou vedení školy předkládat své připomínky a společně hledat řešení vzniklých potíží.

Součástí školního poradenského pracoviště je kromě výchovného poradce a metodika prevence rovněž školní psycholog, na kterého se žáci mohou obrátit v případě osobních či rodinných problémů. Škola také spolupracuje s PPP pro Prahu 5 a to zejména v oblasti péče o děti s SVP.

Počet žáků školy neustále mírně stoupá (jedná se zejména o žáky prvního stupně). V naší škole je dlouhodobě větší počet cizinců, jejichž poměr vůči ostatním dětem v posledních letech stagnuje. V rámci multikulturní výchovy (zejména v rámci předmětu *Výchova k občanství*) jsou žáci seznamováni se specifickou kulturou a historií zemí, ze kterých pocházejí jejich spolužáci – cizinci. Třídní učitelé pak pomáhají při adaptaci a inkluzi nových žáků ze zahraničí do třídních kolektivů. Spolupracujeme s organizací META.

Výskyt prevence rizikového chování je dlouhodobě stabilní. Podle výsledků opakovaných dotazníkových šetření a rozborů záznamů vedených metodikem prevence a školním psychologem se naše škola stále nejčastěji potýká se vztahovými problémy v rámci třídních kolektivů, s projevy agresivity a nesnášenlivosti a se závislostním chováním (zejména cigarety a marihuana mimo budovu školy – řešeno s rodinami a s orgány sociálně právní ochrany). V loňském školním roce byly rovněž opakovaně řešeny případy záškoláctví. Vzhledem ke složení školy nelze rovněž podceňovat prevenci rasismu a xenofobie, i když v porovnání s minulým obdobím se situace dle výsledků mírně zlepšuje. Je však potřeba dále cíleně v této oblasti působit vzhledem k současné mezinárodní situaci a celoevropským problémům. Situaci v oblasti prevence komplikuje stále vnější prostředí školy, které je nadprůměrné v oblasti výskytu rizikového chování (zejména větší množství drogových dealerů a organizovaných loupežných skupin).

V oblasti prevence je na škole od roku 1995 realizován projekt *Říkám ANO zdravému životnímu stylu*. Hlavním cílem programu je podpora zdravého životního postoje v kombinaci s prevencí rizikového chování včetně protidrogové prevence. Témata prevence jsou součástí ŠVP a jsou zaštiťovány příslušnými učiteli (viz dále). Školní psycholog provádí pravidelně sociometrická screeningová šetření s následnou skupinovou prací s ohroženými třídními kolektivy. V oblasti všeobecné primární prevence naše škola dlouhodobě spolupracuje s Útvarem prevence Městské policie hl. m. Prahy (osobní bezpečnost, bezpečnost na internetu), dále již druhým rokem s organizací Proxima Sociale (preventivní program primární prevence pro 4. – 9. ročník).



### 3. STANOVENÍ CÍLŮ PP

V letošním školním roce bude škola pokračovat v zavedeném programu všeobecné prevence. Snahou je rovněž reagovat na aktuální problémy, které se vyskytnou v průběhu roku. Na základě monitoringu výskytu rizikových faktorů v loňském školním roce jsme stanovili pro letošní rok následující cíle.

<b>Cíl 1:</b>	<b>Snížit výskyty agresivního chování mezi žáky</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Rozhovory s třídními učiteli.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Na základě dotazníkového šetření mezi učiteli v úvodu letošního školního roku patřilo agresivní chování k jedné z nejčastěji zmiňovaných oblastí rizikového chování, se kterým se učitelé setkávají na prvním i druhém stupni. Současně je to rovněž oblast, o níž se učitelé domnívají, že je třeba se jí zvýšeně zabývat.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Mezi dlouhodobou strategií školy patří podpora vzájemné tolerance mezi žáky a zvládání konfliktních situací bez projevů agresivity.

<b>Cíl 2:</b>	<b>Zvýšit citlivost žáků k rizikům spojeným se závislostním chováním</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Vyplnění dotazníku žáky před a po absolvování programu primární prevence.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Další častou oblastí uváděnou učiteli bylo právě závislostní chování. Navíc je naše škola situována v oblasti se zvýšenou frekvencí drogových dealerů a žáci jsou tudíž vystaveni většímu nebezpečí.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dlouhodobým cílem naší školy je podpora zdravého životního stylu bez užívání návykových látek.

<b>Cíl 3:</b>	<b>Zlepšit vztahy v rámci třídních kolektivů</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Snížení frekvence či intenzity řešení vrstevnických vztahových potíží školním psychologem.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Analýzou záznamů vedených bývalou školní psycholožkou bylo ukázáno, že jednou z nejčastějších oblastí, se kterou děti za psycholožkou přicházejí, je právě oblast vrstevnických vztahů v rámci jednotlivých tříd. Děti se často cítí osamělé a bez naplňujících vrstevnických kontaktů.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	V dlouhodobém horizontu se snažíme, aby se děti cítily ve svých třídách co možná nejlépe a aby byla naplněna jejich základní potřeba vřelých přátelských vztahů. Nový školní psycholog naváže na činnost bývalé školní psycholožky, postupně si zmapuje situaci v jednotlivých třídách a individuálně dle potřeby bude s třídními kolektivy pracovat.

<b>Cíl 4:</b>	<b>Rozvoj sociálních kompetencí žáků</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zlepšení schopnosti efektivně řešit konfliktní situace – zjišťováno bude kvalitativními rozhovory s učiteli.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Cílem není pouze snížit výskyt problémových situací (viz předchozí cíl), ale rovněž zlepšení schopnosti řešit konfliktní situace. Ne vždy se lze konfliktu vyhnout, ale je nutné ho umět efektivně řešit.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cílem je, aby děti získaly takové sociální kompetence, které jim usnadní jak fungování v třídních kolektivech, tak rovněž v budoucím životě.

<b>Cíl 5:</b>	<b>Zvýšení multikulturního rozhledu a tolerance vůči kulturní jinakosti</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Nízký počet výskytu rasismu a xenofobie v záznamech vedených třídními učiteli, psycholožkou či metodikem prevence.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Vzhledem k vysokému procentu žáků cizinců se mezi učiteli vyskytuje obava z výskytu rasismu a xenofobie. V minulých letech tyto projevy nebyly časté, ale možná právě díky tomu, že se jim snažíme předcházet. Proto bychom neradi v současném celoevropském imigrantském kontextu tuto oblast zanedbali.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dlouhodobým cílem je, abychom vychovávali žáky s multikulturním rozhledem a s tolerancí a úctou vůči osobám pocházejících z jiných kultur.

#### 4. SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Zvýšení kompetencí při jednání s žáky s rizikovým chováním
<b>Stručná charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posílení dovednosti vést třídnické hodiny</li> <li>- Rozšíření komunikačních předpokladů pro jednání s problémovými žáky a jejich rodiči</li> <li>- Podpora pedagogů ve schopnosti aplikovat účinné prostředky pro zkvalitnění týmové spolupráce v třídních kolektivech</li> <li>- Podpora pozitivních postojů ve sborovně</li> <li>- Posílení dovedností učitele rozeznat projevy šikany ve třídním a školním kolektivu</li> <li>- Postupy při řešení projevů šikany v třídních kolektivech</li> </ul>
<b>Realizátor/lektor</b>	školní metodik prevence
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	40
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	průběžně během celého školního roku 2017/2018

**b) Žáci****Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečná cesta, bezpečné chování v dopravě	4 hodiny	dle rozvrhu
1./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Ekologie a životní prostředí	1 hodina	dle rozvrhu
1./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Ekoslunovrat – třídění odpadu, ekologie	3 hodiny	dle rozvrhu
1./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Eko soutěž – den Země	3 hodiny	dle rozvrhu
1./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl	2 hodiny	dle rozvrhu
1./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Den bezpečnosti	3 hodiny	dle rozvrhu
1./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdravé zuby	4 hodiny	dle rozvrhu
1./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Ochrana proti šikaně, zneužívání a týrání	2 hodiny	dle rozvrhu
1./2.	Tělesná výchova	Člověk a jeho zdraví	Zdravověda – první pomoc	1 hodina	dle rozvrhu
2./1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečná cesta, bezpečné chování v dopravě	4 hodiny	dle rozvrhu
2./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Ekologie a životní prostředí	1 hodina	dle rozvrhu
2./2.	Tělesná výchova	Člověk a jeho zdraví	Zdravověda – první pomoc	1 hodina	dle rozvrhu
2./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Ekoslunovrat – třídění odpadu, ekologie	3 hodiny	dle rozvrhu
2./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Eko soutěž – den Země	3 hodiny	dle rozvrhu
2./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl	2 hodiny	dle rozvrhu
2./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Den bezpečnosti	3 hodiny	dle rozvrhu
3./1.+2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečné chování	4 hodiny	dle rozvrhu
3./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Chráníme přírodu	2 hodiny	dle rozvrhu
3./2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Pečujeme o své zdraví	6 hodin	dle rozvrhu

3./1.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Zásady slušného chování	2 hodiny	dle rozvrhu
3./1.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Odlíšné životní situace	4 hodiny	dle rozvrhu
3./1.+2.	Matematika	Člověk a zdraví	Hospodaříme s financemi	6 hodin	dle rozvrhu
4./1.+2.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Bezpečné chování	intenz.1. týden	dle rozvrhu
4./1.+2.	Český jazyk	Člověk a jeho svět	Bezpečné chování	intenz.1. týden	dle rozvrhu
4./1.+2.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Zdravověda	4 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Český jazyk	Člověk a zdraví	Zdravověda	3 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Anglický jazyk	Člověk a zdraví	Zdravověda	3 hodiny	dle rozvrhu
4./1.	Přírodověda	Člověk a zdraví	Zdravé zuby	1 hodina	dle rozvrhu
4./1.	Český jazyk	Člověk a zdraví	Zdravé zuby	1 hodina	dle rozvrhu
4./1.+2.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Dopravní výchova	průběžně	dle rozvrhu
4./1.+2.	Český jazyk	Člověk a jeho svět	Dopravní výchova	průběžně	dle rozvrhu
4./1.+2.	Anglický jazyk	Člověk a jeho svět	Dopravní výchova	průběžně	dle rozvrhu
4./1.+2.	Přírodověda	Člověk a zdraví	Nebezpečí návykových látek	3 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Český jazyk	Člověk a zdraví	Nebezpečí návykových látek	3 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Přírodověda	Člověk a společnost	Ekologie a vztah k životnímu prostředí	2 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Vlastivěda	Člověk a příroda	Ekologie a vztah k životnímu prostředí	2 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Český jazyk	Člověk a příroda	Ekologie a vztah k životnímu prostředí	2 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Přírodověda	Člověk a společnost	Gamblerství	2 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Český jazyk	Člověk a zdraví	Gamblerství	1 hodin	dle rozvrhu
4./1.+2.	Matematika	Člověk a zdraví	Gamblerství	2 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Vlastivěda	Člověk a společnost	Kriminalita, delikvence	4 hodiny	dle rozvrhu

4./1.+2.	Český jazyk	Člověk a společnost	Kriminalita, delikvence	4 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Český jazyk	Člověk a společnost	Šikana, kyberšikana	2 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Anglický jazyk	Člověk a společnost	Šikana, kyberšikana	2 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Matematika	Člověk a společnost	Šikana, kyberšikana	2 hodiny	dle rozvrhu
4./1.+2.	Všechny vyuč. předměty	Člověk a jeho svět	Rasismus a další formy nežádoucího chování	průběžně	dle rozvrhu
4./1.+2.	Přírodověda	Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví	První pomoc	2 hodiny	dle rozvrhu
5./1.+2.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Bezpečné chování	4 hodiny	dle rozvrhu
5./2.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Rizika v přírodě – přírodní vlivy a ochrana před nimi	2 hodina	dle rozvrhu
5./2.	Přírodověda	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo – péče o zdraví, první pomoc	2 hodina	dle rozvrhu
5./2.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Návykové látky a zdraví	3 hodiny	dle rozvrhu
5./2.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Partnerství, manželství, rodičovství, základní sexuální výchova	3 hodiny	dle rozvrhu
5./2.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	IZS – mimořádné události	2 hodiny	dle rozvrhu
6./1.	VKO	Ekologie a vztah k životnímu prostředí	Život v rodině	Dle ŠVP	dle rozvrhu
6./1.	VKZ	Zdravověda, zdravé zuby	Tělesná a duševní hygiena	4 hod.	dle rozvrhu
6./1.	VKZ	Zdravověda, první pomoc, bezpečné chování	Ochrana před chorobami a úrazy	6 hod.	dle rozvrhu
6./1.	Přírodopis	Zdravověda	Viry a bakterie /nemoci/	3 hod.	dle rozvrhu
6./2.	VKO	Bezpečné chování	Život mezi lidmi	Dle ŠVP	dle rozvrhu
6./2.	VKO	Kriminalita, delikvence, šikana	Život mezi lidmi	Dle ŠVP	dle rozvrhu



6./2.	VKO	Rasismus a další formy nežádoucího chování	Život mezi lidmi	Dle ŠVP	dle rozvrhu
6./2.	VKZ	Nebezpečí návykových látek, šikana, kyberšikana, poruchy příjmu potravy	Auto-destruktivní závislosti	4 hod.	dle rozvrhu
6./2.	VKZ	Bezpečné chování, šikana, rasismus, gamblerství, kriminalita	Skryté formy a stupně individ.násilí a zneužívání, sex.kriminalita	4 hod.	dle rozvrhu
6./2.	Přírodopis	Zdravověda, první pomoc	Houby /otravy/	2 hod.	dle rozvrhu
6./2.	Přírodopis	Ekologie a vztah k život.prostř.	Ochrana rostlin	1 hod.	dle rozvrhu
7./1.	VKZ	Bezpečné chování, zdravotní, poruchy pohl.identity	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	5 hod.	dle rozvrhu
7./1.	VKZ	Stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, pitný režim	Výživa a zdraví	4 hod.	dle rozvrhu
7./1.	Přírodopis	Zdravověda	Paraziti	3 hod.	dle rozvrhu
7./2.	VKO	Ekologie a vztah k životnímu prostředí	Vztah člověka k přírodě	Dle ŠVP	dle rozvrhu
7./2.	VKZ	Bezpečné chování, zdravotní	Ochrana před přenos.chorobami	4 hod.	dle rozvrhu
7./2.	VKZ	Nebezpečí návykových látek, kriminalita, delikvence, šikana, kyberšikana, gamblerství...	Auto-destruktivní závislosti	4 hod.	dle rozvrhu
7./2.	VKZ	Bezpečné chování, zdravotní, první pomoc, dopravní výchova...	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí	7 hod.	dle rozvrhu
7./2.	Přírodopis	Ekologie a vztah k život.prostř.	Ochrana živočichů	1 hod.	dle rozvrhu
8./1.	VKO	Bezpečné chování	Člověk mezi lidmi	Dle ŠVP	dle rozvrhu
8./2.	Přírodopis	Zdravověda, první pomoc	Orgánové soustavy člověka	40 hod.	dle rozvrhu

8./2.	VKO	Bezpečné chování	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	Dle ŠVP	dle rozvrhu
8./2.	VKO	Dopravní výchova	Člověk, stát a právo	Dle ŠVP	dle rozvrhu
8./2.	VKO	Ekologie a vztah k životnímu prostředí	Člověk, stát a právo	Dle ŠVP	dle rozvrhu
8./2.	VKO	Rasismus a další formy nežádoucího chování	Člověk, stát a právo	Dle ŠVP	dle rozvrhu
8./2.	Přírodopis	Zdravé zuby, poruchy příjmu potravy, pitný režim	Trávicí soustava	2 hod.	dle rozvrhu
8./2.	Přírodopis	Nebezpečí návykových látek	Nervová soustava	1 hod.	dle rozvrhu
8./2.	Chemie	Bezpečné chování, první pomoc	Bezpečnost práce v chemii a první pomoc při poraněních	2 hod.	A. Martínková
9./1.	VKO	Rasismus a další formy nežádoucího chování	Člověk a náboženství	Dle ŠVP	dle rozvrhu
9./1.	VKZ	Zdravověda, stravovací návyky, pitný režim	Podpora zdraví a její formy	3 hod	dle rozvrhu
9./1.	VKZ	Ekologie a vztah k životnímu prostředí	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	3 hod.	dle rozvrhu
9./1.	VKZ	Bezpečné chování, zdravotní péče, první pomoc	Ochrana před chron.nepřenos. chorobami a před úrazy	3 hod.	dle rozvrhu
9./1.	Chemie	Ekologie a vztah k život.prostř.	Jaderná energie-radioaktivita	2 hod	R. Hruban
9./2.	VKO	Ekologie a vztah k životnímu prostředí	Globální svět	Dle ŠVP	dle rozvrhu
9./2.	VKO	Rasismus a další formy nežádoucího chování	Já a společenský systém	Dle ŠVP	dle rozvrhu
9./2.	VKZ	Bezpečné chování, zdravotní péče, nebezpečí návykových látek	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování	7 hod.	dle rozvrhu

9./2.	VKZ	Manipulativní a agresivní chování	Manipulativní reklama a informace, sekty	3 hod.	dle rozvrhu
9./2.	Chemie	Nebezpečí návykových látek	Alkoholy	2 hod	dle rozvrhu
9./2.	Chemie	Ekologie a vztah k život.prostř.	Chemie a společnost- plasty, umělá vlákna, hnojiva...	4 hod.	dle rozvrhu
9./2.	Chemie	Nebezpečí návykových látek	Léčiva a návykové látky	1 hod	dle rozvrhu
9./2.	Přírodopis	Bezpečné chování	Mimořádné události způsobené přírod. vlivy	2 hod.	dle rozvrhu
9./1.+2.	Chemie	Ekologie a vztah k život.prostř.	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn	4 hod.	dle rozvrhu
9./1.+2.	Přírodopis	Ekologie a vztah k život.prostř.	Horniny – význam a využití, půda, voda, podnebí	6 hod	dle rozvrhu

Zkr.: VKO: výchova k občanství, VKZ: výchova ke zdraví

## Specifická prevence

- Preventivní program prováděný organizací Proxima Sociale o.p.s.

Jedná se o program všeobecné primární prevence a je tedy zaměřen na běžnou populaci dětí a mládeže bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny.

Program vychází z tzv. bio-psycho-sociálního modelu závislostí, který znázorňuje vztah mezi drogou, uživatelem a sociálním prostředím, ve kterém k interakci mezi drogou a uživatelem dochází. Tento model se pak snaží aplikovat v přístupu k dalším oblastem rizikového chování.

Orientuje se především na minimalizaci rizikových a podporu protektivních faktorů, které lze programem ovlivnit. Těmi jsou především zdravé vztahy ve skupině, sociální a komunikační dovednosti a dostatečná informovanost o problematice užívání návykových látek a dalším rizikovém chování. Lektoři primární prevence Proxima Sociale o.p.s. se tedy zaměřují na nácvik těchto dovedností, nácvik asertivních technik a poskytování pravdivých a objektivních informací.

<b>Název programu</b>	<b>Prevence ve 4. ročníku</b>
<b>Typ programu</b>	Program všeobecné primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Úvodní seznamovací blok Ohrožující látky kolem nás – zdravý životní styl Komunikace, konflikty a jejich řešení Šikana, agresivita Vztahy ve třídě I
<b>Realizátor</b>	Proxima Sociale o.p.s
<b>Cílová skupina</b>	4. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	100
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Cíl 1, 2, 3, 4
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dotazníkové šetření
<b>Termín</b>	Bude upřesněno
<b>Zodpovědná osoba</b>	David Holý

<b>Název programu</b>	<b>Prevence v 5. ročníku</b>
<b>Typ programu</b>	Program všeobecné primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Úvodní seznamovací blok Komunikace, konflikty a jejich řešení Alkohol Kouření Šikana, agresivita Vztahy ve třídě I Vztahy ve třídě II Efektivní učení
<b>Realizátor</b>	Proxima Sociale o.p.s
<b>Cílová skupina</b>	5. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	99

<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Cíl 1, 2, 3, 4
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dotazníkové šetření
<b>Termín</b>	Bude upřesněno
<b>Zodpovědná osoba</b>	David Holý

<b>Název programu</b>	<b>Prevence ve 6. ročníku</b>
<b>Typ programu</b>	Program všeobecné primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Šikana, agresivita Alkohol Kouření Vztahy ve třídě II Vztahy ve třídě III Efektivní učení
<b>Realizátor</b>	Proxima Sociale o.p.s
<b>Cílová skupina</b>	6. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	68
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Cíl 1, 2, 3, 4
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dotazníkové šetření
<b>Termín</b>	Bude upřesněno
<b>Zodpovědná osoba</b>	David Holý

<b>Název programu</b>	<b>Prevence ve 7. ročníku</b>
<b>Typ programu</b>	Program všeobecné primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	PC, internet Drogy I Poruchy příjmu potravy Vztahy ve třídě III Efektivní učení
<b>Realizátor</b>	Proxima Sociale o.p.s
<b>Cílová skupina</b>	7. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	62
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Cíl 2 a 3
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dotazníkové šetření
<b>Termín</b>	Bude upřesněno
<b>Zodpovědná osoba</b>	David Holý

<b>Název programu</b>	<b>Prevence ve 8. ročníku</b>
-----------------------	-------------------------------

<b>Typ programu</b>	Program všeobecné primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Drogy II Partnerské vztahy, sexualita I Trestní odpovědnost Rasismus a xenofobie Vztahy ve třídě III Efektivní učení Finanční gramotnost
<b>Realizátor</b>	Proxima Sociale o.p.s
<b>Cílová skupina</b>	8. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	31
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Cíl 1, 2, 3, 4, 5
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dotazníkové šetření
<b>Termín</b>	Bude upřesněno
<b>Zodpovědná osoba</b>	David Holý

<b>Název programu</b>	<b>Prevence ve 9. ročníku</b>
<b>Typ programu</b>	Program všeobecné primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Manipulace Rasismus a xenofobie Závěrečný blok Partnerské vztahy, sexualita II Vztahy ve třídě III Efektivní učení Finanční gramotnost Finanční gramotnost II
<b>Realizátor</b>	Proxima Sociale o.p.s
<b>Cílová skupina</b>	9. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	44
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Cíl 2, 3, 4, 5
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dotazníkové šetření
<b>Termín</b>	Bude upřesněno
<b>Zodpovědná osoba</b>	David Holý

- Prevence v rámci projektových dní

<b>Název programu</b>	<b>Den Bezpečnosti</b>
<b>Typ programu</b>	Projektový den

<b>Stručná charakteristika programu</b>	TU ve třídách probírají s dětmi témata: 1. Dopravní výchova 2. ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí 3. Obrana vlasti 4. Korupce a boj s korupcí 5. Finanční gramotnost 6. Sexuální a rodinná výchova 7. Zdravověda - základní pravidla první pomoci Na školním hřišti praktické ukázky práce Policie ČR, Hasičského sboru Prahy 5, Záchrané služby, Krizového štábu Prahy 13
<b>Realizátor</b>	Pedagogové, vedení školy, DDM Praha 13, IZS
<b>Cílová skupina</b>	Všichni žáci školy
<b>Počet žáků v programu</b>	649
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	1,2,3,4,
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Soutěž s otázkami ze všech výše jmenovaných oblastí
<b>Termín</b>	Květen 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr Janka Svíteková, Mgr. Michaela Gaydošová

<b>Název programu</b>	<b>Den Země</b>
<b>Typ programu</b>	Projektový den
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Ekologický program pro žáky v návaznosti na vedení k modernímu životnímu stylu
<b>Realizátor</b>	Pedagogové, vedení školy
<b>Cílová skupina</b>	Všichni žáci školy
<b>Počet žáků v programu</b>	649
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	1,2,3,4,
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Splnění zadaných úkolů při dodržení pravidel spolupráce
<b>Termín</b>	Duben 2018

- Prevence organizovaná dalšími subjekty

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečné chování</b>
<b>Typ programu</b>	Všeobecná primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zaměřeno na různé oblasti – kontakt s cizí osobou, bezpečný pohyb na internetu, bezpečnost na ulici
<b>Realizátor</b>	Policie ČR
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1.- 3. tříd
<b>Počet žáků v programu</b>	239

<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	1,2,3,4,
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Splnění zadaných úkolů
<b>Termín</b>	Listopad 2017

<b>Název programu</b>	<b>Zdravé zuby</b>
<b>Typ programu</b>	Všeobecná primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Informace a nácvik správného čištění zubů
<b>Realizátor</b>	Drogerie DM, LF- stomatologie Plzeň
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1.tříd
<b>Počet žáků v programu</b>	75
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Splnění zadaných úkolů
<b>Termín</b>	Bude upřesněno

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Vzájemná spolupráce rodiny a školy</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Beseda o: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. podpora vzájemné spolupráce a tolerance mezi žáky</li> <li>2. začlenění žáků – cizinců do vých.vzděl.procesu – výchova k toleranci a úctě vůči osobám z jiných kultur</li> <li>3. bezpečné chování žáků doma i mimo domov v souvislosti s moderním životním stylem</li> </ol>
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé
<b>Počet hodin programu</b>	3 krát 1
<b>Termín konání</b>	V den konání třídních schůzek
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Nikolaj Hladík

## 5. EVALUACE

### Evaluace loňského školního roku

Ve školním roce 2015/2016 naše škola v oblasti prevence spolupracovala poprvé s organizací Proxima sociale. Ve třídách proběhly následující bloky, které uvádíme v následující tabulce:

4.A	Komunikace, konflikty a jejich řešení
4.B	Komunikace, konflikty a jejich řešení
4.C	Efektivní učení
4.D	Komunikace, konflikty a jejich řešení
5.A	Efektivní učení



5.B	Komunikace, konflikty a jejich řešení
5.C	Efektivní učení
6.A	Vztahy ve třídě I
6.B	Vztahy ve třídě I
7.A	Vztahy ve třídě II
7.B	Efektivní učení
8.A	Partnerské vztahy, sexualita I
8.B	Vztahy ve třídě II
9.A	Partnerské vztahy, sexualita I
9.B	Manipulace

#### Zpráva externí organizace

Zprávy z jednotlivých tříd uvádíme následně:

Před zahájením programu byla témata vybrána školní metodičkou a třídními vyučujícími.

Z každého proběhlého preventivního bloku v jednotlivých třídách vypracovala dvojice lektorů tzv. záznamový arch, ve kterém jsou uvedeny základní údaje o realizovaném bloku, stručně popsány techniky práce, průběh a závěry. Žáci hodnotili každý blok v anonymním dotazníku, tyto dotazníky byly průběžně vyhodnocovány. V dotaznících žáci známkovali blok i přístup lektorů jako ve škole (tedy 1 znamenalo nejlepší známku, 5 nejhorší), dále odpovídali na otevřené otázky.

Výstupy ze záznamových archů a dotazníků jsou uvedeny níže.

#### **4.B**

Realizace programu v této třídě proběhla bez problémů, žáci velice dobře spolupracovali. Vztahy ve třídě byly na velice dobré úrovni a ve třídě byla pozitivní atmosféra. Žáci hodnotili blok jako přínosný s ohledem na nové informace, které se z něho dozvěděli (v tomto ohledu ho ohodnotili průměrnou známkou 1,4). Za nejužitečnější a nejzajímavější považovaly hraní scének zaměřených na řešení konfliktních situací, a jak se obecně řeší konflikty a problémy. Přístup lektorů ohodnotili všichni žáci známkou 1, nejvíce oceňovali jejich celkový přístup, sympatičnost, zábavnou a hravou formu. Většina žáků by na formě programu nic neměnila.

#### **4.C**

Realizace bloku v této třídě probíhala dobře, žáci byli aktivní, zapojovali se do diskusí, reagovali na otázky a podněty a byli k sobě ohleduplní. Celkově panovala ve třídě příjemná atmosféra. Žáci se také bez problémů rozdělili do skupin, ve kterých dobře spolupracovali. Žáci hodnotili blok jako přínosný s ohledem na nové informace, které se z něho dozvěděli (v tomto ohledu ho ohodnotili průměrnou známkou 1,4). Nejvíce ocenili hry, kartičky na zapamatování a nové způsoby, jak se učit. Spokojení byli také s přístupem lektorů (oznámkovali je průměrnou známkou 1,1), nejvíce oceňovali celkový přístup lektorů. Na formě programu by většina žáků nic neměnila.

#### **4.D**

Žáci byli aktivní, dobře spolupracovali, jen místy se někteří snažili prosadit svůj názor skákáním si do řeči a neposlouchali pak ostatní. Žáci ohodnotili blok co do množství nově získaných informací průměrnou známkou 1,7. Nejvíce oceňovali pravidla, možnosti řešení konfliktů a způsoby komunikace, scénky na řešení konfliktů a hry.

#### **5.A**

Žáci se aktivně zapojovali do programu, dobře spolupracovali a dodržovali pravidla. Vztahy mezi žáky se zdály být dobré. Blok s ohledem na jeho zajímavost ohodnotili průměrnou známkou 1.4. Jako nejzajímavější a nejužitečnější uváděli žáci procvičování paměti a jak jí co nejlépe používat a pak také úvodní hru. Přístup lektora Vítky ohodnotili všichni žáci známkou 1, lektorky Kristýny průměrnou známkou 1,1. Nejvíce na lektorech oceňovali vtipnost a sympatičnost a jak dokázali různé věci vysvětlovat. Učitel/ka přítomný na bloku ohodnotil/a průběh bloku známkou 1, přístup lektorů 1,1. Na bloku ocenila, že se žáci seznámili s různými metodami učení, vyzkoušeli si, jak si zapamatují potřebné informace, na přístupu lektorů pak srozumitelné vysvětlení, dobrý přístup k dětem, vstřícné jednání.

#### **5.B**

Žáci jsou akční a zapojují se do aktivit, jedna z žákyň je ale separována z kolektivu (i po realizované selektivní prevenci), je problém ji zařadit do skupiny a zapojit do spolupráce, žáci také mají problém s dodržováním „mluví jen jeden“ a „neposmíváme se druhému za jeho názor“. Žáci ohodnotili blok co do množství nově získaných informací průměrnou známkou 3,1. Nejvíce oceňovali scénky na řešení konfliktů. Přístup lektorů ohodnotili průměrnou známkou 1,8. Nejvíce se jim na jejich přístupu líbilo, že byli hodní a milí. Část žáků by na programu nic neměnila, část žáků navrhla více her a nebo scének. Třídní učitelka by pro příště přivítala zapojení opravdu všech žáků do aktivit. První hodina podle ní byla rozvěklá, jinak to ale bylo v pořádku. Lektori byli podle ní příjemní, více aktivní byl lektor Michal.

#### **5.C**

Žáci byli aktivní a spolupracovali, občas ale bylo třeba upozorňovat na pravidlo „mluví jen jeden“. Vztahy mezi žáky se jevíly dobré, nicméně lektori zaregistrovali jedince, kteří dávali najevo, že nejsou ve třídě příliš přijímáni. Žáci ohodnotili blok co do množství nově získaných informací průměrnou známkou 3,1. Na bloku považovali za nejužitečnější získané informace, především o technikách učení a fungování mozku. Přístup lektorů ohodnotili průměrnou známkou 1,32. Jako pozitivum na jejich přístupu uváděli nejčastěji všechno, že byli milí a dobře vysvětlovali, v jednom případě bylo lektorům vytknuto, že bylo málo her resp. že je blok nebavil. Většina žáků by na bloku nic neměnila, objevily se návrhy na více her nebo jenom hry nebo např. zařazení pantomimy.

#### **6.A**

Ve třídě panovala velmi příjemná atmosféra, žáci byli aktivní, dobře spolupracovali s lektory i mezi sebou, pouze ke konci bloku si občas skákali do řeči nebo se bavili mezi sebou. Vztahy mezi žáky se zdály být velice dobré, třída drží pohromadě. Žáci ohodnotili blok co do množství nově získaných informací průměrnou známkou 2,5. Na bloku jim přišlo nejužitečnější to, jak spolupracovali, zejména při technice Lodě. Přístup lektorů ohodnotili průměrnou známkou 1,1. Podle poloviny žáků bylo ze strany lektorů všechno dobré, oceňovali, že byli hodní (milí, zábavní). Většina žáků by na bloku nic neměnila.

## **6.B**

Realizace bloku byla poznamenána do určité míry problematickými vztahy mezi chlapci a dívkami, zdálo se, že chlapci a dívky se vzájemně příliš nekontaktují, nicméně mezi nimi nedocházelo k žádným negativním projevům. Chlapci se během bloku jevíli jako sdílnější. Občas docházelo k určitým zádrhelům při spolupráci. Žáci na druhou stranu velice dobře dodržovali pravidla, byli aktivní a diskutovali. Co do počtu množství nově získaných informací ohodnotili žáci blok průměrnou známkou 3,1. Na bloku nejvíce ocenili techniku Lodě, že se dozvěděli informace o třídě a rozehřívací hru. Přístup lektorů ohodnotili průměrnou známkou 1,2. Na jejich přístupu se jim nejvíce líbilo, že byli příjemní, trpěliví, měli hravý a vtipný přístup. Většina žáků by na bloku nic neměnila. Třídní učitelka ohodnotila jak obsah bloku, tak přístup lektorů známkou 1, na bloku ocenila získání informací o zajímavých skutečnostech ve třídě – jak pozitivních, tak negativních, na přístupu lektorů, že se dětem věnovali po celou dobu velice pečlivě, zodpovědně a zajímavým způsobem.

## **7.A**

Žáci byli aktivní, dodržovali pravidla, diskutovali, vzájemně se podporovali a spolupracovali, na druhou stranu zpočátku úplně dobře nefungovalo náhodné rozdělení do skupin, někteří žáci se při skupinových aktivitách drželi stranou. Co do počtu množství nově získaných informací ohodnotili žáci blok průměrnou známkou 2,5. Nejvíce na bloku ocenili, že se dozvěděli nové informace o ostatních, stavbu věží a že se dozvěděli, co je to empatie a mohli si vyzkoušet vcítit se do ostatních. Přístup lektorky ohodnotili průměrnou známkou 1,5. Nejvíce se jim na něm líbilo, že byla hodná, milá, vstřícná, že uplatňovala humorný přístup a že zařazovala hry. Části žáků se nelíbilo, že je nenechala rozdělit do skupin. V navrhovaných změnách v programu nejčastěji zaznívalo, aby se programu neúčastnila učitelka, aby se mohli otevřeněji vyjadřovat a aby program obsahoval více her. Třídní učitelka ohodnotila blok a přístup lektorky známkou 1, obsah bloku: „promyšlený, dobře zorganizovaný a pro žáky zajímavý program. Myslím, že pro kolektiv přínosné“, přístup lektorky: „vstřícný přístup, odbornost, vztah k dětem, milé vystupování, přirozená autorita“.

## **7.B**

Žáci byli aktivní, zapojovali se dobře do aktivit, diskutovali a dobře spolupracovali. Vztahy mezi žáky se zdály dobré, žáci se vzájemně respektovali. Co do počtu množství nově získaných informací ohodnotili žáci blok průměrnou známkou 1,9. Nejvíce na bloku ocenili způsoby, jak si zapamatovat co nejvíce věcí a jak se lépe učit. Přístup lektorky ohodnotili průměrnou známkou 1,4. Nejvíce se jim

líbilo, že lektorka byla hodná, milá, příjemná apod. a jak věci vysvětlovala („Všechno postupně a srozumitelně vysvětlovala.“). Na programu by většina žáků nic neměnila, mezi návrhy na změnu, které padly, bylo více času a her (pamatovacích her).

### **8.A**

Žáci až na výjimky celkem dobře spolupracovali ve skupinkách, během bloku se však projevila určitá bariéra mezi chlapci a dívkami. Aktivní byli žáci zejména při hrách. Pravidla se jim dařilo dodržovat, pouze občas byl problém s pravidlem „mluví jen jeden“. Co do počtu množství nově získaných informací ohodnotili žáci blok průměrnou známkou 1,6. Jako pozitivum bloku nejčastěji uváděli vše nebo skoro vše, dále pak různé informace. Přístup lektorek ohodnotili průměrnými známkami – Adéla 1,1, Anna 1,3. Nejvíce ocenili, že byly milé a sympatické, a že žákům rozuměly. Na programu by většina žáků nic neměnila.

### **9.A**

Při realizaci se projevila určitá diferenciací mezi chlapci a dívkami, zatímco dívky byly o něco aktivnější, část chlapců byla více pasivní (z důvodu, že chtěli jiné téma). Nicméně lze říci, že třída jako celek byla spíše pasivní. Spolupráce ve skupinách probíhala bez větších problémů, ne vždy se ale zapojili úplně všichni členové skupin. Co do počtu množství nově získaných informací ohodnotili žáci blok průměrnou známkou 3,2. Zatímco část žáků uváděla, že na bloku bylo zajímavé a užitečné všechno, stejně velká část naopak uvedla, že nic. Přístup lektorů ohodnotili průměrnou známkou 1,7. Nejvíce oceňovali všechno nebo téměř všechno, vysvětlování věcí a upřímnost. Naopak se jim nelíbilo, že se některé aktivity opakovaly a celkové téma. Část žáků by na bloku nic neměnila, dva žáci by vyměnili lektorky, dále padly návrhy na méně her a více informací a další aktivity.

### **9.B**

Třída byla spíše pasivní (především během společných diskusí), ve skupinách žáci pracovali o něco lépe a to i přesto, že třída jako celek nepůsobí příliš soudržně. Zdálo se, že vztahy mezi žáky nejsou úplně ideální. Když však dostali nějaký úkol, vyplnili ho poměrně dobře. Co do počtu množství nově získaných informací ohodnotili žáci blok průměrnou známkou 3,3. Nejvíce na bloku oceňovali hry, způsoby manipulace sekt a videa. Přístup lektorek ocenili průměrnou známkou 1,7. Nejvíce se jim líbilo, že byly sympatické, naopak se jim nelíbilo, že to bylo nudné a zdlouhavé. Někteří žáci navrhovali, aby byl program kratší.

## **Evaluace letošního školního roku**

### **A) Kvalitativní hodnocení (bude vyplněno na konci školního roku)**

Splnění cílů budeme posuzovat na konci školního roku pomocí metod uvedených konkrétně u jednotlivých cílů. V průběhu letošního školního roku provedeme plošné dotazníkové šetření u všech žáků školy, abychom za a) zjistili míru spokojenosti jednotlivých žáků v rámci třídních kolektivů, b) informovanost o rizicích závislostního i jinak rizikového chování. Dále provedeme záznamy o výskytu rizikového chování i o typu potíží, se kterými žáci přicházejí ke školnímu psychologovi, k metodikovi prevence či k výchovné poradkyni. Na základě vyhodnocení získaných informací pak rozhodneme o tom, zda se podařilo stanovené cíle naplnit a jakým způsobem bude třeba případně upravit stávající preventivní aktivity školy.

**B) Kvantitativní hodnocení** (bude vyplněno na konci školního roku)

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

<b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh</b>	
<b>Počet vzdělávacích aktivit</b>	
<b>Počet celkově proškolených pedagogů</b>	
<b>Počet hodin</b>	

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Počet zúčastněných rodičů</b>
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH			

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

<b>Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě</b>	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet hodin přímé práce</b>
<b>Blok primární prevence</b>			
<b>Interaktivní seminář</b>			
<b>Beseda</b>			
<b>Komponovaný pořad</b>			
<b>Pobytová akce</b>			
<b>Situační intervence</b>			
<b>Jiné</b>			

<b>Volnočasové aktivity při školách</b>	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		